

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок»

Утверждаю

Заведующая МКДОУ

№ 452 «Теремок»

П.И. Кузнецова

Приказ № 1 от 05.09.2019г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей с ОВЗ с ТНР на 2019-2020 учебный год**

Разработала:

учитель-логопед

1 кв. категории

Сухина Елена Геннадьевна

Принято

Протокол педагогического совета

№ 1 от 05.09.2019г.

г. Новосибирск

## І.Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

- Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и авторской программы Нищевой Н.В. «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)».
- Дополнительно используются следующие коррекционные программы:
  1. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». Министерство образования РСФСР, М., 1991г.
  2. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Дети 6 –летнего возраста с ОНР» - подготовительная к школе группа. Министерство образования РСФСР, М., 1991г.
  3. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» - старшая группа детского сада. Министерство образования РФ, Московский Государственный открытый Педагогический Институт, М., 1993г.
  4. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР» - подготовительная к школе группа. М., 1986 год.

#### Пособия:

1. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», М., 1971 год.
  2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы (для детей с ОНР)», С–П, 2001 г.
  3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФНР)», М., 1999 г.
  4. С. Васильева, Н. Соколова «Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФНР)», М., 1999г.
  5. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 1999 г.
  6. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у детей с ОНР», С–П, 2001 г.
  7. Т. М. Власова, А. Н. Пфаферодт «Фонематическая ритмика», М., 1996 г.
- Структура и содержание программы разрабатывалось согласно требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию общеобразовательных программ.
  - Рабочая программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики развития детей с ОНР, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.
  - Рабочая программа распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 32 недели.

**Цель коррекционной работы** – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми патологиями.

Основными **задачами** коррекционной работы являются: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты; формирование готовности к обучению в школе.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной

деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских

образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



## Индивидуальные особенности детей

### Характеристика речи детей с ОНР II уровня при дизартрии

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. При этом сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### **Характеристика речи детей с ОНР III при дизартрии**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Затруднено употребление некоторых простых и большинства сложных предлогов, согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по

признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора»- «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул»-«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## Характеристика речи детей с ФФНР при дизартрии

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [']', вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [']'; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению

смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Структура дефекта: первичные ведущие симптомы – при ФФНР нарушается два компонента речи:

1. Произносительная сторона.
2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

К вторичным отклонениям относятся: особенности моторных функций, высших психических функций: внимания, памяти и особенности поведения и общения. С дизартрией общая моторика хаотична, мелкая моторика не сформирована.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Выпуск детей в массовые группы ДОУ и школу с нормой (100%) речевого развития.

### Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевой патологией, обусловленных общим недоразвитием речи; а именно: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слов, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с речевой патологией здоровья Программы и их социализации в образовательном учреждении.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ базируется на следующих направлениях специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Объём работы рассчитан на 2 года обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи: первый год обучения – 5-6 лет, второй год обучения - 6-7 лет. Наполняемость каждой группы – 14 человек. Диагнозы детей, посещающих логопедическую группу различны: дизартрия, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, общее недоразвитие речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Создана картотека взаимосвязи педагогов с учителем-логопедом, где отражены все направления коррекционной работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана коррекционной работы проходит в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Все специалисты проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения программы коррекционно-развивающей работы, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Учитель-логопед взаимодействует с медицинским работником, который изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР; с музыкальным руководителем, во время занятий которого совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи. Также учитель-логопед взаимодействует с семьями детей. Формы взаимодействия специалистов отражены в планировании мероприятий: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий, рекомендации.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Это позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

## **Проектирование образовательного процесса**

### ***Учебный план***

В старше-подготовительной логопедической группе для детей с ОНР в сентябре учитель-логопед в течение двух первых недель осуществляет углубленное логопедическое обследование. На основании данных обследования учитель-логопед формирует подгруппы для образовательной деятельности, составляет расписание работы, составляет индивидуальные программы детей и тематический план группы, планирование фронтальных и индивидуальных форм работы. Со второй недели сентября по май (включительно) еженедельно учитель-логопед проводит по пять занятий фронтально-подгрупповых, и по два-три занятия с каждым ребенком индивидуально.

1. Образовательная деятельность по развитию фонематического восприятия - 1 раз в неделю (по подгруппам).



Задачи: развитие слухового внимания и памяти; различение высоты, силы, тембра голоса; различение слов близких по звуковому составу; различение слогов близких по звучанию; формирование представлений о: гласных и согласных звуках, твердых и мягких, глухих и звонких; дифференциация фонем; формирование навыков элементарного звукового анализа; формирование представлений о слоге, работа над слоговой структурой слов; формирование и развитие представлений о слове и предложении; знакомство детей с графическим изображением букв алфавита, формирование умения различения букв по оптическим признакам.

2. Образовательная деятельность по формированию и коррекции навыков лексико-грамматического строя речи - 1 в неделю (по подгруппам)

Задачи: расширение и обогащение словаря; формирование и развитие навыков построения предложений; формирование и развитие навыков словоизменения (по числам, родам, падежам, согласование слов в словосочетаниях и предложениях); формирование навыков словообразования (словообразование существительных, прилагательных, глаголов за счет суффиксов и приставок, подбор однокоренных слов, образование сложных слов и т.д.); развитие навыков связной речи (диалогическая речь, описание предметов и картинок, рассказы по серии сюжетных картинок, рассказы, пересказы)

3. Логоритмика (с элементами психомоторной коррекции) - 1 раз в неделю.

Задачи: развитие различных видов внимания, памяти, развитие восприятия и мышления; развитие чувства темпа, ритма, навыков согласования движения и слова; развитие просодических характеристик; развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); развитие произвольного торможения, двигательной памяти и внимания; развитие навыков статической и динамической координации; развитие навыков пространственной ориентации; развитие навыков расслабления и напряжения; развитие межполушарного взаимодействия.

4. Индивидуальная образовательная деятельность (по расписанию).

Задачи: развитие артикуляционной моторики (массаж, артикуляционная гимнастика); речевое дыхание и другие просодические характеристики; постановка звуков; автоматизация звуков; индивидуальная отработка задач фронтально-подгрупповых занятий с теми из детей, кто в этом нуждается.

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно – развивающего занятия
С 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Самостоятельную деятельность детей учитель-логопед организует через работу с предметно – пространственной средой логопедического кабинета.

**Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда** представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовой вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). В приложениях представлены конспекты подгрупповых занятий учителя-логопеда, картотека игр, тексты консультаций для родителей дошкольников.

## **Взаимодействие с социальными партнерами, другими специалистами ДООУ, родителями.**

### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

#### **Со специалистами поликлиники района.**

По итогам логопедического обследования дети направляются к врачам: неврологу, психиатру, отоларингологу, окулисту, врачу ЛФК. Дети получают рекомендации, лечение в соответствии с индивидуальными потребностями.

#### **С районным методическим объединением учителей-логопедов.**

Посещение методических объединений в соответствии с годовым планом района.

#### **С НИПК и ПРО.**

Посещение курсов повышения квалификации и прохождение личной аттестации.

### **Взаимосвязь с другими специалистами.**

Совместно с музыкальным руководителем уточняется перспективный тематический план и планирование занятий по логоритмике (с элементами психомоторной коррекции).

Взаимосвязь с инструкторами по физической культуре и плаванию. Осуществляется совместное планирование. Инструктора по физкультуре и плаванию получают информацию о заключении невролога и психиатра о состоянии здоровья детей, и используют эту информацию в планировании и в практической деятельности.

Педагог-психолог. Осуществляется совместное обсуждение результатов диагностики, планирование, обмен рекомендациями. Педагог-психолог приглашается на родительские собрания, осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми группы.

Все специалисты ДООУ ежегодно, два раза в год, собираются на медико-педагогические консилиумы, где обсуждается планирование, индивидуальные образовательные маршруты детей и другие вопросы коррекционного процесса.

#### Взаимосвязь с воспитателями логопедических групп.

1. Взаимосвязь осуществляется через совместное планирование. В группе разработан единый перспективный тематический план.

2. Взаимосвязь осуществляется через картотеку взаимосвязи. В картотеку включены: перспективный план работы группы, сетка занятий логопеда,

подгруппы детей, закрепленные за каждым воспитателем для индивидуальной работы, обозначен профиль группы, содержится материал для еженедельной работы по всем разделам коррекции нарушений речи, рекомендации по формированию психологической базы речи.

3. Ежедневно осуществляется обсуждение содержания работы, трудности, практические и теоретические вопросы.

4. В группе создана речевая среда: педагоги слышат речевые неточности детей, тактично исправляют ошибки, создан речевой уголок с зеркалом, учебно - дидактическим материалом, широким ассортиментом пособий для развития мелкой моторики.

Взаимосвязь с родителями.

Взаимосвязь с родителями детей, посещающих логопедическую группу.

Родители являются непосредственными участниками коррекционного, воспитательного и образовательного процесса в логопедической группе. Согласованные действия специалиста и родителей осуществляется через:

1) Родительские собрания (ежемесячно в рамках кружковой работы детско-родительского клуба «Ступеньки роста»).

2) Индивидуальные консультации, на них осуществляется:

- сбор анамнеза; налаживание межличностных, психологических контактов; разъяснительная работа об особенностях нарушения ребенка, причинах его возникновения; рассказывается о содержании коррекционной работы, о том, чем и как родители могут помочь ребенку; показываются необходимые практические методы и приемы.

3) Через индивидуальные тетради детей.

4) В группе оформлен специальный уголок для родителей с разделами: лексическая тема недели, словарный запас, грамматические игры, материалы о звуке и букве недели; расписание индивидуальных занятий логопеда с детьми; рекомендации, практический, игровой занимательный материал по коррекции и развитию речи; ежегодно родители посещают логопедические занятия.

Взаимодействие с родителями детей массовых групп.

1) Консультативная помощь:

Индивидуальные консультации в течение года.

2) В ДОУ оформлен уголок для родителей с разделами: визитная карточка логопеда, консультационный материал.

3) Ежегодно в декабре – январе проводится плановый осмотр всех детей ДОУ с 3 лет. При необходимости можно ознакомиться с результатами обследования речи ребенка на индивидуальной консультации.

**Перспективное планирование коррекционной работы учителя –  
логопеда в старшей подготовительной группе №1**

**1 КВАРТАЛ**

	Развитие фонематического слуха	Подготовка к обучению грамоте	Развитие общих речевых навыков	Лексические темы	Обучение связной речи.	Развитие грамматического строя речи.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Обследование речи детей.					
2	Обследование речи детей.					
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «А»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Овощи, огород»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «У»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек».	<u>«Фрукты, сад»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

## ОКТАБРЬ

1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «И», игра «Внимательные ушки».	<u>Звук и буква «И»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнения: иголочка – блинчик	<u>«Осень, осенние месяцы»</u>	Учить детей составлять рассказы-описания по предложенному плану, учить детей согласовывать слова в предложении, формировать навыки словообразования.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Р.п., - подбор определений, - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - согласов. Числ. С сущ. - закрепление понятий о действии
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «О».	<u>Звук и буква «О»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха, продолжаем работать над правильным выполнением упражнения: иголочка – пошлепай язык губами	<u>«Лес, грибы, ягоды»</u>	Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов на заданную тему, учить детей согласовывать слова с предложением	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Р.п., - подбор определений, - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - закрепление понятий о действии

3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «П-ПЬ».	<u>Звук и буква «П»-«ПЬ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик», покусать язычок: та-та-та.	<u>«Перелетные птицы»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Б-БЬ».	<u>Звук и буква «Б»-«БЬ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: блинчик – пьем воздух из трубочки.	<u>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

### Н О Я Б Р Ъ

1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Т-ТЬ», игра «Кто внимательнее?», «Кто быстрее?»	<u>Звук и буква «Т»-«ТЬ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух, продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: пьем воздух из трубочки - чашечка	<u>«Домашние животные и птицы»</u>	Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов на заданную тему, учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
---	--	------------------------------	--	------------------------------------	---	--

2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, определение позиции звука в слове, игры «Поймай звук», «Кто больше придумает?»	<u>Звук и буква</u> <u>«Д»-</u> <u>«ДЬ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения : чашечка – ставим чашечку в шкафчик	<u>«Дикие животные наших лесов»</u>	Составление короткого рассказа по предметным картинкам «Лиса», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. Суффиксов, - усвоение Т.п.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, определение позиции звука в слове, игры «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Что лишнее?»	<u>Звук и буква</u> <u>«К»-</u> <u>«КЬ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: учим вдыхать носом, а выдыхать ртом, «Комарик», «Лошадка», «Останови лошадку»	<u>«Животный мир рек, морей и океанов»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква</u> <u>«Г»-</u> <u>«ГЬ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения : «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Рыбы, аквариумные рыбки»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.



## ДЕКАБРЬ

1	<p>Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Х-ХЬ», игра «Что лишнее?», «Телефон», «Какой звук потерялся?»</p>	<p><u>Звук и буква</u> <u>«Х»-</u> <u>«ХЬ»</u></p>	<p>Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: заборчик - хоботок</p>	<p><u>«Зима, зимние месяцы»</u></p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик», учить детей согласовывать слова в предложении</p>	<p>- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.</p>
2	<p>Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»</p>	<p><u>Звук и буква</u> <u>«С»-</u> <u>«СЬ»</u></p>	<p>Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Задуи свечу», «Горячий чай», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Овал», «Почистить зубки язычком»</p>	<p><u>«Зима, зимующие птицы»</u></p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетным опорным картинкам, учить детей согласовывать слова в предложении</p>	<p>- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.</p>

3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «З-ЗЬ», игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звук и буква</u> <u>«З»-</u> <u>«ЗЬ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Игрушки»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звуковая пара</u> <u>«С-З»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Качели»	<u>«Новый год».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

### ЯНВАРЬ

3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Ц», игра «Что лишнее?», «Телефон», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква</u> <u>«Ц»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Дом и его части».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
---	---	-----------------------------------	---	---------------------------	--	--

4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»	<u>Звукова</u> <u>я пара</u> <u>«С-З-Ц»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Мебель»</u> :	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
---	---	---	---	----------------------	--	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «В-ВЬ», игра «Что лишнее?», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и</u> <u>буква</u> <u>«В»-</u> <u>«ВЬ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух, продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«Посуда»</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке «Мама на кухне», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»	<u>Звук и</u> <u>буква</u> <u>«Ф»-</u> <u>«ФЬ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Задуй свечу», «Горячий чай», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Ветерок», «Помоем щечки»	<u>«Наш</u> <u>город»</u>	Составление описат. Рассказа по опорным картинкам « Дети на прогулке», учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Й»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Транспорт наземный и подземный».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с нач. звуком «Ч».	<u>Звук и буква «Ч»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Окошечко»	<u>«Транспорт водный и воздушный».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

МАРТ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «Щ».	<u>Звук и буква «Щ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«Весна, весенние месяцы»</u>	Составление рассказа – описания «Весна», учить детей согласовывать слова в предложении	- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.

2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Внимательные ушки».	<u>Звук и буква «Б»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Согрей ладошки», продолжаем работать над упражнениями: заборчик - хоботок	<u>«Моя семья»</u>	Составление рассказа по предметным картинкам «Моя семья», Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. Суффиксов .
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Э»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Животный и растительный мир весной»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, различать слова с начальным звуком «Ш», игра «Что лишнее?», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква «Ш»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Перелетные птицы».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

## АПРЕЛЬ

1	<p>Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Ж», игра «Волшебный клубок».</p>	<p><u>Звук и буква «Ж»</u></p>	<p>Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Футбол»</p>	<p><u>«Строительство, профессии и»</u></p>	<p>Работа с деформированным предложением, составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.</p>	<p>- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Т.п., - подбор определений, - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - согласов. Числ. С сущ. - закрепление понятий о действии</p>
2	<p>Повторение слоговых цепочек, выделение начального звука, игры? «Повтори слово», «Отгадай слово»</p>	<p><u>Звуковая пара «Ш-Ж»</u></p>	<p>Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»</p>	<p><u>«Магазин, профессии и»</u></p>	<p>Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении и из 2-3 слов.</p>	<p>- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.</p>
3	<p>Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «М-МЬ», игра «Что лишнее?», «Ушки».</p>	<p><u>Звук и буква «М»</u></p>	<p>Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».</p>	<p><u>«Комнатные растения»</u></p>	<p>Составление рассказа – описания «Мой цветочек», учить детей согласовывать слова в предложении</p>	<p>- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.</p>

4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Н-НЬ», игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звук и буква «Н»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Бабочка», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений : заборчик - хоботок	<u>«Насекомые».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении и из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
---	---	-------------------------	--	---------------------	--	--

МАЙ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Л-ЛЬ», игра «Определи на слух», «Закончи слово»	<u>Звук и буква «Л»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений : иголочка - блинчик	<u>«Майские праздники»</u>	Составление рассказа по предметным картинкам «Мой город», учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке	- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный /неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.

2	Повторение слоговых цепочек, выделение начального звука, игры? «Повтори слово», «Отгадай слово»	<u>Звуковая пара «Ль-Й»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Бабочка», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: заборчик - хоботок	<u>«Весна кончается , лето начинается»</u>	Работа с деформированным предложением, составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Р-РЬ», игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звук и буква «Р»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Цветы».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звуковая пара «Л-Р»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Барабан», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Здравствуй, лето».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.



## Перспективное планирование коррекционной работы в старшей подготовительной группе (лексические темы)

Сентябрь.

### Овощи. Огород.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе И.п.
2. Практическое усвоение Р.п.
3. Закрепить употребление качественных прилагательных (цвет, форма, величина).
4. Сформировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
5. Закрепить навык употребления глаголов повелительного наклонения.

##### Ход занятия:

1. Рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением овощей. Называют овощи и обобщающее слово.

2. Д.и. «Один - много»

Дети называют по картинкам, которые демонстрирует логопед:

огурец - огурцы

помидор - помидоры.

3. Д.и. «Большой - маленький».

Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: «У меня перец, и перчик».

4. Д.и. «Какой овощ не назвали? Найди ему место».

Взрослый первый раз показывает полный ряд овощей (3-4 овоща), а второй раз один овощ прячет, ребенок должен его вспомнить и поставить на свое место.

5. Рассматривание геометрических фигур. Д.и. «На что похоже?». Дети подбирают к силуэту геометрической фигуры овощ, называют, на что он похож: «Помидор похож на круг, он круглый».

7. Дети припоминают, называют основные цвета, называют, какого цвета какие овощи.

8. Дети собирают разрезные картинки с изображением овощей.

### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе И.п.
2. Практическое усвоение Р.п.
3. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Закрепить навык использования относительных прилагательных.
5. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед. числа наст. времени.
6. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах (П.п.)
7. Закрепить навык использования различных приставочных глаголов.
8. Закрепить навык согласования числительных и существительных (от 1 до 10).
9. Закрепить навык составления описательного рассказа из 6-7 предложений.

##### Ход занятия:

1. Дети рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением овощей. Называют овощи и обобщающее слово.

2. Д.и. «Большой - маленький».

Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: « У меня перец, и перчик».

3.Состаление предложений по картинкам: «На тарелке лежало много огурцов. Я съел большой огурец, а потом еще один маленький огурчик». Предложения составляются с опорой на картинку-подсказку.

4.Логопед и дети припоминают, какие блюда можно готовить из овощей.

5.Игра: «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре? Какой суп?» (Морковный сок, морковная запеканка, морковное пюре).

6.Игра «Кто что вырастил?».

Дети размещают на доске различные овощи, произносят: « В огороде на грядке растут огурцы».

7. Игра «Собираем урожай» - лото.

8. Упражнение: «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10».

9. Составление описательного рассказа-загадки по схеме

-какого цвета?

-какой формы?

-какого размера?

- какой на вкус?

- что можно приготовить?

- где растет?

10.Дети собирают разрезные картинки с изображением овощей.

## **Фрукты. Сад.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе И.п.

2. Практическое усвоение Р.п.

3.Закрепить употребление качественных прилагательных (цвет, форма, величина).

4.Сформировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

5.Сформировать навык употребления притяжательных местоимений мой, моя, моё и их согласования с существительными.

6.Закрепить навык употребления глаголов повелительного наклонения.

#### **Ход занятия:**

1. Дети рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением фруктов. Называют фрукты и обобщающее слово.

2.Игра с мячом «Один - много».

апельсин-апельсины

лимон-лимоны

груша-груши

слива-сливы

персик-персики

абрикос-абрикосы

банан-бананы

3.Д.и. « Большой - маленький».

Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: « У меня яблоко и маленькое яблочко (апельсин - апельсинчик, лимон-лимончик, мандарин - мандаринчик, банан - бананчик)

4.Д.и. «Мой, моя, мое».

Логопед просит изобразить жадного ребенка, который ничем не хочет делиться с друзьями и говорит: «Это мой банан, это моя груша, это моё яблоко».

5. Дети припоминают, называют основные цвета, называют, какого цвета какие фрукты.
6. Д.и. «Какой фрукт не назвали? Найди ему место».  
Взрослый первый раз показывает полный ряд фруктов (3-4 фрукта), а второй раз один фрукт прячет, ребенок должен его вспомнить и поставить на свое место.
7. Рассматривание геометрических фигур. Д.и. «На что похоже?». Дети подбирают к силуэту геометрической фигуры фрукт, называют, на что он похож: «Апельсин похож на круг, он круглый».
8. Дети собирают разрезные картинки с изображением фруктов.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе Р.п.
2. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Закрепить навык использования относительных прилагательных.
4. Закрепить навык согласования прилагательных и существительных в ед.ч. по родам.
5. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах (В.п.)
6. Закрепить навык использования различных приставочных глаголов.
7. Закрепить навык согласования числительных и существительных (от 1 до 10).
8. Закрепить навык составления описательного рассказа из 6-7 предложений.

#### **Ход занятия:**

1. Дети рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением фруктов. Называют фрукты и обобщающее слово.
2. Игра «Один - много» с мячом.  
один апельсин – много апельсинов  
один лимон – много лимонов  
одна груша – много груш  
одна слива – много слив  
один персик – много персиков  
один абрикос – много абрикосов  
один банан – много бананов.
3. Дети составляют предложения с опорой на картинку.  
На ветке выросло одно яблоко, а на дереве много яблок. Я съел маленькое яблочко.
4. Д.и. «Магазин». Дети «покупают» в магазине банки с компотом. Составляют предложения: «Я хочу купить компот из вишни, вишневый компот».
5. Составление рассказа-загадки о фруктах, с опорой на схему.  
(цвет, форма, величина, вкус, что можно приготовить).
6. Д.и. «Большой - маленький».  
Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: « У меня яблоко и маленькое яблочко (апельсин - апельсинчик, лимон-лимончик, мандарин - мандаринчик, банан - бананчик)
7. Д.и. «Мой, моя, мое».  
Логопед просит изобразить жадного ребенка, который ничем не хочет делиться с друзьями и говорит: «Это мой банан, это моя груша, это моё яблоко».
8. Дети припоминают, называют основные цвета, называют, какого цвета какие фрукты.
9. Д.и. «Какой фрукт не назвали? Найди ему место».  
Взрослый первый раз показывает полный ряд фруктов (3-4 фрукта), а второй раз один фрукт прячет, ребенок должен его вспомнить и поставить на свое место.
10. Упражнение «Помоги Незнайке». Логопед предлагает детям исправить ошибки Незнайки, если необходимо исправить предложение.  
- Картошка растет на болоте.

- Яблоко растёт на кусте.
  - Баклажан растёт на грядке.
  - Груша растёт на дереве.
  - Персик растёт в лесу.
7. Игра «Я - ...» - составить описание о любом фрукте.  
Я – яблоко. Я самое вкусное, самое спелое, я кисло-сладкое, из меня может получиться ...
8. Упражнение: «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10».

## Октябрь.

### Осень. Осенние месяцы.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Формировать представление детей об осени как о времени года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
7. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
8. Формирование навыков диалогической речи.

##### Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про осень.
  2. Дети рассматривают осенние картинки и отвечают на вопросы логопеда.
    - а) Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?
    - б) Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?
    - в) Что делают насекомые? г) Что делают перелетные птицы? Почему они улетают?
    - д) Что делают животные? (Заяц, белка, медведь).
    - е) Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему?
  2. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой. «Это мой лист, моя шишка, моё солнышко»
  3. Д. и. «Кто что делает?».
- Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).
6. Дети припоминают признаки осени. Игра с мячом.

#### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Расширить словарный запас по теме, закрепить представления об осени и осенних признаках.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
7. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
8. Формирование навыков диалогической речи.
9. Закрепление навыка пересказа небольшого текста.

### **Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадку про осень.

2. Беседа по теме.

-Какое время года приходит вслед за летом?

-Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?

-Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?

-Что такое листопад? Что делают насекомые? Что делают перелетные птицы? Почему они улетаю? Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему? Чем отличается ранняя и поздняя осень?

3. Дети получают картинки с изображением признаков различных времен года, называют свой признак и говорят, к какому времени года он относится. Называют последовательность времен года.

4. Игра «Подбери слово»

Осень (какая?) солнечная, холодная, теплая, тихая, золотая, ранняя, поздняя.

Листья (какие?) золотые, желтые, зеленые, красные, багряные, сухие.

Дождь (какой?) холодный, мелкий, морозящий.

5. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.

«Это мой лист, моя шишка, моё солнышко»

6. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

7. Пересказ текста «Осень».

а) Ответы на вопросы по тексту.

б) пересказы детей.

### **Лес осенью.**

#### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных деревьев, частей деревьев, обобщающее слово – деревья.

2. Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

8. Формировать навык словообразования глаголов с приставками на-, по-, вы-.

9. Практическое усвоение П.п.

10. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже.

11. Научить детей составлению описательных рассказов по плану логопеда.

### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют деревья и их части.

2. Игра с мячом «Один – много».

Береза-березы

Клен-клёны

Рябина-рябины

Дуб-дубы

Ель-ели

Сосна-сосны

### 3. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Дети составляют предложения: «Это дерево, а это деревце. (трава-травка, цветок-цветочек, ветка-веточка, лист-листик, листочек, стебель-стебелек)

### 4. Д.и. «Мой, моя, мое».

Дети составляют предложения: « Это моя береза» и т.д.

### 5. Д.и. «Кто, что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и назвать их.

### 6. Д.и. «Какой лист (плод) с какого дерева?».

### 7. Д.и. «Опиши дерево».

## **Подготовительная подгруппа.**

### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных деревьев, частей деревьев, обобщающее слово – деревья

2. Закрепить навык употребления существительных во множественном числе Р.п.

3. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Закрепить навык использования относительных прилагательных.

5. Закрепить навык использования глаголов мн.ч. наст.вр.

6. Закрепить навык согласования числительных и существительных.

7. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

8. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

9. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

10. Формировать навык словообразования глаголов с приставками на-, по-, вы-.

11. Практическое усвоение П.п.

12. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе и падеже.

13. Научить детей составлению описательных рассказов по плану логопеда.

### **Ход занятия:**

1. Дети рассматривают, картинки с изображением деревьев. Называют деревья, части дерева и обобщающее слово.

2. Игра «Один - много». С мячом.

Одна береза – много берез

Одна рябина – много рябин

Одна сосна - много сосен

Одна ель - много елей

Один дуб – много дубов

Один клен – много кленов

### 3. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Дети составляют предложения: «Это дерево, а это деревце. (трава-травка, цветок-цветочек, ветка-веточка, лист-листик, листочек, стебель-стебелек)».

4. Игра «С какого дерева лист? С какого дерева шишка?»

Лист березы-березовый

Лист осины-осиновый

Лист рябины – рябиновый

Лист дуба – дубовый

Шишка сосны – сосновая

Шишка ели-еловая

Шишка кедра – кедровая

5. Д.и. «Мой, моя, мое».

Дети составляют предложения: « Это моя береза» и.т.д.

6. Д.и. «Кто, что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и назвать их.

7. Упражнение «Что происходит с листьями?»

Дети называют глаголы по картинкам: «Листья появляются, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают, сохнут».

8. Составления рассказа-описания (по желанию, о любом дереве)

-Что это?

-Какие у дерева части?

-Какой ствол?

-Какие листья?

-Какие ветки?

-Что происходит с листьями осенью?

9. Игра «Назови и покажи»

Дети размещают различные предметы на доске и проговаривают предложения с предлогами.

Цветок растет под деревом.

Шишка висит на дереве.

Листик лежит в дупле.

Грибок растет перед деревом.

Облачко плывет над деревом.

10. Упражнение «1-2-3-4-5».

## **Грибы. Ягоды.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных грибов, частей грибов, обобщающее слово – грибы.

2. Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.

3. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

5. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

7. Практическое усвоение Р.п.

#### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют грибы и их части.

2. Игра с мячом «Один – много».

Боровик-боровики

Подосиновик-подосиновики

Лисичка-лисички

Сыроежка-сыроежки

Гриб-грибы

Ягода- ягоды

Мухомор – мухоморы

3. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это дерево, а это деревце. (гриб-грибочек, ягода-ягодка, трава-травка, цветок-цветочек, ветка-веточка, лист-листик, листочек, стебель-стебелек)

4. Д.и. «Мой, моя, мое»».

Дети составляют предложения: «Это мой подберезовик» и т.д.

5. Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

6. Дети рассматривают картинки и составляют предложения с помощью образца и вопросов логопеда.

7. Д.и. «Съедобный – несъедобный» с мячом.

### **Подготовительная подгруппа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных грибов и ягод, частей грибов, обобщающие слова – грибы, ягоды.

2. Закрепить употребление существительных в Р.п. мн.ч.

3. Познакомить детей с многозначными словами и их значением.

4. Расширить глагольный словарь, закрепить навык использования глаголов мн.ч. наст.вр.

5. Закрепить навык составления рассказов по серии сюжетных картинок.

6. Закрепить употребления относительных прилагательных.

7. Закрепить навык использования антонимов.

8. Закрепить навык согласования числительных и существительных.

#### **Ход занятия:**

1. Дети вместе с логопедом называют грибы и ягоды, части гриба, обобщающие слова.

2. Игра «Чего в лесу много?»

Мухоморов, боровиков, подосиновиков, лисичек, грибов, ягод.

3. Логопед знакомит с многозначными словами, объясняет детям разницу в значении этих слов.

Ножка - стула, ребенка, гриба.

Шляпка – гвоздя, человека, гриба.

Воротничок – платья, гриба.

4. С опорой на картинку дети рассказывают, как можно заготавливать грибы.

Грибы срезают, чистят, моют, нарезают, жарят, варят, солят, сушат.

5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

-составление предложений по каждой картинке

- образец общего рассказа

- рассказы детей.

6. Игра «Бабушкино угощение».

Варенье из малины – малиновое

Из черники – черничное

Из земляники – земляничное

Из клубники – клубничное

Морс из клюквы – клюквенный

Из брусники - брусничный.

7. Игра «Скажи наоборот». С опорой на картинки.

Старый гриб большой, а молодой ....

У боровика толстая ножка, а у опенка ...

Подосиновик съедобный, а мухомор ....

8. Игра «1-2-3-4-5-6»

9. Игра с парами картинок.



Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это дерево, а это деревце. (гриб-грибочек, ягода-ягодка, трава-травка, цветок-цветочек, ветка-веточка, лист-листик, листочек, стебель-стебелек)

10. Д.и. «Мой, моя, мое»».

Дети составляют предложения: « Это мой подберезовик» и.т.д.

11. Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

12. Д.и. «Съедобное-несъедобное».

## **Одежда, обувь и головные уборы.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить в активном словаре детей названия одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово – одежда, обувь, головные уборы.

2.Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.

3.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

5. Практическое усвоение сущ. В.п. мн. числа.

6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

7. Практическое усвоение Р.п.

#### **Ход занятия:**

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют одежду и ее части (обувь, головные уборы).

2.Игра с мячом «Один – много».

Шапка - шапки

Куртка - куртки

Варежка - варежки

Шарф - шарфы

Сапог - сапоги

Майка - майки

Туфель- туфли

3.Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это шапка, а это шапочка» (шарф, шуба, куртка, комбинезон, штаны, варежка, сапог, ботинок, колготки, платье).

4.Д.и. «Мой, моя, мое»».

Дети составляют предложения: « Это мое платье» и.т.д.

5.Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

6. Дети рассматривают картинки и составляют предложения с помощью образца и вопросов логопеда.

7. Д.и. «Одень Машеньку».

## **Подготовительная группа.**

### **Задачи:**

- 1.Закрепить в активном словаре детей названия одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово – одежда, обувь, головные уборы.
- 2.Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.
- 3.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 4.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Практическое усвоение сущ. В.п. мн. числа.
6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
7. Закрепить употребление существительных в Р.п. мн.ч.
8. Расширить глагольный словарь, закрепить навык использования глаголов мн.ч. наст.вр.
9. Закрепить навык составления рассказов по серии сюжетных картинок.
10. Закрепить употребления относительных прилагательных.
11. Закрепить навык согласования числительных и существительных.
12. Научить детей составлению описательных рассказов по плану логопеда.

### **Ход занятия:**

- 1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют одежду и ее части (обувь, головные уборы).
- 2.Игра с мячом «Один – много».  
Шапка - шапки  
Куртка - куртки  
Варежка - варежки  
Шарф - шарфы  
Сапог - сапоги  
Майка - майки  
Туфель- туфли
- 3.Игра с парами картинок.  
Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это шапка, а это шапочка» (шарф, шуба, куртка, комбинезон, штаны, варежка, сапог, ботинок, колготки, платье).
- 4.Д.и. «Мой, моя, мое»».  
Дети составляют предложения: « Это мое платье» и.т.д.
- 5.Д.и. «Кто, что делает?»  
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.
6. Дети рассматривают картинки и составляют предложения с помощью образца и вопросов логопеда.
7. Д.и. «Одень Машеньку».
8. Д.и «Кто во что одет?» дети рассказывают о своей верхней одежде.
9. Д. и «Чего не хватает?»  
развитие у детей целостного восприятия предмета.
10. «Писатель» составление описательного рассказа по плану логопеда.  
- что это?  
- цвет  
- размер  
- материал.
11. Д.и «Кто правильно назовет профессию и расскажет о ней».
12. Игра «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10».

## **Осень. Обобщение.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать представление детей об осени как о времени года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
7. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
8. Формирование навыков диалогической речи.

#### **Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадку про осень.
2. Дети рассматривают осенние картинки и отвечают на вопросы логопеда.
  - а) Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?
  - б) Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?
  - в) Что делают насекомые? г) Что делают перелетные птицы? Почему они улетают?
  - д) Что делают животные? (Заяц, белка, медведь).
  - е) Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему?
2. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой. «Это мой лист, моя шишка, моё солнышко»
3. Д. и. «Кто что делает?».  
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).
6. Дети припоминают признаки осени. Игра с мячом.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Расширить словарный запас по теме, закрепить представления об осени и осенних признаках.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
6. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
7. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
8. Формирование навыков диалогической речи.
9. Закрепление навыка пересказа небольшого текста.

#### **Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадку про осень.
2. Беседа по теме.
  - Какое время года приходит вслед за летом?
  - Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?
  - Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?

-Что такое листопад? Что делают насекомые? Что делают перелетные птицы? Почему они улетають? Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему? Чем отличается ранняя и поздняя осень?

3. Дети получают картинки с изображением признаков различных времен года, называют свой признак и говорят, к какому времени года он относится. Называют последовательность времен года.

4.Игра «Подбери слово»

Осень (какая?) солнечная, холодная, теплая, тихая, золотая, ранняя, поздняя.

Листья (какие?) золотые, желтые, зеленые, красные, багряные, сухие.

Дождь (какой?) холодный, мелкий, морозящий.

5. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.

«Это мой лист, моя шишка, моё солнышко»

6. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

7.Пересказ текста «Осень».

а) Ответы на вопросы по тексту.

б) пересказы детей.

## Ноябрь.

### Домашние животные и птицы.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1.Закрепить в активном словаре детей названия различных домашних животных и птиц, частей тела, обобщающего словосочитания -домашние птицы, и домашние животные.

2.Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3.Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

8.Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

##### Ход занятия:

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних животных и птиц и их части тела.

2. Игра «Кто кричал?»

3.Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Кот – котов*

*Собака – собак*

*Корова – коров*

*Свинья – свиной*

*Курица – куриц*

*Утка - уток*

4. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

5. Игра «Четвертый лишний»

6. «Назови детеныша»

*Лошадь, конь – жеребенок*

*Корова, бык – теленок*

*Овца, баран – ягненок*

*Коза, козел – козленок*

*Свинья, боров – поросенок*

*Собака, пес – щенок*

*Кошка, кот – котенок*

*Крольчиха, крол – крольчонок*

*Индюк, индюшка – индюшонок*

*Петух, курица – цыпленок*

7. Игра «Жадина»

*«Это моя курица, это мой петух»*

8. Дети складывают картонную модель кошки на фланелеграфе, называют ее части.

9. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн. ч.

*Кошка сидит.*

*Кошки сидят.*

## **Подготовительная группа.**

### **Задачи:**

1.Закрепить в активном словаре детей названия различных домашних животных и птиц, частей тела, обобщающего словосочитания -домашние птицы, и домашние животные.

2.Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3.Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п. существительного+ согласованный глагол+ прямое дополнение).

8.Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

### **Ход занятия:**

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних животных и птиц и их части тела.

2. Игра «Кто кричал?»

3.Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Кот – котов*

*Собака – собак*

*Корова – коров*

*Свинья – свиной*

*Курица – куриц*

*Утка - уток*

4. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

5. Игра «Четвертый лишний»

6. «Назови детеныша»

*Лошадь, конь – жеребенок*

*Корова, бык – теленок*

*Овца, баран – ягненок*

*Коза, козел – козленок*

*Свинья, боров – поросенок*

*Собака, пес – щенок*

*Кошка, кот – котенок*

*Крольчиха, крол – крольчонок*

*Индюк, индюшка – индюшонок*

*Петух, курица – цыпленок*

7. Игра «Жадина»

*«Это моя курица, это мой петух»*

8. Дети складывают картонную модель кошки на фланелеграфе, называют ее части.

9. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн. ч.

*Кошка сидит.*

*Кошки сидят.*

10. Составление короткого рассказа по картинке.

*Это гусь. У него есть голова, ... Гусь пьет воду.*

*Это свинья. Она живет в свинарнике. Она любит желуди.*

## **Дикие животные.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить в активном словаре детей названия различных диких животных, частей тела, обобщающего словосочитания - дикие животные.

2.Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3.Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

8.Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

#### **Ход занятия:**

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних животных и птиц и их части тела.

2.Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Белка – белок*

*Волк – волков*

*Лиса – лис*

*Медведь – медведей*

*Еж – ежей*

*Лось – лосей*

*Заяц – зайцев*

*Барсук – барсуков*

*Бобер – бобров*

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. «Назови детеныша»

*Белка – бельчонок*

*Волк – волчонок*

*Лиса – лисенок*

*Медведь – медвежонок*

*Еж – ежонок*

*Лось – лосенок*

*Заяц – зайчонок*

*Барсук – барсучонок*

*Бобр – бобренок*

6. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по картинке.

7. Дети складывают картонную модель белки на фланелеграфе, называют ее части.

8. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн. ч.

*Белка грызет орехи.*

*Белки грызут орехи.*

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представление о строении тела дикого животного.

2. Закрепить в активном словаре детей названия различных диких животных, частей тела, обобщающего словосочитания - дикие животные.

3.Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

8.Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

#### **Ход занятия:**

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних животных и птиц и их части тела.

2.Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Белка – белок*

*Волк – волков*

*Лиса – лис*

*Медведь – медведей*

*Еж – ежей*

*Лось – лосей*

*Заяц – зайцев*

*Барсук – барсуков*

*Бобер – бобров*

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. «Назови детеныша»

*Белка – бельчонок*

*Волк – волчонок*

*Лиса – лисенок*

*Медведь – медвежонок*

*Еж – ежонок*

*Лось – лосенок*

*Заяц – зайчонок*

*Барсук – барсучонок*

*Бобр – бобренок*

6. Учить детей составлять предложения из 2-3 слов по картинке.

7. Дети складывают картонную модель белки на фланелеграфе, называют ее части.

8. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн. ч.

*Белка грызет орехи.*

*Белки грызут орехи.*

9. Игра «Опиши белку»: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

10. Игра «Назови ласково»: практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением.

*Белка – белочка*

*Лиса – лисичка*

*Заяц – зайчик*

*Барсук – барсучок*

11. Игра «1,2,3,4,5»: согласование сущ. с порядковыми числительными.

12. Вырабатывать навык употребления сущ. в ж.р. и м.р.

*Мой волк, моя лиса.*

## **Животный мир рек, морей и океанов.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить в активном словаре детей представления о строении тела морских животных, рассмотреть их части.

2.Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3.Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

8. Закрепить употребление предложных конструкций (предлоги *к, от, из-за, за, около, в*).

#### **Ход занятия:**

1.Дети с помощью логопеда рассматривают и называют животный мир морей и океанов, их части тела.

2.Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Скат – скатов*



*Скумбрия – скумбрий*

*Сом – сомов*

*Акула - акул*

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. Игра «Рыбка сом» работа с простыми предложениями

*Рыбка к камню подплыла, отплыла, выплыла, плавала, заплыла...*

6. Игра «Жадина»

*«Это моя рыбка, это мой осьминог»*

8. Дети складывают картонную модель акулы на фланелеграфе, называют ее части.

9. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн.

*Сом плывет.*

*Сомы плывут.*

10. Составление короткого рассказа по картинке.

*Это акула. У нее есть голова, ... Акула спит.*

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей представления о строении тела морских животных, рассмотреть их части.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3. Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, –ёнок.

5. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

8. Закрепить употребление предложных конструкций (предлоги *к, от, из-за, за, около, в*).

#### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют животный мир морей и океанов, их части тела.

2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Скат – скатов*

*Скумбрия – скумбрий*

*Сом – сомов*

*Акула - акул*

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. Игра «Рыбка сом» работа с простыми предложениями

*Рыбка к камню подплыла, отплыла, выплыла, плавала, заплыла...*

6. Игра «Жадина»

*«Это моя рыбка, это мой осьминог»*

8. Дети складывают картонную модель акулы на фланелеграфе, называют ее части.

9. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед.ч и мн.

*Сом плавает.*

*Сомы плывут.*

10. Составление короткого рассказа по картинке.

*Это акула. У нее есть голова, ... Акула спит.*

11. Игра «Скажи наоборот»

*Акула большая, а осьминог...*

*Щука молодая, а сом...*

12. Составление предложений о действиях животных (из 2, 3 слов)

## **Рыбы.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей представления о строении тела рыб, рассмотреть их части.

2. Формировать представления о способах приспособления к водной среде (плавники, жабры, особая форма тела).

3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

5. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

6. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)

7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

8. Закрепить употребление предложных конструкций (предлоги *к, от, из-за, за, около, в*).

9. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

#### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют рыб, их части тела.

2. Игра с мячом «Один – много»:

*Рыба – рыб*

*Карась – карасей*

*Щука – щук*

3. Игра «Рыбка»: работа с простыми предлогами

*Рыбка к камню подплыла, отплыла, выплыла, плавала, заплыла...*

4. Составление разрезных картинок с изображением рыб.

5. Игра «Что делает рыбка?»

Дети рассматривают картинки и называют различные действия, выполняемые рыбками:

*Рыбка плавает. Сом ест.*

6. Игра «Жадина»

*«Это моя рыбка, это мой меченосец»*

7. Составление короткого рассказа по картинке.

*Это карась. У него есть голова, ... карась спит.*

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей представления о строении тела рыб, рассмотреть их части.

2. Формировать представления о способах приспособления к водной среде (плавники, жабры, особая форма тела).

3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
- 4.Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.
- 5.Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
- 6.Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
7. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
8. Закрепить употребление предложных конструкций (предлоги *к, от, из-за, за, около, в*).
9. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.
- 10.Расширить глагольный словарь , закрепить навык использования глаголов мн. ч наст. вр.

#### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют рыб, их части тела.
- 2.Игра с мячом «Один – много»:
 

*Рыба – рыб*  
*Карась – карасей*  
*Щука – щук*
3. Игра «Рыбка»: работа с простыми предложениями
 

*Рыбка к камню подплыла, отплыла, выплыла, плавала, заплыла...*
- 4.Составление разрезных картинок с изображением рыб.
- 5.Игра «Что делает рыбка?»
 

Дети рассматривают картинки и называют различные действия, выполняемые рыбками:  
*Рыбка плавает. Сом ест.*
6. Игра «Жадина»
 

*«Это моя рыбка, это мой меченосец»*
7. Составление короткого рассказа по картинке.
 

*Это карась. У него есть голова, ... карась спит.*
8. Игра «Скажи наоборот»
 

*Сом большой, а карась ...*  
*Гуппи молодая, а сом ...*
9. Игра «1,2,3,4,5» - рыбка, карась
10. Игра «Слова – родственники» - дети отвечают на вопросы, подбирают слова
 

*Кто ловит рыбу? – рыболов*  
*Как называется суп из рыбы? – рыбный*  
*Как можно назвать маленькую рыбку? – рыбешка*  
*А большую? – рыба*
11. Составление предложений о действиях животных (из 2, 3 слов)

## **Декабрь**

### **Зима.**

#### **Старшая группа.**

##### **Задачи:**

- 1.Формировать представление детей о зиме как о времени года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
- 3.Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
5. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
6. Формировать навык составления короткого рассказа.

**Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадку про зиму.
2. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.  
*Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?  
Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?  
Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?*
3. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.  
«Это мой коток, моя шишка, моё солнышко»
4. Д. и. «Кто что делает?».  
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).
5. Дети припоминают признаки зимы. Игра с мячом.
6. Игра «Про что можно сказать...»  
*Снежная...  
Снежный...  
Ледяная...  
Ледяной...*
7. Дети составляют предложения по картинкам?  
*Мальчик катается на коньках.  
Мальчики катаются на коньках.*

**Подготовительная группа.****Задачи:**

1. Формировать представление детей о зиме как о времени года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
5. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
6. Формировать навык составления короткого рассказа.
7. Закреплять навык построения предложно-падежных конструкций.

**Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадку про зиму.
2. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.  
*Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?  
Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?  
Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?*
3. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.  
«Это мой коток, моя шишка, моё солнышко»
4. Д. и. «Кто что делает?».  
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).
5. Дети припоминают признаки зимы. Игра с мячом.
6. Игра «Про что можно сказать...»  
*Снежная...  
Снежный...  
Ледяная...  
Ледяной...*
7. Дети составляют предложения по картинкам?  
*Мальчик катается на коньках.  
Мальчики катаются на коньках.*

## **Зима. Зимующие птицы.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия зимующих птиц, частей тела, обобщающего словосочетания – зимующие птицы.
2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
3. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).
5. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.
6. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

#### **Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют зимующих птиц и их части тела по картинкам и сразу определяют их на две группы (зимующие – перелетные).
2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.  
*Снегирь – снегири*  
*Синица – синицы*  
*Голубь – голуби*  
*Воробей – воробьи*  
*Клест – клесты*  
*Дятел – дятлы*  
*Сова – совы*
3. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.  
*Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?*  
*Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?*  
*Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?*
4. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.  
«Это мой коток, моя шишка, моё солнышко»
5. Д. и. «Кто что делает?».  
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).
6. Дети составляют предложения по картинкам с предлогами:  
*Птицы к кормушке подлетели, прилетели, перелетели, улетели.*  
*Птицы из гнезда вылетели, подлетели, вылетели, отлетели.*
7. Составление разрезных картинок с изображением птиц. Дети называют части тела птиц.
8. Игра «У кого кто?»
9. Дети отгадывают загадки про птиц.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Расширять словарный запас по теме.
2. Закрепить в активном словаре детей названия зимующих птиц, частей тела, обобщающего словосочетания – зимующие птицы.
3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
4. Формировать навык употребления глаголов изъявительного наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени (спит, пьёт и т.д.)
5. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает? Что? (И.п.существительного+согласованный глагол+прямое дополнение).

6. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.
7. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.
8. Закреплять навык построения предложно-падежных конструкций.

**Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют зимующих птиц и их части тела по картинкам и сразу определяют их на две группы (зимующие – перелетные).

2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

*Снегирь – снегири*

*Синица – синицы*

*Голубь – голуби*

*Воробей – воробьи*

*Клест – клесты*

*Дятел – дятлы*

*Сова – совы*

3. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.

*Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?*

*Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?*

*Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?*

4. Игра «Мой, моя, мое». Дети получают картинки в соответствии с осенней тематикой.

*«Это мой коток, моя шишка, моё солнышко»*

5. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

6. Дети составляют предложения по картинкам с предлогами:

*Птицы к кормушке подлетели, прилетели, перелетели, улетели.*

*Птицы из гнезда вылетели, подлетели, вылетели, отлетели.*

7. Составление разрезных картинок с изображением птиц. Дети называют части тела птиц.

8. Игра «У кого кто?»

9. Дети отгадывают загадки про птиц.

10. Игра «1-10»

11. Придумываем слова:

*Длинный хвост – длиннохвостая*

*Длинный клюв –*

*Короткий хвост –*

*Короткий клюв –*

*Черные крылья –*

*Черная голова –*

*Белые бока –*

*Короткие лапы –*

*Красная грудка –*

## **Игрушки.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия игрушек, обобщающего слова – игрушки.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа:

Кто? Что делает?

5. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.

6. Закрепить навык употребления сущ. в В.п.
7. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

**Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют игрушки по картинкам и сразу определяют их на две группы (детские и для малышек до года).
2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.  
*Матрешка – матрешки*  
*Мяч – мячи*  
*Заяц – зайцы*  
*Мишка – мишки*  
*Машина – машины*  
*Самолет – самолеты*  
*Кукла – куклы*
3. Каждый ребенок по желанию выбирает игрушку и рассказывает, какие части и детали есть у этой игрушки.
4. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед. и мн. ч.  
*Мальчик играет.*  
*Мальчики играют.*
5. Дети составляют предложения по картинкам  
*Мальчик играет в мяч.*  
*Девочка укачивает куклу.*
6. Дети отгадывают загадки об игрушках.

**Подготовительная группа.**

**Задачи:**

1. Закрепить в активном словаре детей названия игрушек, обобщающего слова – игрушки.
2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.
4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?
5. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.
6. Закрепить навык употребления сущ. в В.п.
7. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

**Ход занятия:**

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют игрушки по картинкам и сразу определяют их на две группы (детские и для малышек до года).
2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.  
*Матрешка – матрешки*  
*Мяч – мячи*  
*Заяц – зайцы*  
*Мишка – мишки*  
*Машина – машины*  
*Самолет – самолеты*  
*Кукла – куклы*
3. Каждый ребенок по желанию выбирает игрушку и рассказывает, какие части и детали есть у этой игрушки.
4. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед. и мн. ч.  
*Мальчик играет.*  
*Мальчики играют.*
5. Дети составляют предложения по картинкам

*Мальчик играет в мяч.*

*Девочка укачивает куклу.*

6. Дети отгадывают загадки об игрушках.

7. Игра «1-10»

8. Игра «Скажи наоборот»

*Новая игрушка – старая*

*Мягкая – твердая*

*Большая – маленькая*

*Длинная – короткая*

*Узкая – широкая*

9. Игра «Магазин игрушек»

Дети покупают в магазине игрушку, рассказав о ней продавцу по плану:

*Что это?*

*Какие у игрушки есть части и детали?*

*Какого они цвета?*

*Из какого материала она сделана?*

*Как с ней можно играть?*

10. Игра в мяч «Съедобное – несъедобное»

Если это игрушка, то мяч надо поймать. Если нет, то отбить.

## **Новый год.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Рассказать детям сказку о возникновении этого праздника.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

5. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.

6. Закрепить навык употребления сущ. в В.п.

7. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке.

#### **Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадки про новый год.

2. Игра «Украсить новогоднюю ёлку»

Дети должны украсить ёлку разноцветными шарами и сказать, где висит их шар.

*«Я вешаю на ёлку красный шар. Я повесил на ёлку красный шар. Он висит на верхней ветке рядом с синим».*

3. Каждый ребенок по желанию выбирает игрушку и рассказывает, куда он хочет ее повесить, чем ее можно украсить и что она может украсить.

4. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед. и мн. ч.

*Мальчик вешает.*

*Мальчики вешают.*

5. Игра «Сложи картинку» - по сюжету, задуманному самим ребенком на фланелеграфе.

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Рассказать детям сказку о возникновении этого праздника.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа:



Кто? Что делает?

5. Усвоение сущ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.

6. Закрепить навык употребления сущ. в В.п.

7. Закрепить навык использования антонимов.

8. Формировать навык составления сравнительного описательного рассказа по картинке.

9. Закрепить навык построения предложно – падежных конструкций.

**Ход занятия:**

1. Дети отгадывают загадки про новый год.

2. Игра «Украсить новогоднюю ёлку»

Дети должны украсить ёлку разноцветными шарами и сказать, где висит их шар.

*«Я вешаю на ёлку красный шар. Я повесил на ёлку красный шар. Он висит на верхней ветке рядом с синим».*

3. Каждый ребенок по желанию выбирает игрушку и рассказывает, куда он хочет ее повесить, чем ее можно украсить и что она может украсить.

4. Дети составляют словосочетания с глаголами в ед. и мн. ч.

*Мальчик вешает.*

*Мальчики вешают.*

5. Игра «Сложи картинку» - по сюжету, задуманному самим ребенком на фланелеграфе.

6. Игра «1-10»

7. Игра «Исправь ошибку» - работа с деформированным предложением.

8. Игра «Кто внимательнее?» - составление предложений по двум опорным словам.

9. Игра «Посмотри, запомни, назови» - развитие восприятия и памяти.

10. Игра «Один – много»

*Шар – шаров*

*Гирлянда – гирлянд*

*Маска – масок*

*Фонарь – фонарей*

*Елка – елок*

*Мишура – мишуры*

11. Игра «Назови ласково»

*Шар – шарик*

*Гирлянда – гирляндочка*

*Маска – масочка*

*Фонарь – фонарик*

*Елка – елочка*

*Мишура – мишуринка*

*Дождь – дождик*

# Перспективное планирование коррекционной работы в старшей подготовительной группе (подготовка к обучению грамоте)

**Сентябрь.**

**Звук и буква А.**

**Старшая группа**

**Задачи:**

- 1.Закрепить представления о различных неречевых звуках.
- 2.Дать элементарные представления о звуках речи.
- 3.Сформировать представления о звуке А (артикуляция, акустические характеристики).
4. Начать формировать навык выделения первого ударного звука в слове.
- 5.Начать формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 6.Дать представления о букве А.

**Ход занятия:**

- 1.Организационный момент.

Логопед дает инструкцию: «Сейчас сядут только девочки, сейчас - мальчики».

- 2.Д. и. «Что звучит?», «Послушаем тишину».

3.Логопед зачитывает стихотворение «Разные звуки», дети припоминают, какие звуки издавали животные, птицы, предметы.

Делается вывод: люди могут говорить, издавать язычком, губами, ртом различные звуки.

Где-то собаки рычали:

- Р-р-р!

В стойле коровы мычали:

- Мммуу!

В комнате мухи жужжали:

- Жжжж!

Мимо машины бежали:

- Трррр!

Гудели от ветра все провода:

- Зззз!

Капала в кухне из крана вода:

- Динь!

Перекликались в ночи поезда:

-У-ууу!

А куклы кашляют в постели -

Днем мороженое ели:

- Кхх! Кхх!

- 4.Проговаривание звука А, рассматривание его артикуляции в зеркале, характеристика звука.

-Проговаривание звука шепотом, громко.

-Игры- звукоподражания: девочка укачивает куклу: ааааа; что просит сказать врач, когда осматривает горло? - ааа.

- Отгадывание загадок:

Стою на крыше

Всех труб выше. (Антенна)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз)

5. Д.и. с картинками на звук А: «Что изменилось?», «Чего не стало?». При проговаривании названий картинок логопед выделяет голосом звук А, просит детей ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»
6. Выкладывание буквы А из палочек, раскрашивание крупной буквы.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.
2. Закрепить представления о звуке А.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
5. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.
6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

#### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Логопед дает инструкцию: «Сейчас сядут только девочки, сейчас - мальчики».

2. Д. и. «Что звучит?», «Послушаем тишину».

3. Д.и. «Откуда взялся звук?»

Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок рукой указать, откуда слышен звук.

4. Логопед напоминает детям, что люди умеют произносить различные звуки, называет слова: август, аист, адрес и просит назвать, на какой звук начинаются все эти слова.

5. Разбор артикуляции, характеристика звука А.

6. Логопед зачитывает стихотворение и просит детей назвать все слова на звук А, которые они услышали.

-Что везешь, Автомашина?

- Все, что есть на букву А:

Вот арбузы, апельсины,

Абрикосы и айва.

7. Д.и. «Назови на А». Дети называют слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук А: транспорт: автомашина, автобус, аэроплан; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: архитектор, артист, астроном...; имена мальчиков и девочек: Аня, Андрей, Антон, Алина...

8. Д.и. «Паровозики». Взрослый называет слова, ребенок обозначает кружком в слове место звука А (начало, середина, конец). Используются карточки в виде паровозика и двух вагончиков.

9. Припоминание сказки о гласных и согласных звуках, проговаривание шепотом, обычно, громко всех гласных звуков.

10. Припоминание буквы А, выкладывание буквы из различного материала (по желанию детей): счетные палочки, проволока, веревочки, фасоль.

11. Дети знакомятся с разрезной азбукой, отыскивают букву А.

### **Звук и буква У.**

#### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления о различных речевых и неречевых звуках.
2. Сформировать представления о звуке У (артикуляция, акустические характеристики).
3. Начать формировать навык выделения первого ударного звука в слове.
4. Начать формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Начать формировать представления о коротких и длинных словах.
6. Начать формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
7. Дать представления о букве У.

### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Д.и. «Не пропусти своё имя». Логопед называет имена детей, чьё имя называют, проходит и садится на стул.

2. Д.и. «Послушай тишину».

3. Игры с картинками на У: «Что изменилось?», «Чего не стало?» При проговаривании названий картинок логопед выделяет голосом звук У, просит детей ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»

4. Проговаривание звука У, разбор артикуляции, характеристика звука.

Дидактические упражнения:

-Игра в звукоподражания: волк воет: ууу; поезд едит:ууу.

-«Договори слово», «Отгадай загадку».

Он плывет по простыне,  
Как кораблик по волне.  
Он хозяйкам добрый друг -  
Электрический...( утюг)  
Пестрая крякушка  
Ловит лягушек,  
Ходит вразвалочку,  
Спотыкалочкой. (Утка)

Длинная и гибкая,  
Охотится за рыбками,  
Порой пуста, как дудочка,  
А петь не может...(удочка)  
Кто на себе свой домик носит? (Улитка)

5. Проговаривание звука У тихо, громко.

6. Игра «Ходит ёжик вдоль дорожек». Сравнивают по длине слова: му, ус, ум, петухи, улитка.

7. Отхлопывание ритмических рисунков: / , //, ///.

8. Выкладывание буквы У из палочек, раскрашивание крупной буквы.

### **Подготовительная группа:**

#### **Задачи:**

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.

2. Закрепить представления о звуке У.

3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.

4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

5. Закрепить навык звукового анализа сочетаний типа АУ.

5. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.

6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

#### **Ход занятия:**

1. Дидактическое упражнение «Репка».

Логопед и дети рассматривают иллюстрацию к сказке «Репка», вспоминают содержание сказки. В ходе беседы по этой сказке закрепляются понятия: первый, последний, начало, середина, конец.

2. Рассматривание картинок: утенок, утка, ухо, утюг, улитка, удав. Дети называют картинки и определяют, на какой звук начинаются все эти слова.

3. Д.и. «Договори предложение».

Дети договаривают начатые логопедом предложения с обязательным использованием ранее предъявленных картинок на У.

*В реке плавает (утенок).*

*На берегу громко крикает (утка).*

*У ребенка болит (ухо).*

*Мама включила электрический (утюг).*

*На листке сидит (улитка).*

*В африканском лесу живет огромный (удав).*

4. Разбор артикуляции, характеристика звука У.

5. Д.и. «Внимательные ушки». Логопед называет ряд слогов, слов, дети делают хлопок, когда слышат звук У.

- уа, ау, аи, иу, оу, иа, ао, ауи, иуа;

- умница, аист, удочка, иволга, учит, улица.

6. Звуковой анализ слова АУ.

7. Д.и. «Кто больше».

По команде логопеда дети называют слова на звук У, за каждое названное слово получают фишку, выигрывает тот ребенок, который больше всех наберет фишек.

8. Д.и. «Отгадай слово». Логопед произносит слова выпуская первый звук, дети исправляют слова: ...литка, ..лица, ...чительница, ...тютюг, ..хо.

9. Выкладывание буквы У из различного мелкого и пластичного материала.

10. Обводка буквы по пунктирному контуру.

11. Отыскивание букв А и У в разрезной азбуке, составление слова АУ.

## Октябрь.

### Звук и буква И.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Начать формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке И (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать навык выделения первого звука в слове.
4. Начать формировать навык звукового анализа сочетаний типа ау, уа.
5. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
6. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
8. Дать представления о букве И.

##### Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети получают картинки, логопед просит поправить, правильно ли он сказал слово: «Банан или баман, ананас или анамас и т.д.»

2. Игры с картинками на И: «Что изменилось?», «Чего не стало?»

3. Проговаривание звука И, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Загадки:

Всех на свете обшивает,  
Что сошьёт - не надевает. (Иголка)  
Что у елки вместо листьев? (Иголки)

- Чистоговорки:

И- и-и - ротик к ушкам растению;  
И-и-и - хорошо сиди;  
И-и-и - песенку тяни.

5. Проговаривание звука И тихо, громко.

7. Звуковой анализ: ИА.

8. Игра «Ходит ёжик вдоль дорожек». Сравнивают по длине слова: иа, Ира, игрушка, инструменты.

8. Отхлопывание ритмического рисунка: /, //, ///.

9. Выкладывание буквы И из палочек, раскрашивание крупной буквы.

#### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
2. Закрепить представления о звуке И.

3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
5. Закрепить навык звукового анализа сочетаний типа ИА, АУИ, АИУ.
6. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.
7. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
8. Закрепить представления о букве И.

#### **Ход занятия:**

1. Игра с цветными кружками. Логопед просит расположить кружки на планшете в соответствии с инструкцией: «Сначала мы кладем синий круг, в середине – красный, в конце зеленый».
2. Знакомство с темой – выделение на слух звука И из слов: игры, иволга, ивушка, иглы, Инна.
3. Произнесение звука И логопедом и детьми, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука.
4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука И:
  - а) из ряда гласных: ау,ио,иу, аи, оаи.
  - б) из слогового ряда: ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан.
  - в) из слов: ириска, апрель, ибушка, уголок, индюк, ива.
5. Звуковой анализ ИА, АУИ, АИУ.  
Определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов.
5. Логопед просит детей припомнить имена мальчиков и девочек на звук И.
6. Д.и. «Кто больше».
7. Д.и. «Отгадай слово».  
...ва, ...голка, ...ндюк, ...грушки.
8. Выкладывание буквы И из различного мелкого и пластичного материала.
9. Обводка буквы по пунктирному контуру.
10. Сравнение буквы И и её зеркального изображения.
11. Отыскивание букв А, У и И в разрезной азбуке, составление сочетаний ИА, АУИ, АИУ.

## **Звук и буква О.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке О (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
6. Продолжить формировать навык звукового анализа сочетаний: ОУ, УО.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
8. Начать формировать навык выделения звука из ряда других.
9. Дать представления о букве О

#### **Ход занятия:**

1. Организационный момент.  
Дети получают картинки, логопед просит поправить, правильно ли он сказал слово: различные слова со звуком О.
2. Игры с картинками на О: «Что изменилось?», «Чего не стало?»
3. Проговаривание звука О, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Проговаривание звука О тихо, громко.
5. Игра «Внимательные ушки». Звуковой ряд: А, У, О, О, И, А, У, О.
6. Звуковой анализ сочетаний ОУ, УО.

7. Игра «Ходит ёжик вдоль дорожек». Сравнивают по длине слова: ох, овощи, Оля, облако.
8. Отхлопывание ритмического рисунка: / / / , / / / / , / / / / / / / . Выкладывание фасоли в соответствии с ритмическим рисунком.
9. Чистоговорки:
  - О-о-о - я надел пальто.
  - О-о-о - мне тепло.
10. Выкладывание буквы О из проволоки и веревочек, раскрашивание крупной буквы.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
2. Закрепить представления о звуке О.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
5. Закрепить навык звукового анализа сочетаний типа
5. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.
6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
7. Закрепить представления о букве О.

#### **Ход занятия:**

1. Игра с цветными кружками. Логопед просит расположить кружки на планшете в соответствии с инструкцией: «Сначала мы кладем синий круг, в середине – красный, в конце зеленый».
2. Знакомство с темой – выделение на слух звука О из слов: Оля, овощи, окна, облако.
3. Произнесение звука О логопедом и детьми, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука.
4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука О:
  - б) из слогового ряда: ат, от, оп, ип, ок, ох.
  - в) из слов: овощ, хвост, старик, стакан, окна, Оля, торт.
5. Звуковой анализ ИО, ОУИ, ОИУ.  
 Определение первого звука, последнего, полный анализ, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов.
6. Логопед просит детей выбрать из ряда имен только те, которые начинаются на О.  
 Аня, Ира, Антон, Оля, Уля.
7. Логопед читает стихотворение и просит припомнить, какие слова на звук О дети слышали.  
 Не на тропе,  
 А около,  
 Катилось  
 И окало.  
 Охало, Окало  
 Не на тропе,  
 А около.
8. Определить место звука в слове: Оля, мох, кино.
9. Выкладывание буквы О из различного мелкого и пластичного материала.
10. Обводка буквы по пунктирному контуру.
11. Отыскивание букв О, У и И в разрезной азбуке, составление сочетаний ИО, ОУИ, ОИУ.

### **Звук и буква П.**

#### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления о последовательном расположении предметов в пространстве, понятия первый, средний, последний.
2. Сформировать представления о звуке П (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
5. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АП.
6. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
7. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
8. Дать представления о букве П.

#### **Ход занятия:**

1. Игра с цветными кружками. Логопед просит расположить кружки на планшете в соответствии с инструкцией: «Сначала мы кладем синий круг, в середине – красный, в конце зеленый».
2. Рассматривание картинок на звук П. Игры: «Что изменилось?», «Что исчезло?», «Что появилось?» Дети говорят, что все слова начинаются на звук П.
3. Проговаривание звука П, разбор артикуляции, характеристика звука.
  - Звукоподражание: каша на плите пыхтит: пых-пых.
  - Чистоговорки:
    - Па-па-па - на столе крупа;
    - Пы-пы-пы - нет крупы;
    - Уп-уп-уп - мы ели суп.
4. Д.и. «Внимательные ушки»
  - п, м, а, п, и, у, п, п, о, и.
5. Дети припоминают сказку о гласных и согласных звуках.
6. Отхлопывание ритмических рисунков с проговариванием слога ПА:
  - па па па, папа папа, папапа папапа папапа. Выкладывание фасоли в соответствии с количеством слогов.
7. Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: АМ, АП.
8. Д.и. «Паровозик». Слова: пар, паук, пальма,
9. Знакомство с буквой П, выкладывание из палочек, раскрашивание крупной буквы.

#### **Подготовительная подгруппа.**

##### **Задачи:**

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
2. Закрепить представления о звуке П.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
5. Закрепить навык звукового анализа закрытого слога АП.
6. Закрепить навыки синтеза прямого слога из обратного.
7. Закрепить навыки слогового анализа.
8. Сформировать представления о твердых и мягких звуках (звуки П и Пь)
9. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
10. Закрепить представления о букве П.

##### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д. Логопед просит показать правую руку, глаз у своего товарища.
2. Логопед просит детей договорить слова в стихах, назвать первый звук в словах отгадках.  
 Попугай, попугай,                    Про пестрых птиц поет петух,



- Ты меня не (пугай). Про перья пышные, про (пух).
3. Характеристика звука П, сравнение с гласными звуками.
  4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука П:
    - а) из слогового ряда: ап, оп, ум, ым, уп.
    - б) из слов: Паша, Маша, Катя, Павел, Полина, Соня, Прокоп, укроп, хлоп.
  5. Звуковой анализ : АП.
    - выделение первого гласного;
    - выделение последнего согласного;
    - полный анализ слога;
    - синтез обратного слога
  6. Игра с мячом «Скажи наоборот»
    - ап-па, оп-по, ып-пы, эп-пэ, ип-пи.
  7. Отхлопывание ритмических рисунков:
    - папаПА, паПАпа, ПАпапа.
  8. Отхлопывание слоговой структуры слов:
    - Пар, папа, попугай, пароход.
  9. Проговаривание звуков П и Пь. Рассматривание таблицы город согласных.
  10. Игра «Светофор».
    - а) па,пя,по,пё, пы, пи, апь, оп.
    - б)пыль, пять, пятка, пот, петь, парта, паук, петух, письмо, пароход.
  11. Д.и. «Магазин»
    - Дети «делают покупки» на звуки Пи Пь. Называют, какой звук слышится в их слове.
  12. Выкладывание буквы П из различного мелкого и пластичного материала.
  13. Обводка буквы по пунктирному контуру.
  14. Отыскивание букв П, составление слога АП. Проговаривание по слоговой таблице прямых и обратных слогов.

## **Звук и буква Б.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления о последовательном расположении предметов в пространстве, понятия первый, средний, последний.
2. Сформировать представления о звуке Б (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
7. Начать формировать навык звукового анализа прямого слога: БА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
10. Дать представления о букве Б.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед выставляет ряд игрушек, просит назвать, какая игрушка стоит первая, какая в серединке, какая последняя.
2. Рассматривание картинок на Б. Игры «Что исчезло?», «Что появилось?»
3. Проговаривание звука Б, разбор артикуляции, характеристика звука.
  - Звукоподражание: барабан бьет: бум-бум, мальчик упал с санок: бух!
  - Чистоговорки:
    - ба-ба-ба - новая труба
    - бу-бу-бу - взяли мы трубу

У барана Бубы заболели зубы.

Баран буян залез в бурьян.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-п, а, б, а, о, б, м, п, б.

-па, ма, ба, ма, ба.

5.Д.и. «Подарки для Бори и Поли». Дети получают картинки, названия которых начинаются на звуки П и Б. Если слово начинается на звук Б, то ребенок «дарит» картину Боре, если на П, то Поле.

6. Проговаривание слогов:

- ба-тихо, обычно, громко.

-ба-ба-ба

-ба-ба-БА, ба-БА-ба, Ба-ба-ба

-ба-ба-па, ба-па-ба, па-ба-ба

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.

2.Закрепить представления о звуке Б.

3.Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.

4.Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

5.Закрепить навык анализа позиции звука в слове.

6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

#### **Ход занятия:**

1.Организационный момент.

Логопед дает инструкцию: «Сейчас сядут только девочки, сейчас - мальчики».

2.Расматривание картинок на Б. Игры «Что исчезло?», «Что появилось?»

3. Проговаривание звука Б, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: барабан бьет: бум-бум, мальчик упал с санок: бух!

- Чистоговорки:

ба-ба-ба - новая труба

бу-бу-бу - взяли мы трубу

У барана Бубы заболели зубы.

Баран буян залез в бурьян.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-п, а, б, а, о, б, м, п, б.

-па, ма, ба, ма, ба.

5.Д.и. «Подарки для Бори и Поли». Дети получают картинки, названия которых начинаются на звуки П и Б. Если слово начинается на звук Б, то ребенок «дарит» картину Боре, если на П, то Поле.

6. Проговаривание слогов:

- ба-тихо, обычно, громко.

-ба-ба-ба

-ба-ба-БА, ба-БА-ба, Ба-ба-ба

-ба-ба-па, ба-па-ба, па-ба-ба

7.Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: АМ, АП, АБУ.

8.Д.и. «Две команды» Дети разбиваются на две команды и поднимают руки, когда услышат слово со звуком своей команды: парк, банка, пар, бак, парус, пальма, бочка, бабушка.

9.Знакомство с буквой Б, выкладывание из палочек, раскрашивание крупной буквы.

## Ноябрь.

### Звук и буква Т.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Закрепить представления о последовательном расположении предметов в пространстве, понятия первый, средний, последний.
2. Сформировать представления о звуке Т (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
7. Начать формировать навык звукового анализа прямого слога: ТА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
10. Дать представления о букве Т.

##### Ход занятия:

1. Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.
2. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Т.

3. Проговаривание звука Т, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: стучит молоток: тук-тук, гудит паровоз: туу-туу.

- Загадки:

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

Кланяется, кланяется,

Придет домой - растянется. (Топор)

- Чистоговорки:

Та-та-та - я везу кота.

Ту-ту-ту - помоги коту.

Ты-ты-ты - сметану съели всю коты.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

- т, п, т, а, б, т, м, т.

- та, МА, ба, та, па, та.

- ам, ат, от, ум.

5. Проговаривание слогов:

- та - тихо, обычно, громко.

- та-та-та

- та-то-ту

- та-то-ТУ, та-ТО-ту, ТА-то-ту (с разным ударением)

- та та та, тата тата тата, татата татата татата (с выкладыванием фасоли)

#### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.
2. Закрепить представления о звуке Т.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
5. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.

6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

**Ход занятия:**

1. Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

2. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Т.

3. Проговаривание звука Т, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: стучит молоток: тук-тук, гудит паровоз: туу-туу.

- Загадки:

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

Кланяется, кланяется,

Придет домой - растянется. (Топор)

- Чистоговорки:

Та-та-та - я везу кота.

Ту-ту-ту - помоги коту.

Ты-ты-ты - сметану съели всю коты.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

- т, п, т, а, б, т, м, т.

- та, мА, ба, та, па, та.

- ам, ат, от, ум.

5. Проговаривание слогов:

- та - тихо, обычно, громко.

- та-та-та

- та-то-ту

- та-то-ТУ, та-ТО-ту, ТА-то-ту (с разным ударением)

- та та та, тата тата тата, татата татата татата (с выкладыванием фасоли)

6. Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: АТ, ОМ, ОТ.

Обозначение гласных и согласных различными цветами.

7. Д.и. «Вылечи слово». Логопед говорит детям, что приходил Звукоежка и съел один звук в слове. Ребята должны помочь, послушать слова, посмотреть на картинки и произнести слова правильно. Слова: бин..., вин..., зон..., кус..., мос..., лис..., жаке..., паке..., ко...

8. Д.и. «Паровозик». Выделение последнего звука в словах с опорой на схему (слова из 7-го упражнения).

## **Звук и буква Д.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления о последовательном расположении предметов в пространстве, понятия первый, средний, последний.

2. Сформировать представления о звуке Д (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).

5. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.

6. Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.

7. Начать формировать навык звукового анализа прямого слога: ДА.

8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.

9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.

10. Дать представления о букве Д.

### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

2. Дети рассматривают картинки на звук Д, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.

3. Проговаривание звука Д, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дятел долбит дерево: дddd, дудочка играет: ду-ду-ду.

- Чистоговорки:

Да-да-да - у меня вода.

Ды-ды-ды - нет воды.

Ду-ду-ду - за водой пойду.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

-а, д, м, т, д, д.

- да, ду, ма, мы, до, то.

-дом, арбуз, дым, кот.

4. Проговаривание слогов:

- да - тихо, обычно, громко.

-да-да-да

-да-до-ду

-да-до-ДУ, да-ДО-ду, ДА-до-ду (с разным ударением)

-да-да-та, да-та-да, та-да-да (с выкладыванием фасоли разного размера)

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.

2. Закрепить представления о звуке Д.

3. Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.

4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

5. Закрепить навык анализа позиции звука в слове.

6. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

2. Дети рассматривают картинки на звук Д, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.

3. Проговаривание звука Д, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дятел долбит дерево: дddd, дудочка играет: ду-ду-ду.

- Чистоговорки:

Да-да-да - у меня вода.

Ды-ды-ды - нет воды.

Ду-ду-ду - за водой пойду.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

-а, д, м, т, д, д.

- да, ду, ма, мы, до, то.

-дом, арбуз, дым, кот.

4. Проговаривание слогов:

- да - тихо, обычно, громко.

-да-да-да

-да-до-ду

-да-до-ДУ, да-ДО-ду, ДА-до-ду (с разным ударением)

-да-да-та, да-та-да, та-да-да (с выкладыванием фасоли разного размера)

5.Д.и. «Светофор».

6.Звуковой анализ слова ДОМ.

- Д.и. «Поймай звук». Логопед произносит звуки отдельно, просит детей догадаться, какое слово он хотел сказать: д, о, м.

- Звуковой анализ: ДО, ДОМ.

7.Д.и. «Подарки для Толи и Даши». Логопед раздаёт детям картинки со словами на Ти Д, просит подарить картинки на Т - Толе, на Д- Даше. Дети говорят: «У меня на картинке нарисован дом, слово дом начинается на звук Д, я дарю его Даше».

## **Звук и буква К.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке К (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7.Сформировать представления о букве К.

#### **Ход занятия:**

1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на К.

3. Проговаривание звука К, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: идет дождик: кап-кап, лягушка квакает: ква-ква, курочка квохчет: ко-ко-ко, петух кричит: ку-ка-ре-ку.

- Загадки:

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (Кошка)

Не зверь, не птица,

Носок, как спица,

Летит - пищит,

Сядет молчит. (Комар)

- Чистоговорки:

Кот копеек накопил,

Кошке кофточку купил.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-к, м, а, к, п, к.

-ка, па, ок, ом, ку,кы.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: мак-бак-так, бык-бак-бок, ком-дом-ком.



2. Сформировать представления о звуке Бг(артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 5.Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
- 6.Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
- 7.Продолжить формировать навык звукового анализа прямого слога: ГА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 9.Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других звуков, слогов, слов.
- 10.Дать представления о букве Г.

**Ход занятия:**

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
- 2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.
3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.  
 - Звукоподражание: гусь гогочет:га-га-га.  
 - Загадки:  
 Стоит под ёлкой крошка -                      Без рук, без топоренка  
 Только шапка да ножка. (Гриб)              Построена избенка. (Гнездо)  
 - Чистоговорки:  
 Гу-гу-гу - гуси на лугу.  
 Га-га-га - зеленые луга.  
 Га-га-га - дайте Гале пирога,  
 пирога из творога.
- 4.Д.и. «Внимательные ушки»  
 -г, к, м, г, ц,г; -га, ка, та, га, ма, га; -гном, кот, гусь, Галя.
- 5.Д.и. «Запомни и повтори»  
 Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: гуси - гараж - гантели, графин- группа-гриб.

**Подготовительная группа.**

**Задачи:**

- 1.Продолжать формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Сформировать представления о звуке Бг(артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 5.Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
- 6.Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
- 7.Продолжить формировать навык звукового анализа прямого слога: ГА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 9.Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других звуков, слогов, слов.
- 10.Дать представления о букве Г.

**Ход занятия:**

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.



2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.

3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: гусь гогочет:га-га-га.

- Загадки:

Стоит под ёлкой крошка -

Без рук, без топоренка

Только шапка да ножка. (Гриб)

Построена избенка. (Гнездо)

- Чистоговорки:

Гу-гу-гу - гуси на лугу.

Га-га-га - зеленые луга.

Га-га-га - дайте Гале пирога,

пирога из творога.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-г, к, м, г, п,г; -га, ка, та, га, ма, га; -гном, кот, гусь, Галя.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: гуси - гараж - гантели, графин- группа-гриб.

6. Проговаривание слогов:

- га-тихо, обычно, громко.

-га-га-га

-га-га-ГА, га-ГА-га, ГА-га-га (с разным ударением)

-га-га-ка, га-ка-га, ка-га-га (с выкладыванием фасоли разного размера)

7.Д.и. «Подарки для Гали и Коли».

8.Д.и. «Две команды» Дети разбиваются на две команды и поднимают руки, когда услышат слово со звуком своей команды: кот, гусь, капуста, гриб, крапива, комар, гараж, группа.

9.Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: ГА.

10.Знакомство с буквой Г, выкладывание буквы из счетных палочек.

## Декабрь.

### Звук и буква Х.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Х (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7.Сформировать представления о букве Х.

##### Ход занятия:

1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза , логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Х.

3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дедушка храпит: хр-хр, девочка смеётся: ха-ха-ха.

- Чистоговорка:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: ха-ха-ха, хо-хо-хо.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х.

-ха, хо, пу, ах, ом, ух.

-хлеб, молоко, батон, мох, ухо.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: муха - мох - хлеб, халат-петух-ухо.

6. Проговаривание слогов:

- ха - тихо, обычно, громко.

-ха-ха-ха

-ха-хо-ху

-ха-хо-ХУ, ха-ХО-ху, ХА-хо-ху (с разным ударением)

-ха ха ха, хаха хаха хаха, хахаха хахаха хахаха (с выкладыванием фасоли)

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Х (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7.Сформировать представления о букве Х.

#### **Ход занятия:**

1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза , логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Х.

3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дедушка храпит: хр-хр, девочка смеётся: ха-ха-ха.

- Чистоговорка:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: ха-ха-ха, хо-хо-хо.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х.

-ха, хо, пу, ах, ом, ух.

-хлеб, молоко, батон, мох, ухо.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: муха - мох - хлеб, халат-петух-ухо.

6. Проговаривание слогов:

- ха - тихо, обычно, громко.

-ха-ха-ха

-ха-хо-ху

-ха-хо-ХУ, ха-ХО-ху, ХА-хо-ху (с разным ударением)

-ха ха ха, хаха хаха хаха, хахаха хахаха хахаха (с выкладыванием фасоли)

7. Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: АХ, ОХ.

8.Д.и. «Паровозик». Выделение первого звука в словах с опорой на схему: кот, капуста, корова.

## **Звук и буква С.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке С (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве С.

#### **Ход занятия.**

1. Логопед предлагает детям внимательно послушать слова и назвать слово, которое отличается от остальных.

Совок - гном - венок - каток, пятка - ватка - кот - кадка, ветка - корова - клетка - сетка, каток - дом - моток - поток.

2. Логопед зачитывает стихотворение, просит сказать, какой звук слышится часто.

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит.

3. Проговаривание звука С, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: накачиваем насосом колеса: с-с-с-с.

- Чистоговорки:

Са-са-са - вот летит оса.

Су-су-су - не боимся мы осу.

Сы-сы-сы - нет осы.

- Загадки:

Не говорит, не поет,

Под крышей - четыре ножки,

А кто к хозяину идет,

На крыше - суп да ложки. (Стол)

Она знать дает. (Собака)

Белый камень во рту тает. (Сахар)

4. Д.и. «Внимательные ушки»

с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...; Соня, Саня, коса, кровать, дом, колесо, молоко, лес...

5. Д.и. «Покажи на картинках». Логопед просит показать на картинках предметы, называя их по парам: сом-дом, совок - каток, суп - зуб.

6. Проговаривание слогов

-са, со, су, сы -с разной силой голоса.

-са-со-су-сы

-ста-сто-сту-сты

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке С (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве С.

### **Ход занятия:**

1. Логопед предлагает детям внимательно послушать слова и назвать слово, которое отличается от остальных.

Совок - гном - венок - каток, пятка - ватка - кот - кадка, ветка - корова - клетка - сетка, каток - дом - моток - поток.

2. Логопед зачитывает стихотворение, просит сказать, какой звук слышится часто.

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит.

3. Проговаривание звука С, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: накачиваем насосом колеса: с-с-с-с.

- Чистоговорки:

Са-са-са - вот летит оса.

Су-су-су - не боимся мы осу.

Сы-сы-сы - нет осы.

- Загадки:

Не говорит, не поет,

Под крышей - четыре ножки,

А кто к хозяину идет,

На крыше - суп да ложки. (Стол)

Она знать дает. (Собака)

Белый камень во рту тает. (Сахар)

4. Д.и. «Внимательные ушки»

с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...; Соня, Саня, коса, кровать, дом, колесо, молоко, лес...

5. Д.и. «Покажи на картинках». Логопед просит показать на картинках предметы, называя их по парам: сом-дом, совок - каток, суп - зуб.

6. Проговаривание слогов

-са, со, су, сы -с разной силой голоса.

-са-со-су-сы

-ста-сто-сту-сты

7. Д.и. «Светофор».

8. Д.и. «Живые звуки». Логопед раздает детям медальки-кружочки на ленточках ( синего и красного цвета). Дети встают в той же последовательности, как и звуки в слогах, словах: АС, ОС, ОСЫ, НОС, СОК.

9. Д.и. «Паровозик». Выделение первого и последнего звука в словах с опорой на схему, слова: нос, автобус, сок, сом.

### **Звук и буква З.**

#### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке З (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7. Сформировать представления о букве З.

#### **Ход занятия.**

1. Д.и. «Что за чем?». Логопед произносит беззвучно, только артикулируя, три гласных звука. Дети определяют, какие звуки сказал логопед, какой звук был первым, какой средним, какой последним. Дети сами загадывают товарищам такие загадки.

2. Логопед раскладывает по ковру картинки, дети должны найти и собрать картинки на звук З.

3. Проговаривание звука З, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: летит комар:зззз, колокольчик звенит: дзынь-дзынь.

- Чистоговорки:

Зайки Бубы заболели зубы.

Зоя-зайкина хозяйка.

Спит в тазу у Зои заяка.

-Загадки:

По полю скачет,

Свернешь - клин,

Ушки прячет.

Развернешь - блин. (Зонт)

Встанет столбом -

Ушки торчком. (Зайка)

4. Д.и. «Внимательные ушки»

з, м, б, в, з, с, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, роза, узоры, молоко.

5. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками. Называют, что нарисовано на картинке. Определяют на какой звук начинаются слова. В конце игры, раскладывают рыбок по разным ведеркам. В одно ведро рыбок с короткими словами, в другое - с длинными.

6. Проговаривание слогов и слов.

-за-зо-зу-зы

-зда-здо-зду-зды

- са-са-за, са-за-са, за-са-са (с выкладыванием фишек разного размера)

- проговаривание слов с выкладыванием на каждый слог фасоли (козы, розы, ваза, музыка, березы).

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке З (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7. Сформировать представления о букве З.

#### **Ход занятия.**

1. Д.и. «Что за чем?». Логопед произносит беззвучно, только артикулируя, три гласных звука. Дети определяют, какие звуки сказал логопед, какой звук был первым, какой средним, какой последним. Дети сами загадывают товарищам такие загадки.

2. Логопед раскладывает по ковру картинки, дети должны найти и собрать картинки на звук З.

3. Проговаривание звука З, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: летит комар:зззз, колокольчик звенит: дзынь-дзынь.

- Чистоговорки:

Зайки Бубы заболели зубы.

Зоя-зайкина хозяйка.

Спит в тазу у Зои заяка.

-Загадки:

По полю скачет,

Свернешь - клин,

Ушки прячет.

Развернешь - блин. (Зонт)

Встанет столбом -

Ушки торчком. (Зайка)

4.Д.и. «Внимательные ушки»

з, м, б, в, з, с, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, роза, узоры, молоко.

5. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками. Называют, что нарисовано на картинке. Определяют на какой звук начинаются слова. В конце игры, раскладывают рыбок по разным ведеркам. В одно ведро рыбок с короткими словами, в другое - с длинными.

6.Проговаривание слогов и слов.

-за-зо-зу-зы

-зда-здо-зду-зды

- са-са-за, са-за-са, за-са-са (с выкладыванием фишек разного размера)

- проговаривание слов с выкладыванием на каждый слог фасоли (козы, розы, ваза, музыка, березы).

7.Д.и. «Подарки для Зои и Сони».

8. Знакомство с твердыми и мягкими звуками: З и Зь. Рассматривание картинок на З и Зь.

9. Игра « Светофор». Логопед называет звуки, дети показывают соответствующий цвет светофора (синий и зеленый).

## Январь.

### Звук и буква Ц.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ц (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7.Сформировать представления о букве Ц.

##### Ход занятия.

1.Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:

-Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.

- Указательным пальцем левой руки покажи своё левое ухо.

2.Послушать отрывок из сказки, назвать все слова со звуком Ц:

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

3.Д.и. «Рыбалка».

4. Проговаривание звука Ц, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражания: кузнечик стрекочет: цццц, мама просит говорить тише: тццц.

- Чистоговорка:

Цапля, стоя на крыльце,

Объясняет букву Це,

Подойди цыпленок Цып,

Повторяй-ка: цып,цып,цып.

5.Проговаривание слогов и слов.

-ца-цо-цу-цы

-проговаривать и хлопать:

Ца-ца-ца - вот идет овца.

Цы-цы-цы - нет овцы.

## **Подготовительная группа.**

### **Задачи:**

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ц (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
- 4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
- 5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
- 6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
- 7.Сформировать представления о букве Ц.

### **Ход занятия.**

1. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:
  - Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.
  - Указательным пальцем левой руки покажи своё левое ухо.
- 2.Послушать отрывок из сказки, назвать все слова со звуком Ц:  
Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.
- 3.Д.и. «Рыбалка».
4. Проговаривание звука Ц, разбор артикуляции, характеристика звука.
  - Звукоподражания: кузнечик стрекочет: цццц, мама просит говорить тише: тццц.
  - Чистоговорка:  
Цапля, стоя на крыльце,  
Объясняет букву Це,  
Подойди цыпленок Цып,  
Повторяй-ка: цып,цып,цып.
- 5.Проговаривание слогов и слов.
  - ца-цо-цу-цы
  - проговаривать и хлопать:  
Ца-ца-ца - вот идет овца.  
Цы-цы-цы - нет овцы.
- 6.Д.и. «Звукоежка». Слова: дворец, молодец, жилец, певец, пловец, леденец, продавец, огурец.
- 7.Д.и. «Паровозик». Выделение первого и последнего звука в словах с опорой на схему, слова: Цып, цапля, дворец, молодец.
- 8.Д.и. «Живые звуки». Слоги, слово: АЦ, ЦА, ЦОК, ЦЫП.

## **Дифференцировка свистящих звуков.**

- 1.Логопед дает задание: «Первой за стол сядет Света, потом Катя, последним Ваня». Далее просит остальных детей припомнить, кто сел первым, кто вторым, кто последним. Такую же инструкцию выполняет следующая тройка.
2. Логопед просит назвать первый звук в именах: Саня, Соня, Зоя, Захар.
3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки С и З. Называют, на какой звук начинается слово.
- 4.Проговариваются звуки С и З, сравнивается их артикуляция.
- 5.Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С».
  - с, з, с, з...
  - са, за, зо, со...
  - сон, звон, соя, Зоя, заяка, сайка, сахар, Захар.
6. Послушать предложения. Назвать в них слова со звуком С и звуком З.  
Соня гуляет на поляне. У Оли болят зубы. Соня идет в лес. Заха увидел козу на поляне. Соня и Зоя купили вазу.

7. Проговаривание слогов и слов.

-са-са-ца, са- ца - са, ца - са - ца (выкладывание фасоли разного размера)

- проговаривание с хлопками: коза, коса, овца, суп, самолет, стрекоза.

Старшая группа.

7. Д.и. «Скажи наоборот».

са-за, со-зо, су-зу, сы-зы.

8. Д.и. «Угадай слово» (составить слово из звуков)

с, у, п; с, о, к; к, о, з, ы; с, у, м, к, а.

9. Звуковой анализ: СУП.

Февраль.

## **Звук и буква В.**

**Старшая группа.**

**Задачи:**

1. Продолжать формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Сформировать представления о звуке В (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
7. Продолжить формировать навык звукового анализа прямого слога: ВА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других звуков, слогов, слов.
10. Дать представления о букве В.

**Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
2. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.
3. Проговаривание звука В, разбор артикуляции, характеристика звука.  
- Звукоподражание: ветер, волк воет: в-в-в  
- Чистоговорки:
4. Д.и. «Внимательные ушки»  
-г, к, в, г, ф, п, в; -га, ка, ва, га, ва, га; -вата, фокус, вода
5. Д.и. «Запомни и повтори»  
Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: вода-вафля-вата, ведро-ветер-ветка
6. Проговаривание слогов:  
- ва-тихо, обычно, громко.  
-ва-ва-ва  
-ва-ва-ВА, ва-ВА-ва, ВА-ва-ва (с разным ударением), (с выкладыванием фасоли разного размера)

**Подготовительная группа.**

**Задачи:**

1. Продолжать формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Сформировать представления о звуке В (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.



- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 5.Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках.
- 6.Начать формировать представления о глухих и звонких звуках.
- 7.Продолжить формировать навык звукового анализа прямого слога: ВА.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 9.Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других звуков, слогов, слов.
- 10.Дать представления о букве В.

**Ход занятия:**

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
- 2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.
3. Проговаривание звука В, разбор артикуляции, характеристика звука.  
- Звукоподражание: ветер, волк воет: в-в-в  
- Чистоговорки:
- 4.Д.и. «Внимательные ушки»  
-г, к, в, г, ф, п, в; -га, ка, ва, га, ва, га; -вата, фокус, вода
- 5.Д.и. «Запомни и повтори»  
Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: вода-вафля-вата, ведро-ветер-ветка
6. Проговаривание слогов:  
- ва-тихо, обычно, громко.  
-ва-ва-ва  
-ва-ва-ВА, ва-ВА-ва, ВА-ва-ва (с разным ударением), (с выкладыванием фасоли разного размера)
- 7.Д.и. «Подарки для Вали и Вовы».
- 8.Д.и. «Две команды» Дети разбиваются на две команды и поднимают руки, когда услышат слово со звуком своей команды: в, вь
- 9.Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: ВА.
- 10.Знакомство с буквой В, выкладывание буквы из счетных палочек.

## **Звук и буква Ф.**

### **Старшая группа.**

**Задачи:**

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ф (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
- 4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
- 5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
- 6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
- 7.Сформировать представления о букве Ф.

**Ход занятия:**

- 1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза , логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.
- 2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Ф.
3. Проговаривание звука Ф, разбор артикуляции, характеристика звука.  
- Звукоподражание: дедушка храпит: Фр-фр.

- Чистоговорка:

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х, ф

-ха, фо, хо, пу, ах, оф, ух.

-фокус, флаг, футбол

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить.

6. Проговаривание слогов:

- фа - тихо, обычно, громко.

-фа-фа-фа

-фа-фо-фу

-фа-фо-ФУ, фа-ФО-фу, ФА-фо-фу (с разным ударением)

-фа фа фа, фафа фафа фафа, фафафа фафафа фафафа (с выкладыванием фасоли)

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ф (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7.Сформировать представления о букве Ф.

#### **Ход занятия:**

1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза, логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Ф.

3. Проговаривание звука Ф, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дедушка храпит: Фр-фр.

- Чистоговорка:

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х, ф

-ха, фо, хо, пу, ах, оф, ух.

-фокус, флаг, футбол

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить.

6. Проговаривание слогов:

- фа - тихо, обычно, громко.

-фа-фа-фа

-фа-фо-фу

-фа-фо-ФУ, фа-ФО-фу, ФА-фо-фу (с разным ударением)

-фа фа фа, фафа фафа фафа, фафафа фафафа фафафа (с выкладыванием фасоли)

7. Выкладывание кружков в соответствии с количеством звуков: АФ, ОФ.

8.Д.и. «Паровозик». Выделение первого звука в словах с опорой на схему: фокус, флаг, футбол

## **Звук и буква Й**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Й (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Й.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза, логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.
2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты:

«ОЙ-ой-ой!».

3. Проговаривание звука Й, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Звукоподражания: как вскрикивают от испуга: ой! ой! ой!; заболел зуб: ай, ай, ай.

#### 5. Д.и. «Внимательные ушки»

Дети хлопают на звук Ль.

-ля, я, ли, аль, ай, й, лю, Юль.

-ёлка, яблоко, ель, лёд, ёж, юг, люди, люк, Юля, Люба, ела, Лена, поле.

#### 5. Д.и. «Запомни, повтори».

майка-чайка-гайка-балалайка

йод-йогурт-ёлка-юбка

веселый-смелый - хороший-добрый

#### 6. Чистоговорки:

Ай-ай-ай - скоро май.

уй-уй-уй - ветер, дуй.

Ой-ой-ой - возьми меня с собой.

Эй-эй-эй - воды попей.

#### 7. Проговаривание с движением:

Ехали мы, ехали, до тополя доехали, тополь объехали и домой поехали.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Й (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Й.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза, логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.
2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты:

« ОЙ-ой-ой!».

3. Проговаривание звука Й, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: как вскрикивают от испуга: ой! ой! ой!; заболел зуб: ай, ай, ай.

5. Д.и. «Внимательные ушки»

Дети хлопают на звук Ль.

-ля, я, ли, аль, ай, й, лю, Юль.

-ёлка, яблоко, ель, лёд, ёж, юг, люди, люк, Юля, Люба, ела, Лена, поле.

5. Д.и. «Запомни, повтори».

майка-чайка-гайка-балалайка

йод-йогурт-ёлка-юбка

веселый-смелый - хороший-добрый

6. Чистоговорки:

Ай-ай-ай - скоро май.

уй-уй-уй - ветер, дуй.

Ой-ой-ой - возьми меня с собой.

Эй-эй-эй - воды попей.

7. Проговаривание с движением:

Ехали мы, ехали, до тополя доехали, тополь объехали и домой поехали.

8. Д.и. «Паровозик»: йод, майка, мой.

## **Звук и буква Ч.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ч (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7. Сформировать представления о букве Ч.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Голосом выделяет звук Ч. Предлагает детям определить, какой звук слышится в словах: бочок- бычок-язычок.

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

И, лизнув его в бочок,

Уколол свой язычок.

3. Проговаривание звука Ч, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: едет поезд: чух-чух-чух.

5. Д.и. «Внимательные ушки».

ч, п, к, ч...; ча, па, чу...; чай, мяч, палка, почка.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ч.

7. Загадки:

Идут круглые сутки,

Не стоят ни минутки,

А все на одном месте. (Часы)

Черный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг. (Грач)

Снизу камень, сверху камень,  
Четыре ноги, одна голова. (Черепаша)

8. Чистоговорки:

Ча-ча-ча - дай мне калача.

Чу-чу-чу - я гулять хочу.

Чо-чо-чо - у меня болит плечо.

Чу-чу-чу - раз болит пойду к врачу.

9. Проговаривание слогов и слов.

- Д.и. «Инопланетянин». Логопед рассказывает, что к детям прилетел инопланетянин, он разговаривает на другом языке. Предлагает определить задает ли инопланетянин вопрос, чем-то восхищается или просто о чем-то рассказывает.

Ач - ач - ач ? Ач-ач-ач! Ач-ач-ач.

Далее логопед предлагает детям самим поговорить на языке инопланетянина.

- с хлопками: проговаривание чистоговорок.

10. Игра с мячом.

Стул - стульчик, замок - замочек, шнурок - шнурочек, диван - диванчик, мяч - мячик, узел - узелочек.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ч (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Ч.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Голосом выделяет звук Ч. Предлагает детям определить, какой звук слышится в словах: бочок- бычок-язычок.

Встретил ежика бычок

И лизнул его в бочок.

И, лизнув его в бочок,

Уколот свой язычок.

3. Проговаривание звука Ч, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: едет поезд: чух-чух-чух.

5. Д.и. «Внимательные ушки».

ч, п, к, ч...; ча, па, чу...; чай, мяч, палка, почка.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ч.

7. Загадки:

Идут круглые сутки,

Не стоят ни минутки,

А все на одном месте. (Часы)

Снизу камень, сверху камень,

Четыре ноги, одна голова. (Черепаша)

8. Чистоговорки:

Ча-ча-ча - дай мне калача.

Чу-чу-чу - я гулять хочу.

Черный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг. (Грач)

Чо-чо-чо - у меня болит плечо.

Чу-чу-чу - раз болит пойду к врачу.

9. Проговаривание слогов и слов.

- Д.и. «Инопланетянин». Логопед рассказывает, что к детям прилетел инопланетянин, он разговаривает на другом языке. Предлагает определить задает ли инопланетянин вопрос, чем-то восхищается или просто о чем-то рассказывает.

Ач - ач - ач ? Ач-ач-ач! Ач-ач-ач.

Далее логопед предлагает детям самим поговорить на языке инопланетянина.

- с хлопками: проговаривание чистоговорок.

10. Игра с мячом.

Стул - стульчик, замок - замочек, шнурок - шнурочек, диван - диванчик, мяч - мячик, узел - узелочек.

11. Д.и. «Скажи наоборот»:

ча-ач, чо-оч, чу-уч, чи - ич.

12. Д.и. «Звукоежка».

Гра..., кирпич..., вра..., труба..., кала..., скрипа...

13. Д.и. «Паровозик».

Чай, часы, почка, дочка, врач, мяч.

## Март.

### Звук и буква Щ.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Щ (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Щ.

##### Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Два щенка, щекой к щеке,

Грызли щетку в уголке.

3. Проговаривание звука Щ, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: дворник подметает улицу: ЩЩЩ (отрывистое проговаривание), масло шипит на сковороде, когда жарят картошку: ЩЩЩ (длительное произнесение звука).

5. Д.и. «Внимательные ушки».

Щ, п, к, щ...; ща, пы, шу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Щ.

7. Загадки:

Хвостиком виляет,

Зубаста, а не лает. (Щука)

8. Чистоговорки:

Ща-ща-ща - ходит заяка без плаща.

Щу-щу-щу - я тебя ищу.

Ще-ще-ще- я уже в плаще.

Ащ-ащ-ащ - у меня плащ.  
Ещ - ещ - ещ - у меня лещ.  
Ущ-ущ-ущ - вьется плющ.

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Щ (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
- 4.Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
- 5.Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
- 6.Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
- 7.Сформировать представления о букве Щ.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

- 2.Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Два щенка, щекой к щеке,  
Грызли щетку в уголке.

3. Проговаривание звука Щ, разбор артикуляции, характеристика звука.
  - 4.Звукоподражания: дворник подметает улицу: ЩЩЩ (отрывистое проговаривание), масло шипит на сковороде , когда жарят картошку: ЩЩЩ(длительное произнесение звука).
  - 5.Д.и. «Внимательные ушки».
- Щ, п, к, щ...; ща, пы, шу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...
6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Щ.

7. Загадки:

Хвостиком виляет,  
Зубаста, а не лает. (Щука)

8. Чистоговорки:

Ща-ща-ща - ходит заяка без плаща.

Щу-щу-щу - я тебя ищу.

Ще-ще-ще- я уже в плаще.

Ащ-ащ-ащ - у меня плащ.

Ещ - ещ - ещ - у меня лещ.

Ущ-ущ-ущ - вьется плющ.

9. Д.и. «Запомни, повтори, объясни»

кепка-щепка, мука - щука, кит-щит, река - щека, венок - щенок, полка - щелка.

10. Проговаривание слогов и слов.

- Игра «Инопланетянин».

- с хлопками: проговаривание чистоговорок.

Старшая группа.

- 11.Звуковой анализ: ЩИТ.

- 12.Д.и. «Звукоежка».

товари..., клее..., бо..., пла..., ве..., плю..., ле...

- 13.Д.и. «Паровозик»

Щит, щука, ищу, ящик, плащ, лещ.

## **Звук и буква Ы.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке Ы (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
6. Продолжить формировать навык звукового анализа сочетаний: ОУЫА, ЫА.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
8. Начать формировать навык выделения звука из ряда других.
9. Дать представления о букве Ы.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

2. Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.

шар - шары

слон - слоны

куст - кусты

дуб - дубы

стол - столы

кот - коты

мост - мосты

Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Ы.

3. Проговаривание звука Ы, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Чистоговорки:

Моты-моты-моты - появились бегемоты.

Афы-афы-афы - жуют листики жирафы.

Яны - яны-яны - по веткам скачут обезьяны.

Дилы- дилы - дилы - появились крокодилы.

5. Д.и. «Подскажи словечко».

А в Африке... (акулы),

А в Африке... (гориллы),

А в Африке большие,

Злые ... (крокодилы).

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке Ы (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
6. Продолжить формировать навык звукового анализа сочетаний: ОУЫА, ЫА.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
8. Начать формировать навык выделения звука из ряда других.
9. Дать представления о букве Ы.

#### **Ход занятия:**



1.Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

2.Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.

шар - шары

слон - слоны

куст - кусты

дуб - дубы

стол - столы

кот - коты

мост - мосты

Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Ы.

3.Проговаривание звука Ы, разбор артикуляции, характеристика звука.

4.Чистоговорки:

Моты-моты-моты - появились бегемоты.

Афы-афы-афы - жуют листики жирафы.

Яны - яны-яны - по веткам скачут обезьяны.

Дилы- дилы - дилы - появились крокодилы.

5.Д.и. «Подскажи словечко».

А в Африке...(акулы),

А в Африке... (гориллы),

А в Африке большие,

Злые ...(крокодилы).

6.Логопед зачитывает детям сказку:

«Жили-были веселые звуки. Они умели петь песни. Это звуки: А,О,У,И,Ы,Э. А всех вместе их называли гласными звуками. У гласных звуков были звонкие голоса, они пели как птицы. Однажды они запели так весело, что и другим звукам захотелось петь. «П-п-п»- запыхтел звук П. Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал он: «Ох! Какой я невезучий, у меня нет голоса, меня почти никто не слышит!» «Не печалься! - сказал А, - Мы гласные тебе поможем, только ты должен стоять рядом с нами. Согласен?» «Согласен! Согласен!» - обрадовался П. «Вот и хорошо! - воскликнул А. - За это мы будем называть тебя согласным звуком».

7. Проговаривание по табличкам «Дом гласных», «Дом согласных» знакомых детям звуков. Знакомство с цветовым обозначением гласных и согласных звуков (красный и синий).

8.Д.и. «Светофор». Логопед называет звуки, дети показывают соответствующий цвет светофора.

## **Звук и буква Э.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

- 1.Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке Э (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
- 6.Продолжить формировать навык звукового анализа сочетаний: ОУЫА, ЫА.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 8.Начать формировать навык выделения звука из ряда других.
- 9.Дать представления о букве Э.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.
2. Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.  
Этаж-этажи  
Этот-эти  
Этажерка-этажерки  
Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Э.
3. Проговаривание звука Э, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Чистоговорки.
5. Д.и. «Подскажи словечко».

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.
2. Сформировать представления о звуке Э (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.
6. Продолжить формировать навык звукового анализа сочетаний: ОУЫА, ЫА.
7. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
8. Начать формировать навык выделения звука из ряда других.
9. Дать представления о букве Э.

#### **Ход занятия:**

1. Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.
2. Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.  
Этаж-этажи  
Этажерка-этажерки  
Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Э.
3. Проговаривание звука Э, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Чистоговорки.
5. Д.и. «Подскажи словечко».
6. Д.и. «Звукоежка».
13. Д.и. «Паровозик».

### **Звук и буква Ш.**

#### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ш (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Ш.

#### **Ход занятия:**

1. Дидактическое упражнение «Выполняй команды».

Логопед произносит шепотом различные команды (например, поднять вверх руки, спрятать руки за спину), а ребенок слушает их и выполняет.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

3. Проговаривание звука Ш, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: змея шипит: ШШШШ, колесо проткнули, выходит воздух: ШШШШШ,

5. Д.и. «Внимательные ушки».

-ш, п, к, ш...

-ша, па, ка, шу...

-шапка, кот, кошка, ворона, карандаш.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

Сижу верхом,

Белые горошки

Не ведаю, на ком. (Шапка)

На зеленой ножке. (Ландыш)

Растет на суше,

Голова из плюша. (Камыш)

### **Подготовительная группа.**

#### **Задачи:**

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ш (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.

5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.

6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.

7. Сформировать представления о букве Ш.

#### **Ход занятия:**

1. Дидактическое упражнение «Выполняй команды».

Логопед произносит шепотом различные команды (например, поднять вверх руки, спрятать руки за спину), а ребенок слушает их и выполняет.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

3. Проговаривание звука Ш, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: змея шипит: ШШШШ, колесо проткнули, выходит воздух: ШШШШШ,

5. Д.и. «Внимательные ушки».

-ш, п, к, ш...

-ша, па, ка, шу...

-шапка, кот, кошка, ворона, карандаш.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

Сижу верхом,

Белые горошки

Не ведаю, на ком. (Шапка)

На зеленой ножке. (Ландыш)

Растет на суше,

Голова из плюша. (Камыш)

8. Чистоговорки:

Ша-ша-ша - мама моет малыша.

Шу-шу-шу - помогите малышу.

Ши-ши-ши - на полене малыши.

Шапка да шубка - вот и весь мишутка.

9. Проговаривание слогов и слов.  
 -шта-шта-шта  
 -шта шта, шта шта шта.  
 - с хлопками: шум, шуба, шапка, малыши.
10. Д.и. «Запомни и повтори».  
 мышка - мишка - мушка - мошка.  
 кошка - кашка - Пашка - пышка.
11. Д.и. «Скажи наоборот»:  
 ша-аш, шо-ош, шу-уш, ши-ыш.
12. Д.и. «Звукоежка».  
 Каранда., малы..., ланды..., камы...
13. Д.и. «Паровозик».  
 Шапка, шуба, камыш, ландыш.

## Апрель.

### Звук и буква Ж.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ж (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Ж.

##### Ход занятия:

1. Д.и. «Кто это?»

В игре принимают участие несколько детей. Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Жук жжужит,

И встать не может, ждет он кто ему поможет.

3. Проговаривание звука Ж, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Звукоподражания: жук жжужит ЖЖЖ, пилой пилят дрова: ЖЖЖ (произносят кратко и отрывисто).
5. Д.и. «Внимательные ушки».

-ж, м, б, ж...

-жа, га, жу, ку, жи...

- Женя, живот, молоко, кровать, жираф...

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

В синем небе голосок,  
 Будто крохотный звонок. (Жаворонок)

Черен, а не ворон,  
 Рогат, е не бык,  
 С крыльями, а не птица. (Жук)

В золотой клубочек  
 Спрятался дубочек. (Желудь)

#### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ж (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).
4. Закрепить навык проговаривания слов сходных по звучанию.
5. Закрепить навык сравнения на слух коротких и длинных по звучанию слов.
6. Закрепить навык выделения на слух звука из ряда звуков, ряда слогов.
7. Сформировать представления о букве Ж.

**Ход занятия:**

1. Д.и. «Кто это?»

В игре принимают участие несколько детей. Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Жук жжужит,

И встать не может, ждет он кто ему поможет.

3. Проговаривание звука Ж, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: жук жжужит ЖЖЖ, пилой пилят дрова: ЖЖЖЖ (произносят кратко и отрывисто).

5. Д.и. «Внимательные ушки».

-ж, м, б, ж...

-жа, га, жу, ку, жи...

-Женя, живот, молоко, кровать, жираф...

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

В синем небе голосок,

Будто крохотный звонок. (Жаворонок)

Черен, а не ворон,

Рогат, е не бык,

С крыльями, а не птица. (Жук)

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. (Желудь)

8. Чистоговорки:

Жа-жа-жа - мы увидели ежа.

Жи-жи-жи - бегут ежи.

Жу-жу-жу - помоги ежу.

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе живот.

9. Проговаривание слогов и слов.

-жда-ждо-жду-жды

-жда жда, жда жда жда.

- с хлопками: проговаривание чистоговорок.

10. Д.и. «Угадай слово» (составить слово из звуков)

Ж, у, к; ж, а, б, а.

11. Звуковой анализ: ЖУК.

## **Дифференцировка Ш-Ж.**

1. Логопед дает задание: «Первой за стол сядет Света, потом Катя, последним Ваня».

Далее просит остальных детей припомнить, кто сел первым, кто вторым, кто последним.

Такую же инструкцию выполняет следующая тройка.

2. Логопед просит назвать первый звук в словах: шапка, шуба, жук, жаба.

3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки Ш-Ж. Называют, на какой звук начинается слово.

4. Проговариваются звуки Ш и Ж, сравнивается их артикуляция.

5. Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш».  
 -ж,ш,ш, ж...  
 -жа, ша, шо, жо...  
 - Жора, шуба, кошка, ёжик...
6. Послушать предложения. Назвать в них слова со звуком Ш и звуком Ж.  
 Женя моет уши. У Шуры желтый жакет. Женя нашел ёжика.
7. Проговаривание скороговорок:  
 У ежа - ежата, у ужа - ужата.  
 Шесть мышат в камышах шуршат.
8. Д.и. «Запомни и повтори».  
 Шар - жар-шить-жить.  
 Уши - ужи - Луша - лужа.
7. Проговаривание слогов и слов.  
 -ша-ша-жа, ша-жа-ша, жа-ша-ша (выкладывание фасоли разного размера)  
 - проговаривание с хлопками: шуба, жуки, машина, камыши.
- Старшая группа.
7. Д.и. «Скажи наоборот».  
 ша-жа, шо-жо, шу-жу, ши-жи.
8. Д.и. «Подарок для Шуры и Жени».
9. Звуковой анализ: ЖУК, СУК.

## **Звук и буква М.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке М (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АМ.
7. Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
10. Дать представления о букве М.

#### **Ход занятия:**

1. Дидактическое упражнение «Репка».

Логопед и дети рассматривают иллюстрацию к сказке «Репка», вспоминают содержание сказки. В ходе беседы по этой сказке закрепляются понятия: первый, последний, начало, середина, конец.

2. Проговаривание звука М, разбор артикуляции.

Дидактические упражнения:

- Проговаривание звукоподражаний: му-му - говорит корова, ма-ма - плачет малыш, ам-ам - мама кормит малыша.

3. Загадки:

В подполье, в каморке

Без рук, без ног,

Живет она в норке,

А рисовать умеет. (Мороз)

Серая малышка.

Кто это? ..(мышка)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

-Чистоговорки

Ма-ма-ма - дома я сама

Мо-мо-мо - ем я эскимо.

4. Д.и. «Внимательные ушки». Логопед дает задание: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук М»

м, а, у, м, м, и.

5.Чтение сказки о гласных и согласных звуках.

6.Звуковой анализ закрытого слога АМ.

7.Д.и. «Какие слова похожи?» Логопед называет слова: «Мак - лак - молоко», просит назвать похожие слова.

8.Отхлопывание ритмического рисунка: / / / , // // // , /// /// ///. Выкладывание фасоли в соответствии с ритмическим рисунком.

9. Д.и. «Паровозик». Дети выделяют первый звук в словах: мак, мох, молоко, молоток; отмечают положение звука в слове на схеме (паровозик).

10.Знакомство с буквой М, выкладывание из палочек, раскрашивание крупной буквы.

### **Подготовительная подгруппа.**

#### **Задачи:**

1.Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.

2.Закрепить представления о звуке М.

3.Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.

4.Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

5.Закрепить навык звукового анализа закрытого слога АМ.

6. Сформировать представления о твердых и мягких звуках.

7. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.

8.Закрепить навыки слогового анализа.

9.Закрепить представления о букве М.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2.Логопед просит отгадать загадки, назвать первый звук в словах отгадках.

В подполье, в каморке                      Без рук, без ног,  
Живет она в норке,                         А рисовать умеет. (Мороз)  
Серая малышка.  
Кто это? ..(мышка)

Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)

3.Характеристика звука М, сравнение с гласными звуками.

4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука М:

а) из слогового ряда: ам, от, ом, оп, ак, ук.

б) из слов: мох, малина, торт, муха, кот, мука.

5.Звуковой анализ : АМ.

-выделение первого гласного;

-выделение последнего согласного;

-полный анализ слога;

-синтез обратного слога

6.Отхлопывание различных ритмических рисунков:

мамаМА, маМАма, МАмама.

7.Отхлопывание слоговой структуры:

мак, мох, мама, муха, мука, машина, малина.

8. Проговаривание звуков М и Мь. Рассмотрение таблицы гласных.

9. Игра «Светофор».

а) ма, мя, мо, мё.

б) Мох, мяч, муха, мишка, миска.

10. Д.и. «Магазин»

Дети «делают покупки» на звуки Ми Мь. Называют, какой звук слышится в их слове.

11. Выкладывание буквы М из различного мелкого и пластичного материала.

12. Обводка буквы по пунктирному контуру.

13. Отыскивание букв М, составление слога АМ.

## **Звук и буква Н.**

**Старшая группа.**

**Задачи:**

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)

2. Сформировать представления о звуке Н (артикуляция, акустические характеристики).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).

5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.

6. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АН.

7. Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.

8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.

9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.

10. Дать представления о букве Н.

**Ход занятия:**

1. Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

2. Дети рассматривают картинки на звук Н, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.

3. Проговаривание звука Н, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: Погоняем лошадку: но-но-но, угощаем сахаром: на-на-на.

- Чистоговорки:

На-на-на - лампа у окна.

Ну-ну-ну - саночки тяну.

Он-он-он - новый телефон.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

Н, п, б, н, м, м, н, ...; на, па, ан, он, мы, ну, ...; Наташа, Маша, молоко, нос, слон, дом, ванна, машина.

5. Проговаривание слогов:

- на - тихо, обычно, громко.

- на - на - на

- на-но-ну

- на-но-НУ, на-НО-ну, НА-но-ну (с разным ударением)

- НАНАна, наНАНА, наНАНА наНАНА .



## **Подготовительная группа.**

### **Задачи:**

- 1.Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Н (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 5.Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.
- 6.Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АН.
- 7.Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 9.Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
- 10.Дать представления о букве Н.

### **Ход занятия:**

- 1.Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).
- 2.Дети рассматривают картинки на звук Н, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.
3. Проговаривание звука Н, разбор артикуляции, характеристика звука.  
- Звукоподражание: Погоняем лошадку: но-но-но, угощаем сахаром: на-на-на.  
- Чистоговорки:  
На-на-на - лампа у окна.  
Ну-ну-ну - саночки тяну.  
Он-он-он - новый телефон.
- 4.Д.и. «Внимательные ушки»  
Н,п, б, н, м, м, н,..; на, па, ан, он, мы, ну, ...; Наташа, Маша, молоко, нос, слон, дом, ванна, машина.
5. Проговаривание слогов:  
- на - тихо, обычно, громко.  
-на - на - на  
-на-но-ну  
-на-но-НУ, на-НО-ну, НА-но-ну (с разным ударением)  
-НАНАна, наНАНА, наНАНА наНАНА .
- 6.Д.и. «Светофор».
- 7.Звуковой анализ слова НОС  
- Д.и. «Поймай звук». Логопед произносит звуки отдельно, просит детей догадаться, какое слово он хотел сказать: н,о,с.  
- Звуковой анализ: НО, НОС
- 8.Д.и. «Вылечи слово». Логопед говорит детям, что приходил Звукоежка и съел один звук в слове. Ребята должны помочь, послушать слова, посмотреть на картинки и произнести слова правильно. Слова: слон, телефон, барабан, магазин.
9. Д.и. «Паровозик». Выделение последнего звука в словах с опорой на схему(слова из 7-го упражнения).

## Май.

### Звук и буква Л.

#### Старшая группа.

##### Задачи:

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Л (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АЛ.
7. Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
10. Дать представления о букве Л.

##### Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
2. Знакомство со звуком Л.  
Сама не ем,  
А людей кормлю. (Ложка)
3. Проговаривание звука Л, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Звукоподражания: самолет приближается: ллллЛЛЛЛ, самолет удаляется ЛЛЛЛллл...
5. Д.и. «Внимательные ушки».  
Л, г, з, л...; ла, МА, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка.
6. Д.и. «Договори слово».  
Логопед проговаривает слово без последнего звука, дети договаривают слова звуком Л, произносят все слово полностью.  
Сто..., сту..., по..., уко..., ба..., за..., го...
7. Чистоговорки:  
Ла-ла-ла - лопата и пила.  
Ло-ло-ло - у меня весло.  
Лу-лу-лу - купили мы пилу.  
Алка -алка -алка - У Володи палка.  
Олка -олка -олка - у Выюлоди полка.
8. - Игра «Инопланетянин»  
- проговаривание с хлопками: пол, зал, луна, пила, молоко.

#### Подготовительная группа.

##### Задачи:

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Л (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.
6. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АЛ.
7. Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.

8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.

9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.

10. Дать представления о букве Л.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Знакомство со звуком Л.

Сама не ем,

А людей кормлю. (Ложка)

3. Проговаривание звука Л, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: самолет приближается: ллллЛЛЛЛ, самолет удаляется ЛЛЛЛллл...

5. Д.и. «Внимательные ушки».

Л, г, з, л...; ла, МА, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка.

6. Д.и. «Договори слово».

Логопед проговаривает слово без последнего звука, дети договаривают слова звуком Л, произносят все слово полностью.

Сто..., сту..., по..., уко..., ба..., за..., го...

7. Чистоговорки:

Ла-ла-ла - лопата и пила.

Ло-ло-ло - у меня весло.

Лу-лу-лу - купили мы пилу.

Алка -алка -алка - У Володи палка.

Олка -олка -олка - у Выюлоди полка.

8. - Игра «Инопланетянин»

- проговаривание с хлопками: пол, зал, луна, пила, молоко.

9. Д.и. «Скажи наоборот»:

ла-ал, ло-ол, лу-ул, лы-ыл

10. Д.и. «Паровозик».

Лак, ложка, мыло, пила, пол, зал.

11. Звуковой анализ: ПОЛ.

## **Дифференцировка Л-Ль**

1. Рассматривание картинок на звуки Л и Ль. Логопед выделяет эти звуки голосом.

2. Проговаривание звуков Л и Ль, их характеристика.

3. Д.и. «Светофор».

л, ль; ла, ля, ло, лё, лу, лю, аль, ол; лом, лед, Лиза, лампа, лапа.

4. Д.и. «Подарки для Лары и Лизы».

5. Д.и. «Скажи наоборот» (с мячом).

ла-ля..., ло-лё, лу-лю, лы-ли, лэ-ле.

6. Д.и. «Запомни, повтори, объясни».

Лук - люк, угол - уголь, дал- даль, галка - галька, ел - ель, полка - полька.

7. Логопед просит детей прослушать предложения, найти в них все слова со звуком Л и со звуком Ль.

Лена искала булавку. Лиса жила в лесу. Мила поливала лук из лейки.

8. Дети отгадывают загадки, называют, какой звук они слышат в отгадке.

Над домами у дорожки

Падают с ветки

Висит кусок лепешки. (Луна)

Золотые монетки. (Листья)

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет. (Лиса)

9. Проговаривание слогов и слов.

- ла-ла-ля, ля-ля-ла, ла-ля-ля (с выкладыванием фишек разного размера).

- проговаривание с хлопками: лед, липа, луна, малина, молоко.

10. Д.и. «Паровозик».

Липа, листья, малина, моль, роль.

## **Звук и буква Р.**

### **Старшая группа.**

#### **Задачи:**

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)

2. Сформировать представления о звуке Р (артикуляция, акустические характеристики).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).

5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.

6. Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АР.

7. Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.

8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.

9. Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.

10. Дать представления о букве Р.

#### **Ход занятия:**

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Дети слушают предложение ( в котором взрослый голосом выделяет звук Р), и определяют какой звук в нем часто слышится.

Барабанщик громко барабанит на барабане: та-ра-ра!

3. Проговаривание звука Р, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: рычит злая собака: rrrr, каркает ворона: кар-кар-кар, мальчик замерз: бrrr.

5. Д.и. «Внимательные ушки».

р, б, ж, р...; Ра, жа, бу, ры...; ар, ам, ур...; рак, мороз, кошка, ёжик, игры, топор, чемодан.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Р.

7. Д.и. «Кто больше придумает».

Дети придумывают слова со звуком Р, за каждое придуманное слово получают фишку, выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

8. Чистоговорки:

Ра-ра-ра - высокая гора.

Ры-ры-ры - летают комары

Ру-ру-ру - начинаем мы игру

Ро-ро-ро - новое ведро

9. Проговаривание слогов и слов.

- Д.и. «Инопланетянин».

Ра-ро-ру-ры? Ра-ро-ру-ры! Ра-ро-ру-ры.

- с хлопками: проговаривание чистоговорок.

## **Подготовительная группа.**

### **Задачи:**

- 1.Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Р (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
- 4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
- 5.Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.
- 6.Начать формировать навык звукового анализа обратного слога: АР.
- 7.Закрепить навык различения сходных по звучанию слов.
8. Продолжить формировать навык воспроизведения элементарных ритмических рисунков.
- 9.Продолжить формировать навык выделения звука из ряда других.
- 10.Дать представления о букве Р.

### **Ход занятия:**

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
- 2.Дети слушают предложение ( в котором взрослый голосом выделяет звук Р), и определяют какой звук в нем часто слышится.  
Барабанщик громко барабанит на барабане: та-ра-ра!
3. Проговаривание звука Р, разбор артикуляции, характеристика звука.
- 4.Звукоподражания: рычит злая собака: rrrr, каркает ворона:кар-кар-кар, мальчик замерз: бrrr.
- 5.Д.и. «Внимательные ушки».  
р, б, ж, р...;Ра, жа, бу, ры...; ар, ам, ур...; рак, мороз, кошка, ёжик, игры, топор, чемодан.
6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Р.
- 7.Д.и. «Кто больше придумает».  
Дети придумывают слова со звуком Р, за каждое придуманное слово получают фишку, выигрывает тот, кто наберет больше фишек.
8. Чистоговорки:  
Ра-ра-ра - высокая гора.  
Ры-ры-ры - летают комары  
Ру-ру-ру - начинаем мы игру  
Ро-ро-ро - новое ведро
9. Проговаривание слогов и слов.  
- Д.и. «Инопланетянин».  
Ра-ро-ру-ры? Ра-ро-ру-ры! Ра-ро-ру-ры.  
- с хлопками: проговаривание чистоговорок.
10. Д.и. «Светофор».  
-Ра,ря,ро,рё,ру,рю,оря.  
-Рита,рот,река,Роза,репа.
- 11.Д.и. «Скажи наоборот».  
Ра-ря, ро-рё,ру-рю, ры-ри.
- 12.Звуковой анализ: РАК.

## **Дифференцировка Л-Р.**

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Логопед просит назвать первый звук в словах: лак, рак, лыжи, рыба.
3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки Л и Р. Называют, на какой звук начинается слово.
4. Проговариваются звуки Л и Р, сравнивается их артикуляция.
5. Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р».  
Р, л, л, р...; Ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...; рак, ложка, пол, корова, комар, укол...
6. Д.и. «Запомни и повтори». Разбирается смысл сходных по звучанию слов.  
Лак-рак, лов - ров, ложки-рожки, лама - рама, Лука - рука.
7. Д.и. «Две команды».  
Лоб, рот, кол, лото, топор, пила, мотор, арбуз, ковер, молоток, солдат.
8. - Проговаривание: ла-ла-ра, ла-ра-ла, ра-ла-ла.  
- проговаривание с хлопками: лак, рак, лама, рама, ракета, молоко.
9. Игра «Глухой телефон».  
Старшая группа.
10. Д.и. «Скажи наоборот».  
ла-ра, ло-ро, лу-ру, лы-ры.
11. Звуковой анализ: ЛАК, РАК.

# Перспективное планирование логоритмических занятий в старшей подготовительной группе №1

## Сентябрь

### Первая – Обследование

### Вторая – Обследование

### Третья – Овощи, огород

#### Работа воспитателя:

**Пальчиковая игра «Капуста»** Цель: развитие мелкой моторики рук, совершенствование четкости дикции

**р/н игра «Огуречик»** Цель: совершенствование общей и мелкой моторики

#### Работа логопеда:

**Упражнение «Дыхание»** Цель: формирование правильной атаки голоса при произнесении гласных

**Упражнение «Поехали»** Цель: развитие длительного плавного выдоха

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Осень»** Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки, ориентироваться в пространстве, приучать к восприятию музыки спокойного плавного характера, учить детей передавать веселый, радостный характер песни, правильно произносить гласные звуки в словах, согласные звуки в конце слова.

### Четвертая – Фрукты, сад

#### Работа воспитателя:

**Дыхательное упражнение «Яблоки»** Цель: учить координировать речь с движением

**Пальчиковая гимнастика «Апельсин»** Цель: совершенствование мелкой моторики, закрепление навыка координации речи и движения

**Игра «Собери яблоко»** Цель: развивать слуховое внимание, различать плавное и отрывистое звучание музыки

#### Работа логопеда:

**Упражнение «Поехали»** Цель: развитие чувства музыкального и речевого тактов

**Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики»** Цель: укрепление мышц языка, его переключаемости, выработки подъема широкой передней части языка, для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Осень»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

## Октябрь

### Первая – Осень, осенние месяцы

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Собери листья»** Цель: развитие слухового внимания, быстроты двигательной реакции

**Подвижная игра «Осенний букет»** Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

#### Работа логопеда:

**Дыхательное упражнение «Прогулка»** Цель: развитие силы вдоха и выдоха

**Упражнение «Эхо»** Цель: развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных

**Фонопедическое упражнение «В осеннем лесу»** Цель: отработка продолжительного выдоха и короткого активного выдоха

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: добиваться ритмичного, бодрого шага, учить естественно, непринужденно исполнять движения руками, отмечая акценты в музыке, развитие способности чувствовать характер музыки, работать над четкостью произношения звуков.

## **Вторая – Лес, грибы, ягоды**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «По ягоды»** Цель: координация речи с движением

**Подвижная игра «Пугало»** Цель: координация слова и движения с музыкальным сопровождением

**Работа логопеда:**

**Упражнение «Прогулка»** Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей

**Дидактическая игра «Не ошибись»** Цель: активизация словаря, логического мышления, внимания, сообразительности, прослеживающей функции глаза

**Фонопедическое упражнение «В осеннем лесу»** Цель: отработка продолжительного выдоха и короткого активного вдоха

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: приучать слушать музыкальное произведение от начала и до конца, чувствовать спокойный и ласковый характер музыки, учить петь естественно, без напряжения, четко и внятно пропевая звуки, чувствовать веселый и радостный характер песни.

## **Третья – Перелетные птицы**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая гимнастика «Лебедушка»** Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

**Подвижная игра «Кот и снегирек»** Цель: развивать ловкость, быстроту движений

**Работа логопеда:**

**Дыхательное упражнение «Перышко»** Цель: развитие длительного вдоха и плавного выдоха

**Упражнение «Птичка»** Цель: развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: учить самостоятельно ориентироваться в характере музыки, точно начинать движения после вступления, учить исполнять песню напевно, ласково, выразительно передавать ее лирический характер.

## **Четвертая – осенняя одежда, обувь и головные уборы**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Листья»** Цель: развитие координации речи с движением

**Подвижная игра «Кто скорее найдет картинку?»** Цель: координация слова и движения, занимаются с музыкальным сопровождением

**Работа логопеда:**

**Дыхательное упражнение «Ветер и листья»** Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

**Упражнение «Дождик»** Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.



## Ноябрь

### Первая – Домашние животные и птицы

#### Работа воспитателя:

**Упражнение** «Пожалеем киску» Цель: развитие пантомимические способности, воспитывать добрые отношения к животным

**Упражнение** «Как у нашего кота» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

**Игра** «Курочки и лиса» Цель: развитие координации речи с движением, развитие речевого слуха и внимания

#### Работа логопеда:

**Артикуляционное упражнение** «Индюк» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Упражнение** «Кот лакает молоко» Цель: развитие подвижности кончика языка

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня** «Листья» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить петь напевно, допевая окончания фраз, работать над дикцией.

### Вторая – Дикие животные наших лесов

#### Работа воспитателя:

**Упражнение** «Шли по лесу два ежа» Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти

**Игра** «Лиса и зайцы» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

#### Работа логопеда:

**Артикуляционное упражнение** «Киска» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Упражнение** «Снежинки» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений.

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня** «Листья» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить правильно произносить гласные а,о,у, петь четко, без крика.

### Третья – Животный мир рек, морей и океанов

#### Работа воспитателя:

**Упражнение** «Акула» Цель: развитие пантомимические способности, воспитывать добрые отношения к животным

**Игра** «Кот и рыбки» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

#### Работа логопеда:

**Артикуляционное упражнение** «Рыбалка» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня** «Листья» Цель: воспринимать музыку плавного, неторопливого характера, петь выразительно, следить за автоматизацией звуков.

## **Четвертая – Рыбы, аквариумные рыбки**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Рыбка»** Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

**Игра «Кот и рыбки»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

**Работа логопеда:**

**Артикуляционное упражнение «Рыбалка»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

## **Декабрь**

### **Первая – Зима, зимние месяцы**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая игра «Мастера»** Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

**Игра «Ухо – нос»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие внимания

**Работа логопеда:**

**Артикуляционное упражнение «Морозята удивляются»** Цель: укрепление губ;

«Морозята улыбаются» Цель: развитие мимико – артикуляторных мышц; «Морозята

шалают» Цель: растягивание губ; «Морозята дразнятся» Цель: развитие языка

**Фонопедическое упражнение «Морозята»** Цель: развитие гибкости и высоты голоса

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, работать над звукопроизношением и дикцией, частотой интонирования.

### **Вторая – Зима, зимующие птицы**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая игра «Снегирек»** Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

**Упражнение «Дятел»** Цель: координация речи с движением

**Игра «Снегири»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие внимания, работа над темпом и ритмом, развитие творческого воображения

**Работа логопеда:**

**Гимнастика для глаз «Сова»** Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, прослеживать взглядом движения пальца вправо и влево

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима»** Цель: самостоятельно ориентироваться в пространстве зала, учить петь выразительно, без напряжения, брать дыхание перед началом и между фразами, четко пропевать звуки, работать над дикцией.

### **Третья – Игрушки**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая игра «Кто скорее возьмет звуковой шарик»** Цель: развитие слухового внимания, быстроты и двигательной реакции

**Работа логопеда:**

**Упражнение «Шарик»** Цель: учить статичности движений, оживлять фантазию и

воображение у детей

**Логопедическое упражнение «Лошадка»** Цель: укрепление мышц языка, выработка подъема языка

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима»** Цель: самостоятельно ориентироваться в характере музыки, точно начинать движение после вступления, работать над дикцией, ритмическим рисунком мелодии.

### **Четвертая – Новый год**

**Работа воспитателя:**

**Игра «Мороз – красный нос»** Цель: развитие слухового внимания, быстроты и двигательной реакции

**Пальчиковая гимнастика «На елке»** Цель: выполнение ритмических движений согласно тексту

**Работа логопеда:**

**Ритмическое упражнение «Едет поезд»** Цель: учить делать одновременные движения обоими руками

**Гимнастика для глаз «Ёлочка»** Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, проследить взглядом движения пальца вправо и влево

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима»** Цель: двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу, добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага, легко двигаться на месте и враспынную, акцентировать внимание детей на четкость дикции, следить за звукопроизношением, чистотой интонирования и соблюдением ритмического рисунка.

## **Январь**

### **Третья – Дом и его части**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»** Цель: развитие общей моторики

**Игра с мячом «Передай и назови»** Цель: называть части дома при передаче мяча

**Работа логопеда:**

**Артикуляционное упражнение «Окошечко»** Цель: удержание статической позы

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Всем на свете нужен дом»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

### **Четвертая – Мебель**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Стул, стол»** Цель: регуляция мышечного тонуса

**Игра с мячом «Передай и назови»** Цель: называть части мебели при передаче мяча

**Работа логопеда:**

**Артикуляционное упражнение «Скамейка»** Цель: удержание статической позы

**Упражнение «Пилят пилы»** Цель: развитие координации движения и речи

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Всем на свете нужен дом»** Цель: создать спокойный, ласковый фон для восприятия музыки, способствовать релаксирующему воздействию музыкального произведения на детей, петь неторопливо, четко пропевая звуки, следить за темпом, ритмом и правильным дыханием.

## Февраль

### Первая – Посуда

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Поедалочка»** Цель: развитие тонкой моторики, развитие пантомимических способностей

**Р/н игра «Каравай»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

#### Работа логопеда:

**Артикуляционное упражнение «Самовар»** Цель: развитие артикуляционной моторики

**Дыхательное упражнение «Подуй на чай»** Цель: выработка направленной воздушной струи

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, учить петь легко, отрывисто, с четкой дикцией.

### Вторая – Наш город

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Гном и дом»** Цель: развитие координации речи и движения

**Пальчиковая гимнастика «Почтальон»** Цель: обучение точности выполнения движений пальцами рук

#### Работа логопеда:

**Массаж рук «Строим дом»** Цель: массаж рук

**Мимическое упражнение «Потерялся в чужом городе»** Цель: развитие мимической мускулатуры

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу с началом и окончанием музыки, учить петь легко, отрывисто, с четкой дикцией.

### Третья – Транспорт наземный и подземный

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Едем на машине мы»** Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая движения со словами, учить распределять движения на всю музыкальную фразу

**Игра «Всадники»** Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

#### Работа логопеда:

**Упражнение «Тук – тук»** Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

**Упражнение на развитие слухового внимания «Светофор»** Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, приучать слушать музыку спокойного, ласкового характера от начала и до конца, способствующую успокоению и релаксации организма ребенка.

### Четвертая – Транспорт водный и воздушный

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Лодочка»** Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая

движения со словами

**Игра** «Потерялся в чужом городе» Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

**Работа логопеда:**

**Мимическое упражнение** «Космонавты» Цель: развитие мимической мускулатуры

**Логопедическая гимнастика** «Ракета» Цель: развитие подъема языка, упругости и подвижности языка

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня** «Наш город – Новосибирск» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, приучать слушать музыку спокойного, ласкового характера от начала и до конца, петь бодрым голосом, работать над ритмическим рисунком, над дикцией.

## Март

### Первая – Весна, весенние месяцы

**Работа воспитателя:**

**Упражнение** «Клен» Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением

**Игра** «Я бегу, бегу, бегу» Цель: развитие слухового внимания, работать над частотой интонирования, дыханием и укреплять артикуляцию

**Работа логопеда:**

**Речевое упражнение** «Подснежник» Цель: развитие мелкой моторики

**Дыхательное упражнение** «Цветочек» Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня** «Веснянка» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

### Вторая – Моя семья

**Работа воспитателя:**

**Игра** «Сегодня маме помогаем» Цель: развитие ловкости, координации движений

**Работа логопеда:**

**Логопедическая гимнастика** «Ах, как вкусно!» Цель: развитие артикуляционной моторики

**Дыхательное упражнение** «Цветочек» Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

**Чистоговорка** «М-М» Цель: упражнять в различении согласных звуков по твердости – мягкости

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня** «Мама» Цель: учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, добиваться ритмичного, бодрого шага, работать над дикцией.

**Упражнение** «Передача мяча». Цель: на сильную долю такта передавать мяч по кругу, подбрасывать мяч вверх, ударять об пол, согласуя движения с музыкой. Выполнять имитационное движение игры с мячом. **Слушание музыки** «Колыбельная» П.И. Чайковского. Цель: учить воспринимать музыку спокойного, ласкового характера, способствующую расслаблению и отдыху организма ребенка. **Пение** «Помощники» М. Картушиной Цель: работа над дикцией, характером звуковедения, ритмическим рисунком.

### Третья – Животный и растительный мир весной

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Листья»** Цель: развитие координации речи с движением

**Игра «Лиса и зайцы»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

**Работа логопеда:**

**Дыхательное упражнение «Ветер и листья»** Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

**Упражнение «Дождик»** Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

**Артикуляционное упражнение «Киска»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

## **Четвертая – Перелетные птицы**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая игра «Ласточка»** Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

**Упражнение «Дятел»** Цель: координация речи с движением

**Работа логопеда:**

**Гимнастика для глаз «Сова»** Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, проследить взглядом движения пальца вправо и влево

**Логопедическая пятиминутка «10 птичек – стайка»** Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Веснянка»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

## **Апрель**

### **Первая – Строительство, профессии**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Едем на машине мы»** Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая движения со словами, учить распределять движения на всю музыкальную фразу

**Игра «Наш дом»** Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

**Работа логопеда:**

**Упражнение «Маляр»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Упражнение на развитие слухового внимания «Отгадай, что я делаю?»** Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Веснянка»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

### **Вторая – Магазин, профессии**

**Работа воспитателя:**

**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»** Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма,

согласовывая движения со словами, учить распределять движения на всю музыкальную фразу

**Игра «Кто быстрее?»** Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

**Работа логопеда:**

**Упражнение «У кого больше?»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Упражнение на развитие слухового внимания «Доскажи словечко»** Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Веснянка»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки. Подвижная игра «А что у вас?».

### **Третья – Комнатные растения**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение «Листья»** Цель: развитие координации речи с движением

**Игра «На окне в горшочках»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

**Работа логопеда:**

**Дыхательное упражнение «Ветер и листья»** Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

**Упражнение «Раздели и заberi»** Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

**Артикуляционное упражнение «Чашечка»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня «Листья»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков. Подвижная игра «На лужайке поутру».

### **Четвертая – Насекомые**

**Работа воспитателя:**

**Упражнение на развитие координации движений «Пчела»** Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти

**Зрительная гимнастика с музыкальным сопровождением «Жук»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

**Работа логопеда:**

**Артикуляционное упражнение «Киска»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

**Упражнение на развитие координации слова и движения в сочетании под музыку «Сороконожка»** Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

**Марш, слушание музыки, песня «Муравьиные города»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

## Май

### Первая – Майские праздники

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Экскурсия»** Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением

**Игра «Я бегу, бегу, бегу»** Цель: развитие слухового внимания, работать над частотой интонирования, дыханием и укреплять артикуляцию

#### Работа логопеда:

**Пальчиковая гимнастика «Шар»** Цель: развитие мелкой моторики

**Дыхательное упражнение «Цветочек»** Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, распевка «Василек»** Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

### Вторая – Весна кончается, лето начинается

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Солнышко»** Цель: развитие координации речи с движением

**Игра «Когда это бывает?»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

#### Работа логопеда:

**Дыхательное упражнение «На лужайке»** Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

**Упражнение «Мотылек»** Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

**Артикуляционное упражнение «Маляр»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки, песня «Утром солнышко встает»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

### Третья – Цветы

#### Работа воспитателя:

**Упражнение «Раздели и заberi»** Цель: развитие координации речи с движением

**Игра «Узнай цветок»** Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

#### Работа логопеда:

**Дыхательное упражнение «Цветочный ветер»** Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

**Упражнение «Что изменилось?»** Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

**Артикуляционное упражнение «Чашечка»** Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

#### Работа музыкального руководителя:

**Марш, слушание музыки «Вальс цветов», распевка «Василек»** Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков. Подвижная игра «На лужайке поутру».



## **Четвертая – Здравствуй, лето**

### **Работа воспитателя:**

**Упражнение** «Что бывает летом?» Цель: развитие слухового внимания, быстроты двигательной реакции

**Подвижная игра** «Бабочка и цветок» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

### **Работа логопеда:**

**Дыхательное упражнение** «Прогулка» Цель: развитие силы вдоха и выдоха

**Упражнение** «Подумай и отгадай» Цель: развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных

**Фонопедическое упражнение** «В летнем лесу» Цель: отработка продолжительного выдоха и короткого активного выдоха

**Пальчиковая гимнастика** «Пчела». Цель: развитие мелкой моторики

### **Работа музыкального руководителя:**

**Марш, слушание музыки, песня** «Листья» Цель: добиваться ритмичного, бодрого шага, учить естественно, непринужденно исполнять движения руками, отмечая акценты в музыке, развитие способности чувствовать характер музыки, работать над четкостью произношения звуков.

## Еженедельные задания для воспитателя

### 1 период работы

#### **Сентябрь, вторая неделя «Детский сад»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».

#### **Сентябрь, третья неделя «Овощи, огород»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнение «Подними сигнал», игра «Волшебный мешочек».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».

#### **Сентябрь, четвертая неделя «Фрукты, сад»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Яблоки», «Ёжик и яблоки», «Подумай и отгадай».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».

#### **Октябрь, первая неделя «Осень, осенние месяцы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что изменилось?», «Чего не стало?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».

#### **Октябрь, вторая неделя «Лес, грибы, ягоды»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».

#### **Октябрь, третья неделя «Перелетные птицы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Сколько птичек – сосчитай», «Подумай и отгадай».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Слушай и считай», упражнение «Птицы».

#### **Октябрь, четвертая неделя «Осенняя одежда. Обувь и головные уборы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Красный – синий», «Четвертый лишний».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».

#### **Ноябрь, первая неделя «Домашние животные и птицы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Буренушка», упражнение «Как мы поили телят».

#### **Ноябрь, вторая неделя «Дикие животные наших лесов»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Чей дом?», «Чей хвост?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой», упражнение «Белка».

**Ноябрь, третья неделя «Животный мир рек, морей и океанов»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Рыбка», упражнение «Речка».

**Ноябрь, четвертая неделя «Рыбы, аквариумные рыбки»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Рыбка», упражнение «Аквариум».

## 2 период работы

**Декабрь, первая неделя «Зима, зимние месяцы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что лишнее?», игра – соревнование «Кто скорее?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».

**Декабрь, вторая неделя «Зима, зимующие птицы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Волшебные часы», «Подскажи словечко».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «5 воробьев», упражнение «10 птичек – стайка».

**Декабрь, третья неделя «Игрушки»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».

**Декабрь, четвертая неделя «Новый год»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что лишнее?», «Снежок».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «На елочке», упражнение «Снеговик».

**Январь, третья неделя «Дом и его части»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Мой дом», упражнение «У оленя дом большой».

**Декабрь, четвертая неделя «Мебель»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что лишнее?», «Снежок».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», упражнение «Снеговик».

**Февраль, первая неделя «Посуда»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что лишнее?», игра – соревнование «Кто скорее?».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Помощники», упражнение

«Чайник».

**Февраль, вторая неделя «Наш город»**

*Логопедические пятиминутки:* составление и анализ предложений о Новосибирске, об Оби.

*Игры и упражнения:* дидактическая игра «Экскурсия».

**Февраль, третья неделя «Транспорт наземный и подземный»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Кто скорее?», «Доскажи словечко».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «Шофер».

**Февраль, четвертая неделя «Транспорт водный и воздушный»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «Летчик», дидактическая игра «Переход».

### 3 период работы

**Март, первая неделя «Весна, весенние месяцы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «Веснянка», упражнение «Речка».

**Март, вторая неделя «Моя семья»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Кто скорее?», «Доскажи словечко».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап», подвижная игра «Зима прошла».

**Март, третья неделя «Животный и растительный мир весной»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», подвижная игра «Зима прошла».

**Март, четвертая неделя «Перелетные птицы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Сколько птичек – сосчитай», «Подумай и отгадай».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Слушай и считай», упражнение «Птицы».

**Апрель, первая неделя «Строительство, профессии»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки».

*Игры и упражнения:* упражнения «Маляры», «Кровельщик».

**Апрель, вторая неделя «Магазин, профессии»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «У кого больше?», «Доскажи словечко».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Игрушки», подвижная игра «А что у вас?».

**Апрель, третья неделя «Комнатные растения»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На окне в горшочках».

**Апрель, четвертая неделя «Насекомые»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Четвертый лишний», «Подумай и отгадай».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Гусеница».

**Май, первая неделя «Майские праздники»**

*Логопедические пятиминутки:* составление и анализ предложений о 1 и 9 мае.

*Игры и упражнения:* дидактическая игра «Экскурсия».

**Май, вторая неделя «Весна кончается, лето начинается»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Подумай и назови», «Когда это бывает?».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «На лужайке», «Мотылек».

**Май, третья неделя «Цветы»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

*Игры и упражнения:* подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «Цветы».

**Май, четвертая неделя «Здравствуй, лето»**

*Логопедические пятиминутки:* упражнения «Бабочка и цветок», «Подумай и отгадай».

*Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Цветы».

Активно пользуюсь тетрадями для индивидуальной работы автора Теремковой, Новоторцевой, В.В. Коноваленко, Т. А. Ткаченко.

При подготовке к занятиям активно использую материалы методических пособий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, Е.А. Пожиленко и другие.

**План работы с воспитателями старшей подготовительной  
логопедической группы №1**

дата	мероприятия	ответственный
Сентябрь 2 неделя вторник	Организационное мероприятие «Развитие мелкой моторики для детей»	Учитель-логопед
Октябрь 2 неделя вторник	Оформление предметно-развивающей среды в группе по мелкой моторике	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь 2 неделя вторник	Артикуляционная гимнастика – основной комплекс	Учитель-логопед
Декабрь 2 неделя вторник	Дыхательная гимнастика – основной комплекс	Учитель-логопед
Январь 3 неделя вторник	Развиваем пальчики – развиваем речь	Учитель-логопед, воспитатели
Февраль 2 неделя вторник	Игровая среда в группе – обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, воспитатели
Март 2 неделя вторник	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста	Учитель-логопед
Апрель 2 неделя вторник	Игры по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи	Учитель-логопед, воспитатели
Май 2 неделя вторник	Подвижные речевые игры в группе и на улице	Учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию

### **III. Организационный раздел**

#### **Максимально допустимый объем нагрузки**

Фронтальные занятия проводятся еженедельно в первую половину дня 2 раза в неделю. Длительность занятий – старшая группа (20 мин.), подготовительная (30 мин.), индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и длятся 30 мин. Логоритмика проводится совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю 20 мин. В середине каждого занятия проводятся физминутки.

#### **Годовой план работы учителя-логопеда**

Организация логопедической работы

Оформление необходимой документации

Повышение профессиональной квалификации

1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября).

1.1. Составление годового и перспективного планов.

1.2. Подготовка картинного материала по артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастике.

1.3. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).

2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 14-18 сентября).

2.1. Заполнение акта обследования.

2.2. Подготовка карточек с речевым материалом.

2.3. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года).

2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).

3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям).

3.1. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы.

3.2. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики.

3.3. Оформление стенда «Советы логопеда» (один раз в квартал).

3.4. Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).

4. Заполнение речевых карт.

4.1. Составление графика работы.

4.2. Подбор игр для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

4.3. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май).

4.4. Повышение квалификации (курсы в течение года).

5. Участие в работе ПМПк.

- 5.1. Направление детей на консультации к специалистам.
- 5.2. Подбор игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.
6. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ОНР).
  - 6.1. Оформление журнала посещений и журнала учета движения.
  - 6.2. Пополнение папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь).
7. Выпуск детей в конце года.
  - 7.1. Написание поурочного плана (конспектов занятий).
  - 7.2. Подбор игр для развития просодической стороны речи.
  - 7.3. Посещение открытых занятий воспитателей.

### **Взаимосвязь с воспитателями и узкими специалистами.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Несформированность речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Обратиться к данной теме: «Развитие речи дошкольников с ОНР через тренировку тонких движений пальцев рук», меня побудило то, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, а главное - речь.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателей.

### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.



4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя.**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)  
Выполняется в течение дня и в коррекционный час.

2. Пальчиковая гимнастика

Выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой.

3. Корректирующая гимнастика

Выполняется после сна для профилактики осанки и стопы.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя

Выполняются по заданию логопеда (работа по тетрадям детей).

Содержание:

- Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук.
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов.
- Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе.
- Повторение лексико-грамматических упражнений.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОО

Ведутся в соответствии с календарным планом логопедической работы.

6. Коррекционная работа вне занятий.

Ведется во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Работа воспитателей по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня в коррекционный час.

### **Воспитатель выполняет следующие задачи:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и

упражнениях на бездефектном речевом материале.

#### 5. Формирование связной речи.

В процессе коррекционной работы воспитатель уделяет большое внимание развитию *мелкой моторики*. Так, во внеучебное время воспитатель может предложить детям складывать мозаику, фигуры из спичек, тренироваться в застегивании и расстегивании одежды, развязывании и завязывании шнурков, собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера и т.п.

Воспитатель дает образцы грамматически правильных, фонетически чистых и отчетливых ответов. Вопросы к детям должны быть правильно продуманы и четко сформулированы, а также должны исключать возможность ответов детей на дефектном речевом материале. Воспитатель внимательно следит за фонетической и грамматической правильностью речи детей.

В нашей группе дети разделены на две подгруппы с учетом возраста. Преобладающий диагноз: ОНР, 2-3 уровень, дизартрия.

#### **Воспитатели осуществляют контроль:**

- За звукопроизношением в течение всего дня, во время всех режимных моментов.
- Проводят занятия по развитию фонематического слуха и восприятия.
- Проводят занятия по подготовке ребенка к обучению грамоте.
- Осуществляют работу по лексическим темам, обогащают словарь, развивают грамматический строй речи.
- Проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми во время коррекционного часа (по индивидуальным тетрадям во второй половине дня по заданиям логопеда).
- Осуществляют работу по развитию мелкой и общей моторики детей на занятиях, во время прогулок, в свободное от занятий время, организуя соответствующую развивающую среду в группе (мозаики, конструкторы, игры со шнуровками, пуговицами и т.п.).
- Проводят работу по эмоциональному развитию, развитию мимики, жестов, чувства ритма.

#### **Совместная работа с другими специалистами.**

Кроме совместной работы с воспитателями, я работаю с музыкальным руководителем и преподавателем физкультуры. Все специалисты ознакомлены с особенностями развития каждого ребенка. Совместно мы определяем круг проблем, над которыми они будут работать в течение года. Совместная работа с музыкальным руководителем.

##### А). Основные задачи:

- Развитие основных движений.
- Развитие внимания, «мышечного чувства».
- Развитие танцевальных движений (пляски под пение, хороводы,

игры с пением).

- Развитие чувства темпа и ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
- Развитие способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться.
- Развитие произвольного торможения.
- Развитие пространственной ориентации в движении.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.

Б). Упражнения:

- Музыкально-дидактические игры с заданиями на ориентировку в пространстве.
- Упражнения на различение муз. звуков по высоте, громкости.
- Распевки на автоматизацию тех звуков, которые ребенок изучает на логопедических занятиях.
- Игры на муз. инструментах (ударных и шумовых).

2. Совместная работа с преподавателем физкультуры:

А). Основные задачи:

- Совершенствовать различные виды ходьбы, бега.
- Развивать статическую и динамическую координацию движений.
- Развитие основных движений.
- Развитие внимания, «мышечного чувства».
- Развитие чувства темпа и ритма.
- Развитие произвольного торможения.
- Развитие пространственной ориентации в движении.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.

Б). Упражнения:

- Ходьба и маршировка в различных направлениях.
- Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
- Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения, активизирующие слуховое внимание.

Взаимодействие с родителями в логопедической группе осуществляется через систему методических рекомендаций учителя-логопеда. Для этого в ДООУ был создан детско-родительский клуб «Ступеньки роста».

Основные направления деятельности клуба:

1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями речи.
2. Повышение педагогических знаний родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Консультационная работа: оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий,  
необходимых для осуществления образовательного процесса**

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основная	дополнительные	
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>О.М. Ельцова. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей. – СПб: «Детство – Пресс», 2009. О.М. Ельцова Воспитание книжной культуры– СПб.:</p>	<p>Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез. 2009. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Гербова В.В. Планы Занятий. .- М.: Мозаика – Синтез. 2007. Теория и практика развития речи дошкольника. О.С. Ушакова.- М.: ООО «ТЦ Сфера»,2008. Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года:Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова.- М.:Изд-во Оникс, 2006. Книга для чтения в детском саду и дома:4-5лет:Пособие для</p>

				<p>воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова.- М.:Изд-во Оникс, 2006.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома:5-7лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова.- М.:Изд-во Оникс, 2006.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М.: «Просвещение», 2009.</p> <p>Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010</p> <p>Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001</p> <p>Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб.: Детство – Пресс, 2005</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</p> <p>Удивительные истории (ТРИЗ) Л.Е. Белоусова.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Риторика для воспитателей дошкольных учреждений:учимся думать, мыслить, рассуждать:учебное пособие/ Авт.-сост. О.М. Ельцова.- Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014.</p> <p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте:основные направления работы: учебно-методическое пособие./ Ельцова О.М.- Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014.</p> <p>Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост.:Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева.- СПб.: «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. .- СПб.: «Детство-Пресс», 2013.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. .- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель,2009.</p> <p>Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010</p>
--	--	--	--	---

## Годовой план работы учителя-логопеда на 2019 - 2020 учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей подготовительной группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составление годового и перспективного планов	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Курсы повышения квалификации.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики)	2. Заполнение речевых карт после обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам воспитателям, родителям)	3. Составление образовательного маршрута на каждого ребенка	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	3. Оформление стенда (один раз в квартал)	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Заполнение речевых карт	4. Составление графика работы	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	
5. Участие в работе ПМПк				
6. Направление детей на консультации к специалистам	5. Оформление листа занятости	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза		
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ОНР 2-3, 3 уровня, ФФНР, дизартрия)	6. Оформление журнала посещений	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)		
8. Выпуск детей в мае 2020 года	7. Написание конспектов занятий	7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

## Перспективный план мероприятий логопедической группы №1 на 2019 - 2020 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Дети</b>	Обследование устной речи	Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация звуков	Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	Обследование устной речи	Речевая подготовка детей к «Дню защитников Отечества», «8 Марта»		Подготовка детей к МПК	Речевая подготовка детей к выпускному утреннику
<b>Воспитатели</b>	<i>Участие в конкурсе из природного материала «Дары осени»</i>	Речевая подготовка детей к осеннему развлечению «Осенние посиделки»	<i>Практическое занятие:</i> «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Речевая подготовка детей к новому утреннику	<i>Практическое занятие</i> по автоматизации поставленных звуков	Речевая подготовка детей к празднику весны	Открытое мероприятие в форме совм. деят. по речевому творчеству	<i>Практическое занятие</i> по дифференциации и введению в связную речь авт. звуков	Отчет о результатах коррекционной работы
<b>Родители</b>	<i>Сбор анамнеза.</i>	Участие в родительских собраниях и посещение детско-родительского клуба «Ступеньки роста» Речевая подготовка детей к утренникам в течение года							
<b>Методическая работа логопеда</b>	Оформление логопедического кабинета, документация	Пополнение материала по формированию фонематического анализа и синтеза	Изготовление дидактического материала по обучению грамоте	Пополнение дидактического материала по развитию лексико-грамм. строя речи	Разработка методических комплектов	Оформление уголка «Мелкая моторика»	Участие в 4 фестивале художественного творчества работников образовательных организаций города Новосибирска	Оформление методического материала по логоритмике	Оформление отчетной документации. Подготовка документации к след. уч. году



## План коррекционно-речевой работы на 2019 - 2020 учебный год

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата	Вся группа	Вся группа	1 подгруппа
Развитие фонематических процессов	Вся группа	1 подгруппа	Вся группа
Формирование навыков правильного звукопроизношения	Вся группа	Вся группа	1 подгруппа
Развитие речевого дыхания, голоса	Вся группа	Вся группа	Вся группа
Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Вся группа	1 подгруппа	1 подгруппа
Развитие общей и мелкой моторики	Вся группа	Вся группа	Вся группа
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	Вся группа	Вся группа	Вся группа
Подготовка к обучению грамоте	1 подгруппа	Вся группа	Вся группа
Воспитание самоконтроля за речью	1 подгруппа	Вся группа	Вся группа
Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	Вся группа	Вся группа	Вся группа

**План взаимосвязи коррекционно-развивающей работы  
с детьми с ОНР 2-3 уровня речевого развития на 2019 – 2020 учебный год**

М / н	Те ма	Направления работы	Содержание работы				
			Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры	Родители
СЕНТЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ	«Овощи. Огород». Звук и буква «А»	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов) 2. Закрепление лексической темы 3. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> 4. Использование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом 5. Употребление простых предлогов <i>в, на, под</i> 6. Составление простых предложений. из 4-х слов по вопросам: И.п. сущ.+согл.гл.+2 зависим. сущ в Тв.п.: <i>папа выкапывает картошку лопатой</i> 7. Составление рассказа по картине «Сбор урожая» с опорой на вопрос	1. Введение новой лексики: <i>урожай, овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, огород, грядка; спелый, сочный, гладкий, сладкий, горький; зреть, собирать, убирать, заготавливать</i> 2. Усвоение притяжательных местоимений <i>моя, мой</i> в сочетании с сущ. 3. Образование сущ. мн.ч. от сущ. ед.ч. 4. Употребление простых предлогов 5. Составление описательного рассказа об овоще по плану 6. Д/и: «Что где растет?», «Узнай по описанию» 7. Чтение: «Огурцы», «Овощи», «Урожай»	1. Закрепление словаря по теме 2. Драматизация сказки «Репка» 3. Пение «Урожай»	Закрепление словаря по теме	1. Закрепление словаря (по предметным картинкам) 2. Усвоение притяж. местоимений <i>мой, моя</i> 3. Чтение стихов по теме
		2. Произносительна	1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом; вдох	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох	1. Вдох носом, на выдохе	Физиологическое дыхание:	1. Развитие артикуляционн

	<p>я сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата</p>	<p>носом, на выдохе произнести звук «А» 2. Работа над четкостью дикции: чтение стихотворения 3. Уточнение звука А, игра «Аня плачет», постан. и автоматиз. зв.</p>	<p>носом 2. Речевое дыхание: вдох ртом, на выдохе произнести звук ааааа... 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 4. Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда</p>	<p>произнести звук А 2. Упр. на развитие силы голоса «По волнам (звук А)</p>	<p>вдох и выдох носом (в положении стоя)</p>	<p>ого аппарата (артикуляционная гимнастика) 2. Уточнение произношения звука «А» (упр. «Поет певичка»)</p>
	<p>3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)</p>	<p>1. Игра «Кто что услышит» 2. Выделение первого ударного звука в слове (Аня, аист...) 3. Анализ звуко сочетаний типа «АУ», «УА»</p>	<p>Выделение первого ударного гласного в словах: Аня, Алик, август, аист</p>	<p>1. Игра «Скажи, что ты слышишь?» (с музыкальными инструментами) 2. Провести знакомство с голосовыми возможностями детей (шепот, тихая, спокойная, громкая речь) 3. Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной»</p>	<p>1. Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.) 2. Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми»</p>	<p>Анализ звуко сочетаний типа «АУ», «УА»</p>
	<p>4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. Обучение приемам самомассажа 3. Упражнение для развития мимики «Горький лук»</p>	<p>1. Игры с пальчиками 2. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Овощи»</p>	<p>1. Речь с движением «Урожай» 2. Игры с пальчиками</p>	<p>1. Речь с движением «Урожай» 2. Развитие мелкой</p>	<p>Раскрась и отгадай загадку «Логопедическая тетрадь»</p>

		движением				моторики (упр.с резиновой грушей)	
		5. Развитие мышления памяти; зрительного внимания и восприятия	1. Память: игра «Что исчезло?» 2. Мышление: игра «Цвета»	Восприятие: упр. «Определи по запаху» (овоци)	Воображение: игра «Я поляю лук»	Зрит. восприят.: игра «Найди свой овощ»	Слуховая память: игра «Запомни»
		6. ИЗО: лепка, рисование, аппликация, конструирование		1. Рисование с речью на тему «Блюдо с овощами» 2. Лепка (с натуры) «Дары осени»			Рисование на тему «Урожай»
		7. Подвижные, сюжетно-ролевые игры	Логоритмика – игра «Собери урожай»	1. С/р игра «Магазин», «Семья» 2. П/и: «Сбор овощей», «Зайцы и огород»	Игра-викторина «Что нам осень принесла?»	П/и: «Зайцы и огород»	
<b>СЕНТЯБРЬ 4-Я НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Фрукты, сад» Звук «У»</b>	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Употребление простых предлогов <i>в, на, под, с, из</i> 3. Составление простого предложения (по картинкам): И.п.сущ.+ согл.гл.+прям.дополнение (Мама моет яблоко); И.п.сущ.+согл.гл.+2 зависим.от гл.сущ.в Тв.п.(Девочка режет	1. Введение новой лексики: <i>фрукты яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, сладкий, кислый; собирать, убирать, зреть, заготавливать и др.</i> 2. Образование сущ. мн.ч. от сущ. ед.ч. в И.п. 3. Построение предложений: И.п. сущ. + согл. гл. + прям.	1. Закрепление словаря по теме «Урожай» 3. Пение	Закрепление словаря по теме	1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Усвоение притяжательных мест. <i>мой, моя, мое</i> в сочетании с сущ. 3. Чтение: считалка «Катилось яблоко...»;

		лимон ножом.) 4. Составление описательного рассказа: игра «Садовник»	дополнение: <i>Сестра вытирает грушу</i> 4. Чтение: считалка «Катилось яблоко...»; Е.Благинина «Яблонька», Л.Татьяничева «Яблоки для всех»			Е.Благинина «Яблонька»
2.	Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением)	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести звук «У» 3. Развитие артикуляционного аппарата (арт.гимнастика, массаж) 4. Уточнение произношения звука «У» (игра «Паровоз гудит») 5. Постановка, автоматизация звуков	1. Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом 2. Вдох ртом, на выдохе протяжно произнести звук «У» 3. Развитие артикуляционного аппарата (арт.гимнастика, массаж) 4. Упр. на высоту голоса: произнести звук «У», имитируя океанский лайнер (низкое звучание) и маленький пароход (высокое звучание)	Физиологическое дыхание: вдох и выдох ртом в сочетании с движением рук вверх – в стороны; вдох ртом, на выдохе произнести протяжно звук «У»	1. Упр.: вдох и выдох ртом (И.п. – ноги узкой стойкой, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. – выдох); 2. Упр.: вдох ртом, на выдохе произнести звук «У» (И.п. – то же) 3. Игра на развитие физиологическое дыхания «Собираем урожай»	1. Развитие артикуляционного аппарата (арт.гимнастика) 2. Уточнение произношения звука «У» (игра «Паровоз гудит»)
3.	Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа)	1. Учить слышать звук «У» в ряду других звуков 2. Выделение первого ударного звука в словах <i>ухо, утка, Уля</i>	Игра «Тихо-громко» Развитие слухового внимания: игра «Карусель»	Слушание музыки, различение характера музыки (веселая,	Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп,	Учить слышать звук «У» в ряду других звуков

	и ритма речи), фонематический анализ			нежная, грустная, протяжная)	приседания и др.)	
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Обводка и штриховка фруктов	1. Пальчиковая гимнастика 2. Раскрасить силуэты фруктов 3. Упр. для развития мимики «Сладкое яблоко и кислое яблоко»	<b>Речь с движением: хороводная игра «Яблоня»</b>	Речь с движением: хороводная игра «Яблоня»	Самомассаж кистей и пальцев рук; шнуровка, расстегивание, застегивание пуговиц и др.
	5. ВПФ: память, внимание, восприятие, воображение	1.Внимание: игра «Чего не стало?» 2.Мышление: «4-й лишний»	1.Внимание: игра «Чего не стало?» 2.Зрительная память: игра «Запомни и назови» 3. Восприятие: упр. «Определи по запаху» (фрукты)	1.Зрительная память: игра «Запомни и повтори» 2.Воображение: игра «Собираем урожай»	1.Зрительное внимание: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку» 2.Игра «Найди свой фрукт»	Слуховая память: игра «Запомни»
	6. ИЗО: рисование, конструирование		1. Лепка с натуры 2. Аппликация на тему «Ваза с фруктами»			Лепка из теста на тему «Фрукты»
	7. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. С/р игра «Магазин», «Семья» 2. П/и: «Сбор фруктов»	Игра-викторина «Что нам осень принесла?»	П/и «Кого назвали, тот ловит»	С/р игра «Моя семья»;
	8. Праздник, развлечение, досуг	«Осенины»				

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

«Осень. Осенние месяцы». Звук [И]

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий 2. Закрепление лексики 3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч. 4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: <i>лист падает – листья падают</i> 5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п.: <i>листья убирают чем?</i> 6. Составление предложений И.п.сущ.+согл.гл.+прям.доп. в В.п.: <i>мальчик несет листья</i> 7. Составление описат. рассказа по картинке «Осень» с пом. вопросов</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>осень, дождь, туман, слякоть, туча, листопад, береза, ель, дуб; хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, короткий, длинный, могучий, вечнозеленый, идти, дуть, желтеть, опадать</i> 2. Словоизменение: преобразование сущ. мн.ч. в ед.ч. 3. Согласов-е сущ. с глаг. в ед. и мн.ч. 4. Составление рассказа-описания по схеме-плану (о дереве) 6. Чтение: А.Толстой «Осень», И.Токмакова «Дуб»</p>	<p>1. Упр. для разв. физиол. дыхания: «Танец с листочками» 2. Упр.: «Зарядка для языка» 3. Пение «Здравствуй, осень»</p>	<p>Закрепление словаря по теме</p>	<p>1. Закрепление словаря с помощью картинок, наблюдений в природе; 2. Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Осень»</p>
<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звук <i>И</i>; вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>АУИ</i> 2. Развитие артикуляц. аппарата: артикуляц. гимнастика, массаж 3. Проговорить чистоговорку в медленном, умеренном и быстром темпе: «Индюки сошлись у ивы: «Ишь, как мы с тобой красивы!» 4. Постановка и автоматизация звуков</p>	<p>1. Упр. на дыхание «Осенние листочки» 2. Развитие артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, массаж 3. Уточнение произношения звука <i>И</i>, игра «Маленький жеребенок потерял свою маму» (тихим и громким голосом) 4. Проговорить чистоговорку в медл.,</p>	<p>Игра на развитие силы голоса «Ступеньки»</p>	<p>1.Зарядка для шеи и челюсти. 2. Игровое упражнение «Дует осенний легкий ветерок»</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 2. Уточнение произношения звука «И»</p>

			умерен., быстр. темпе: «Инна, Нина и Марина, Лида, Игорь и Ирина вышли в прятки поиграть, звук <i>И</i> в словах искать»			
3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Развитие слухового внимания: игра «Солнце и дождик» 2. Выделение ударного гласного звука в начале слов <i>Ира, ива и др.</i>	1. Слушание неречевых звуков на прогулке (шелест опавших листьев) 2. Игра «Солнце и дождик» 3. Анализ звуко сочетаний: <i>ОИ, ИА</i>	Игра «Угадай, чей голосок?» Игра «Кто что услышит»	1. Развивать чувство ритма в движении: упр. «Мячик и месяц» 2. Игра «Слушай сигнал»	1. Анализ звуко сочетаний типа «АУИ», «ИУА» 2. Выделение ударного гласного звука <i>И</i> в начале слов <i>Ира, ирис, игра и др.</i>	
4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Обучение приемам самомассажа 3. Упражнения для развития мимики «Солнечный луч»	1. Игры с пальчиками 2. самомассаж кистей и пальцев рук 3. Обводка, штриховка листьев 4. Вырезание по контуру листьев	Д/и «Когда это бывает?»	Речь с движением игра «Мячик мой»	1. Пальчиковая гимнастика (по заданию) 2. Штриховка изображений	
5. ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	1. Память: игра «Что исчезло?» 2. Мышление: игра «Цвета» 3. Зрительное восприятие: игра «С какого дерева листок?»	1. Мышление: игра «Третий лишний» (по цвету); отгадывание загадок 2. Восприятие: закрепление основных цветов 3. Игра «Краски»	Развитие слухового внимания: игра «Дождик»		1. Закрепление основных цветов 2. Разучивание речевки	
6. Эмоционально-волевая сфера.	Рисуночная игра «Времена года»	Игра «Сломанная кукла» (Кряжева [31], с.123)	1. Игры с пальчиками 2. Обводка, штриховка листьев			



					1. Упр. «Листья» 2. Упр. «Осенние листья»		
		7. ИЗО: лепка, рисование, аппликация, конструирование	Речевое рисование на тему «Осенний букет»	Конструирование: композиция из пластилина и бросового материала «Осень»	Рисование «Осень»		Рисование: «Падают, падают листья»
		8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. С/р: игра «Лесная аптека» 2. П/и «Ловкие ребята»	П/и «Карусель»	Досуг «Осень, тебя в гости просим!»	
ОКТАБРЬ, 2-я НЕДЕЛЯ	«Лес. Грибы. Ягоды». Звук [О]	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)	1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Закрепление лексики 3. Употребление простых предлогов <i>в, на, под, из, с</i> 4. Употребление приставочных глаголов 5. Составление простых предложений: И.п.сущ.+согласов.гл.+ прям. дополнение: <i>Мама варит варенье</i> 6. Составление загадки-описания по плану.	1. Введение новой лексики: <i>мухомор, опенок, белый гриб (боровик), лисичка; ежевика, земляника, гриб малина, ягода, куст, ножка, шляпка; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый; собирать, заготавливать, прятаться, висеть, спеть...</i> 2. Ознакомительная беседа по картинам 3. Усвоение притяжательн. местоимений <i>мой, моя</i> с существительными 4. Пересказ рассказа с наглядной опорой 5. Чтение: Е.Благинина «Белые грибы», «По малину»	Игры-упражнения «Зарядка для языка»	Закрепление словаря по теме	1. Закрепление словаря по картинкам 2. Преобразование сущ. ед.ч. во мн.ч. И.п. 3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 4. Чтение: О.Высотская «Грибок»
		2. Произносительная	1. Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом	1. Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох	1. Вдох носом, на выдохе	Физиологическое дыхание:	1. Автоматизация

	<p>сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)</p>	<p>2. Вдох носом, на выдохе произнести звук <i>О</i>, вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>АО</i> 3. Развитие артикуляц. аппарат. (артик. гимнастика, массаж) 4. Уточнение произношения звука <i>О</i>, игра: «У Оли болят зубы» 5. Игра на развитие силы голоса «По волнам» 6. Постановка и автоматиз. Звуков</p>	<p>ртом 2. Вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>УО</i> 3. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика) 4. Уточнение произношения звука <i>О</i>, игра: «Поет певичка» 5. Проговаривание чистоговорки в медленном, умеренном и быстром темпе: «Поля полет поле, а Коля колет колья»</p>	<p>произнести звук <i>О</i> 2. Упр. на развитие силы голоса «По волнам (звук <i>О</i>)</p>	<p>вдох носом-выдох ртом (И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох) 2. Разучивание речевки</p>	<p>звука по индивидуально й тетради ребенка 2. Упр. «Зарядка для губ»</p>
	<p>3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ</p>	<p>1. Выделение первого ударного звука в словах <i>Оля, окна и др.</i> 2. Анализ звуковых сочетаний <i>ОА, ОУ, УО, АО</i></p>	<p>Выделение первого ударного гласного в словах <i>облако, ослик и др.</i></p>	<p>1.Игра «Угадай, чей голосок». 2.Различение и передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем»</p>	<p>1. Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег» 2. Игра: «Руки-ноги»</p>	<p>Выделение первого ударного гласного звука в словах <i>Оля, облако, окна и др.</i></p>
	<p>4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, игры с пальчиками с речевым сопровождением</p>	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игры с мозаикой, мелкими предметами; обводка контура кисти руки</p>	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа с пазлами 3.Игра:</p>	<p>Речь с движением: «Про ягоды»</p>	<p>1.Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц 2.Раскрась и отгадай загадку</p>

					«Моемся, чистим зубы»		(Н.В.Нищева, «Логопедическая тетрадь»)
		5. ВПФ: память, восприятие	Память: игра «Запомни и повтори»	Восприятие: распознавание по запаху (запахи парфюмерии, медикаментов и др.)	Зрит. память: игра «Запомни картинки»	Память: игра «Повтори движение»	
		6. Эмоционально-волевая сфера	Игра «Запрещенное движение»	Игра «Сбрось усталость»			
		7. ИЗО: лепка, рисование		1. Лепка на тему «Дети на прогулке» 2. Рисование на тему: «Дети танцуют в детском саду»			Лепка на тему «Грибы, ягоды»
		8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. С/р игра «Парикмахерская», «Больница» 2. П/и «Фигуры»		П/и «За малиной», «Грибные жмурки»	Составление фигурок из природного материала
<b>ОКТАБРЬ, 3-я НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Перелетные птицы». Звук [Ш]</b>	1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)	1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий) 2. Словообразование: употребление приставочных глаголов 3. Составление предложений из нескольких слов: Им.п. сущ.+ согл.гл.+прям.доп. 4. Составление рассказа по картине «Как птицы готовятся к зиме» (с пом. вопросов)	1. Введение новой лексики: <i>птица, клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хвост, оперение, гнездо, птенцы; красивые, разноцветные, певчие, шумные, перелетные, острые, длинные, толстые; летать, прилетать, вить, высиживать, откладывать, слепить, строить, порхать, выводить; высоко, далеко, рано, быстро, громко, заботливо</i> 2. Употребление предлогов ( <i>на, в, с, за, под, к, у, из, из-</i>	Игры-упражнения «Зарядка для языка»	Закрепление словаря по теме	1. Закрепление лексики по картинкам 2. Усвоение притяжательных мест. <i>мой, моя, мое, мои</i>

			<p>за, из-под)</p> <p>3. Образование прилагательных от сущ.: <i>грач – грачиный (-ая, -ое)</i></p> <p>4. Составление и распространение предложений однородными определениями (<i>В гнезде сидят птенцы пушистые, маленькие, крикливые</i>)</p> <p>5. Составление рассказа-описания по схеме-плану</p>			
	2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести сочетание слогов <i>ПА-ПО-ПУУУ...</i></p> <p>2. Развитие арт. аппарата (массаж)</p> <p>3. Уточнение произнош. звука <i>П</i>: игра «Колеса вагончика стучат»</p> <p>4. Проговорить чистоговорку</p> <p>5. Постановка и автоматизация звуков</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание <i>а-пппп</i>. Игра «Подуем на птичку»</p> <p>2. Развитие арт. аппарата</p> <p>3. Игра на развитие силы голоса «Кто кого»</p>	Упражнение на силу голоса (шепот, тихо, умеренно, громко): слоги па-па-па-па	<p>Физиологическое дыхание: И.П. – ноги на ширине плеч, руки – внизу; 1 – поднять руки вверх - вдох; 2 – наклон вперед – выдох</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)</p> <p>2. Автоматизация звуков по заданию логопеда</p>
	3. Фонематический слух (восприятие темпа речи), фонематический анализ	<p>1. Учить детей выделению конечного согласного звука в словах <i>сноп, стоп и др.</i></p> <p>2. Выделение согласного <i>П</i> из ряда звуков;</p> <p>3. Звуковой анализ слогов – <i>ап, -уп</i></p>	<p>1. Игра «Тихо-громко»</p> <p>2. Выделение начального согласного звука в словах: <i>парта, Паша и др.</i></p> <p>3. Д/игра для развития слухового внимания: «Кто как кричит?»; игра «Ветер и птицы»</p> <p>4. Выдел заданного звука из ряда звуков</p>	<p>Игра «Тихо-громко»</p> <p>Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной»</p>	<p>Выполнение движений в различном темпе: упр. «Птичка»</p>	<p>1. Проговорить чистоговорку: Па-па-па – мелкая крупа</p> <p>2. «Зарядка для губ»</p> <p>3. Звуковой анализ обратных слогов: <i>-ап, -уп,</i></p>

			5. Выдел заданного звука из ряда слогов			<i>-ип</i>
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика 2. самомассаж кистей и пальцев рук 3. Обводка и штриховка	Выполнение фигурок из бросового материала	1. самомассаж кистей и пальцев рук 2. Обводка и штриховка трафаретов, шаблонов «Птицы»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	1. самомассаж кистей и пальцев рук 2. Штриховка
	5. ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие	1. Память: Игра «Какой птицы не хватает?» 2. Мышление: отгадывание загадок	Зрительная память: игра «Найди одинаковых птиц»	Мышление: «4-й лишний» Воображение: игра «Я лечу как птица»	Упр. «С мячом»	«Найди одинаковых птиц»
	6. Эмоционально-волевая сфера				Развитие памяти и внимания: игра «Где спрятана игрушка?»	
	7. ИЗО: рисование, конструирование	Рисование с речью на тему «Птицы улетают»	Лепка «Птичка»			
	8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. П/и «Карусель», «Быстро возьми – быстро положи»		П/и: «Ловкие ребята»	Конструирование из бумаги «Журавушка»

ОКТАБРЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

«Одежда», «Обувь». Звук [Б]

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Развитие понимания устной речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий); понимание обобщающего значения слов 2. Словоизменение: окончания существительных в Тв.п. (<i>Платье глядят чем?</i>); в Д.п. (<i>Платье подарили кому?</i>) 3. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от гл. сущ. в косв.п. (<i>Девочка чистит пальто щеткой</i>) Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл.гл.+ прямое дополнение (<i>Вова чистит ботинки</i>); И.п. сущ.+согл.гл.+ 2 завис. от глаг. сущ. в косв.падеже (<i>Мама моет сапоги губкой.</i>) 4.Составление описательных рассказа по плану-схеме 5. Употребление приставочных глаголов</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>одежда, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, юбка, майка, трусы; шерстяной, теплый, верхняя (одежда), нижнее (бельё), вязаная; носить, надевать, стирать, гладить, складывать, класть, сушить</i> 2. Введение новой лексики: <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, каблук, подошва; удобный, новый, кожаный, резиновый, чистый, грязный, длинный, короткий; носить, обувать, чистить и др.</i> 3. Составление простых предложений: И.п. сущ.+согл. гл+2 зависим. от. глаг. сущ. в косв.п. (<i>Мама погладила юбку дочке.</i>) Составление простых предложений: И.п. им. сущ. + согл. гл. + прям. дополнение (<i>Вова чистит ботинки</i>) 4. Чтение: З.Александрова «Сарафанчик», Шибаев</p>	<p>Д/и: «Одень куклу», «Едем отдыхать», «Куда положим?»</p>		<p>Упражнения на развитие физиологического дыхания: вдох и выдох носом (И.П.: ноги узкой стойкой, руки внизу: 1 – поднять руки вверх – вдох, 2 – опустить руки вниз – выдох)</p>	<p>1. Чтение: Н.Носов «Живая шляпа» 2. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> 3. Использование сущ. с уменьшительными ласкательными суффиксами 4. Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах»</p>
---	---	---	---	--	--	---

			«Несуразные вещи», Н.Носов «Живая шляпа». Демкина Г. «Две туфельки тип-топ», М.Смирнова «Таня – неумелочка», Ш.Перро «Кот в сапогах».				
	2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)	1. Физиологическое дыхание: вдох носом-выдох носом 2. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слово БАБАААА... 3. Развитие арт.аппарата (массаж) 4. Уточнение произношения звука Б: игра «Бычок мычит» 5. Постановка и автоматиз. звуков	1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести слово БАБАААА.. 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие интонационной выразительности речи: стихотворение «Портниха»: Целый день сегодня шью, Я одела всю семью. Погоди немного, кошка, Будет и тебе одёжка! (выделить голосом главные слова); 4. Развитие интонационной выразительности: чтение стихотворения «Сапожник»: Мастер,	1. Игра «Ручной мяч» 2. скороговорка : Бык тупогуб, тупогубенький бычок. У быка белая губа была тупа.	Игра-упражнение на силу голоса: «Ступеньки» со слогом <i>ба</i> (повторять низким, средним, высоким голосом)	Упр. на разв. физиол. дыхания: вдох носом - выдох носом И.п. – ноги на ширине плеч, руки вниз; 1 – руки в стороны – вдох, 2 – прогнуться назад, руки на пояс – выдох	1. Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда 2. Повторение чистоговорки в умеренном темпе: <i>Ба-ба-ба – у домика труба</i>

			мастер, помоги – Прохутились сапоги! Забивай покрепче гвозди, Мы пойдем сегодня в гости! (выделять голосом главные по смыслу слова)				
	3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Выделение начального звука в словах <i>бок, барабан,...</i> 2. Выделение конечного согласного звука в слове <i>лоб, столб,...</i> 3. Анализ обратных слогов: <i>-аб, -уб...</i>	1. Дигра: «Угадай по звуку» 2. Анализ обратных слогов: <i>-аб, -уб...</i>	Игра «Угадай по звуку»	1. Развитие слухового внимания, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка» 2. Упр. «Побегаем – попрыгаем» движения выполняются в соответствии с характером музыки	Игра «Слушай сигнал!»	1. Выделение начального звука в словах ( <i>бок, бак,...</i> ) 2. Найти картинки со словами, где звук <i>н</i> в начале слова (карточки с предметным и картинками прилагаются)
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика за столом 2. самомассаж кистей и пальцев рук	1. Обводка, штриховка шаблонов одежды, обуви 2. Речь с движением 3. Упр. «Соедини по точкам»	1. Пальчиковая гимнастика за столом 2. самомассаж кистей и пальцев рук	1. Речь с движением 2. Игра «Кто во что обут»	Речь с движением упр. «Прыжки»	Раскрась предметы и отгадай загадку
	5. ВПФ:	Зрительная память: игра	Внимание, восприятие:	Игра	Память: игра	Внимание:	Мышление:



	мышление, память, внимание, восприятие, воображение	«Запомни и назови» Внимание: Игра «Что забыл дорисовать художник?»	игра «Какого предмета в ряду не хватает?» 2. Зрительное внимание: Игра «Найди пары» 3. Мышление «4-й лишний»	«Какого предмета в ряду не хватает?» Мышление: Игра «Где чего не хватает?»	«Кто во что одет?» Игра-упражнение. «Запомни и повтори»	игра «Светофор», «Краски» Зрит. внимание, ориентровка: Игра «Попади в след»	игра «Помоги Тане и Ване найти свою одежду и обувь»
	6. Эмоционально-волевая сфера		Игра-упражнение «Передача платочка» - плавно, не торопясь, оживленно	Игра «Дотронуться до...?»			
	7. ИЗО: рисование, аппликация	Рисование с речью: роспись дымковская «Узор кукле на платье» Конструирование из бумаги: оригами «Сапожок»	Аппликация «Магазин одежды» Декоративное рисование «Украсим сапожок»	Лепка «Сапожок»		П/и «Успей убежать»	Изгот-е атрибутов к игре «Ателье»
	9. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		С/р игры: «Магазин одежды», «Ателье». С/р игры: «Магазин обуви», «Обувная мастерская»		П/игры: «Нитка с иголкой»	«Сорви шапку»	С/Р игра «Магазин одежды и обуви»
	10. Досуг, интегрированные занятия.	Интегрированное занятие на тему «Дом моделей» (одежда, обувь)			Досуг «Вместе весело шагать»		

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

«Домашние животные и птицы». Звук [Г]

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, в, из, за, под, над, из-за, с</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в ж., м.роде (<i>белый, белая</i>). Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе (<i>пушистый кот – пушистые коты</i>) 4. Употребление сущ. и глаголов в ед.ч. прош. ед.вр. (<i>Утка летит – утка летела</i>) 5. Составление предложений с однородными членами-подлежащими (<i>В пруду плавают утки, утята.</i>) 6. Вставить в предложения пропущенный предлог (<i>Курица вышла... курятника</i>) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану 8. Употребление окончаний им. сущ. в Д.п. (<i>Дадим корм кому? – корове</i>) 9. Составление рассказа по</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>гусь, гусыня, утка, селезень, курица, петух, индюк, индюшка, наседка, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок, хвост, лапы, шпоры, перепонки, пух, перья, гребешок, борода, крылья; куриное, гусиное, утиное, петушиный; плавать, нырять, летать, кукарекать, садиться, нестись, гоготать, щипать, пицать</i> 2. Составление предложений с однородными определениями: <i>по двору ходит петух гордый, разноцветный</i> 3. Пересказ рассказа: «Утка и утята» или «Птичий двор» 4. Чтение: К.Ушинский «Гуси», Е. Чарушин «Индюк», «Курочка», Г.Бойко «Петух» 5. Введение новой лексики: <i>корова, лошадь, коза, кошка, собака,</i></p>	<p>1. Подобрать ассоциативные определения к словам <i>птица, перья.</i> 2. Д/и «Кто за кем?»</p>			<p>1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Употребление сущ. ед.ч. во мн.ч. 3. Вставить в предложения пропущенные предлоги 4. Чтение: А.Барто «Ути-ути», РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Как петушок лису перехитрил»; В.Бианки «Утка с утятами» 1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Вставить в</p>
---	---	---	--	--	--	--

		сюжетной картине «Кошка с котятками» 10. Диалогическая речь: «Кисонька- Мурысонька»	<i>жеребенок, теленок, козленок, котенок, щенок, будка, хлев, копыта, грива, рога, вымя; пушистый, длинный, короткий, острый; кормить, поить, ухаживать и др.</i>  6. Распространение простых предложений однородными членами – сказуемыми (Маленький котенок – <i>Что делает?</i> - бегают, играет...) 7. Составление описательного рассказа по схеме-плану «Кот», «Щенок»				предложения пропущены е предлоги 3. Чтение: С.Маршак «Усатый – полосатый», РНС «Три поросенка», А. Барто «Козленок», Сутеев «Кто сказал мяу?», Е. Чарушин «Кошка», «Корова»
2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)	1. Игра на дыхание «Подуем на снежинку» 2. Развитие арт. аппарата (арт.гамнастика, самомассаж) 3. Игра на развитие силы голоса «Вьюга» 4. Уточнение произнош. звука <i>в</i> 5. Проговаривание скороговорки в медленном, умеренном, быстром темпе: «От топота копыт	1. Игра на дыхание «Подуем на снежинку» 2. Развитие арт.аппарата (арт. гимнастика, самомассаж) 3. Физиологическое дыхание: игра «Погреем руки» 4. Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда 5. Игра на развитие ритмично-выразительной	Игра-упражнение «Зарядка для губ» Игра на дыхание «Дрессированные собачки»	1. Игра на силу голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким) 2. Пение «Гуси - гусенята» 3. Развитие диапазона голоса: песня «Жучка и	Игра «Гуси-лебеди» Упр. на развитие физиол.дыхания: (И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах	1. Развитие арт. аппарата 2. Автоматизация и дифференциация звуков по заданию логопеда	

		пыль по полю летит». 5. Автомат. и дифференц звуков	речи, игра «Волшебное зеркало»		кот», «У ката ворота»	правой ногой вперед, руками коснуться ноги – выдох; то же другой ногой)	
3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Дифференциация звуков <i>t, t'</i> по твердости-мягкости. Игры: «Толя, Тина», «Наоборот» 2. Выделение начального звука в слове <i>труба, танк и др.</i> 3. Выделение заданного звука из ряда слогов 4. Анализ прямых слогов <i>та-, то-</i>	1. Игра «Улавливай шепот» 2. Выделение заданного звука из ряда звуков 3. Дифференциация звуков <i>t, t'</i> , игра «Наоборот»	Д/игра на внимание, восприятие: «Угадай по описанию»	Д/и «Угадай, чей голосок?» 2. Различение настроения муз. произведени я	Различение настроения муз. произведени я	Анализ звуковых сочетаний <i>та-, то-</i>	
4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика за столом 2. Игры с пальчиками	1. Обводка и штриховка 2. Выполнение фигурок из бросового материала	Сложить из частей разрезного квадрата фигурку птицы. Игра «Мокрые котят»	Игра-упражнение «Кот-Царапка»	Речь с движением	Соединение по точкам	
5. ВПФ: мышление, память, восприятие, воображение	1. Память: Игра «Какой птицы не хватает?» 2. Мышление: отгадывание загадок 3. Внимание: Игра	1. Мышление: «4-й лишний» 2. Вним., воспр.: Игра «Сравни картинки»	Память: Игра «Какой птицы не хватает?»	Упр. «Цыплята», «Зернышко» Воображение : Игра	Память: эстафета «Бег командами» (по	Игра «3-й лишний» (словесно);	

		«Построй дорожку»			«Котик и козлик»	и разработкам)	
6. Эмоционально-волевая сфера			<p>1. Мышление: Игра «4-й лишний»</p> <p>2. Мышление: Игра «Отгадай загадки»</p> <p>3. Память: заучивание стихов</p>	«Утка, утка, гусь». Игра «Спаси птенца», Игра «Сложи животное»			
7. ИЗО: лепка, рисование, аппликация, конструирование	Рисование с речью на тему «Деревянная лошадка» (городецкая роспись)	<p>1. Лепка «Утка с утятами»</p> <p>2. Рисование на тему «Птичий двор»</p> <p>3. Аппликация на тему «По реке плывут утята»</p>	<p>1. Лепка на тему «Мои четвероногие друзья» (кошка, собака, ...и др.)</p> <p>2. Аппликация «Кошка с котятами» (из ткани, меха)</p>	Рисуночный тест «Мое любимое животное»			Конструирование из бумаги: оригами «Цыпленок», «Утенок», «Кошечка»
8. Т/игры, п/игры, с-р/игры	П/игра «Гуси и волк» (Т.М.Орлова, с.99)	<p>1. С/р игра «Библиотека»</p> <p>2. П/и: «Наседка и цыплята», «Лиса в курятнике»</p> <p>3. С/р игра: «Семья»</p> <p>4. П/и «Кошка и мышки», «Воробышки и кошка»</p>	«Мышеловка»	Т/и «Летает – не летает» П/и «Кошка и мышка».	П/и: «Наседка и цыплята», «Лиса в курятнике»		
9. Интегр. занятие	«Волк и семеро козлят» (А.И. Попов «Музыкальные игры и сказки» )						

НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

«Дикие животные и их детеныши». Звук [Д], [Д']

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Согласование прилагательных с сущ. во мн.ч. И.п. 2. Словоизменение: окончания сущ. в В.п. (Мы в зоопарке видели – <i>Кого?</i>- медведя, лису, волка) 3. Составление предложений с однородными членами – определениями (В зоопарке мы видели медведя – <i>Какого?</i> - большого, лохматого...) 4. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов 5. Составление описательного рассказа по схеме-плану</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, когти, пасть, клыки, морда, берлога, дупло, нора, мех, сильный, грозный, неуклюжий, рыскать, петлять, зимовать, питаться, запасть</i> 2. Использование сущ. ед.ч. во мн.ч. 3. Подобрать определения к словам (<i>животное, ...</i>) 4. Использование глаголов с сущ. в наст. и прошедшем времени (<i>Медведь спит – Медведь спал.</i>)</p>	<p>1. Д/и : «Кто живет в этом доме?», «Кто у кого?» 2. Д/и: «Кто чем защищается?», «Кто чем питается?»</p>	<p>Инсценировка сказки «Теремок»</p>		<p>1. Вставить в предложения пропущенные предлоги (___ берлоге спит медведь и др.) 2. Чтение: РНС «Кот, петух, и лиса»; Чарушин «Зайчата», «Лиса», «Белка», «Волк», А.Толстой «Ёж», «Лиса»</p>
<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>ауэээ...</i>, да, до, ду, ды, дэ... 2. Развитие арт. аппарата 3. Игра на выразительность речи, на тембр голоса «Медведь и ёлка». 4. Уточнение произношения звука <i>д</i>. Игра «Даша поёт на дудке» 5. Автоматизация и</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>а-и-ы-ы-ы</i>. 2. Развитие арт. аппарата 3. Игра на развитие силы голоса «Кто как голос подает»</p>	<p>Игра-упражнение «Зарядка для шеи и челюсти»</p>	<p>1. Игра на развитие высоты голоса «Ступеньки» 2. Игра - упр. «Зарядка для губ» 3. Развитие речевого дыхания:</p>	<p>Упр. на развитие физиологич. дыхания: И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах левой ногой вперед,</p>	<p>Проговаривание чистоговорки : «Вдоль по улице иду я, и в большую дудку дую»</p>

		дифференциация пройденных звуков			упр – вдох носом, на выдохе произнести звуко сочетание <i>иуэ</i>	руками коснуться ноги, выдох; то же с другой ноги	
3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Игра «Где находится звук?» 2. Выделение заданного звука из потока звуков 3. Выделение заданного звука из ряда слогов	1. Игра «Кто голос подаёт?» 2. Выделение начального звука в слове <i>Дом, дядя, друг, дача, дед</i> 3. Анализ звуковых сочетаний да, до, ду, ды	Игра «Кто голос подаёт?»	1. Игра на разв. слух. внимания «Внимательные звери» 2. «Волк во рву»	1. Игры: «Лиса в курятнике», «Медведь и пчелы»	Анализ звуковых сочетаний да, од, дуб	
4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, речь с движением	1. Игры с пальчиками 2. Выполнение фигурок из бросового материала	Обводка и штриховка шаблонов, трафаретов	Соединение по точкам	Речь с движением	Игры с мячом	Раскрась и отгадай загадку	
5. ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	1. Память: Игра «Гуляем по зоопарку» 2. Внимание: Игра «Кто спрятался?»	1. Мышление: Игра «Путаница» 2. Внимание: Игра «Лабиринт» 3. Игра на внимание «Солнечные зайчики»	Пространственное восприятие на листе («Далеко-близко»)	Игра «Белки, желуди, орехи» (Карт.)	Память: Игра «Бездомный заяц»	1. Память: заучивание стихов 2. Внимание: Игра «Лабиринт»	
6. Эмоционально-волевая сфера	Игра «Медвежонок»	Игра «Доброе животное»					
7. ИЗО: лепка, рисование, конструирование	Рисование с речью на тему «Звери в лесу»	1. Лепка на тему «Зайчишка», «Бельчонок» 2. Конструирование из бумаги: оригами	Рисуночный тест «Нарисуй животного»			Рисование «Звери» (по выбору)	
8. Подвижные, с-р игры	П/игры «Охотники и зайцы»	С/р игра «Зоопарк»		Игра «У медведя во бору»		С/р игра «Зоопарк»	

	9. Досуг, развлечения, интег. занятия	Инсценирование сказки «Белкин домик», «Кот, петух и лиса»	Пальчиковый театр «Теремок»	«Белкин домик», «Кот, петух и лиса»	Досуг «Веселые зайчишки»	Пальчиковый театр «Колобок»
--	---------------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------------



**НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ**

**«Животный мир рек, морей и океанов». Звук [К], [К']**

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Закрепление лексики 2. Употребление предлогов (<i>на, в, из, за, из-за, под, из-под, с, к</i>) 3. Согласование прилагательных с сущ. в ед. и мн. числе 4. Употребление окончаний им. сущ. в Д.п. (Дадим корм <i>кому?</i> – дельфину) 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Дельфинарий»</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>рыба, река, озеро, пруд, океан, море, щука, сом, лец, карась, дельфин, касатка, икра, удочка, рыбак, прозрачный, юркий, хищный, зубастый, усатый, полосатый, золотистый, широкий, плавать, охотиться, притаиться, размножаться, глубоко, мелко и др.</i> 2. Распространение простых предложений однородными членами – сказуемыми 3. Составление описательного рассказа по схеме-плану</p>	<p>Д/и «Кто за кем?»</p>	<p>1. Д/и : «Кто живет в этом доме?», «Кто у кого?» 2. Д/и: «Кто чем защищается?», «Кто чем питается?»</p>	<p>Инсценировка «Морские обитатели»</p>	<p>1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Вставить в предложения пропущенные предлоги</p>
<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом. На выдохе произнести слоговые сочетания: <i>ко-аа куууу...</i> 2. Развитие арт.аппарата (массаж) 3. Уточнение произношения звука <i>к</i>, игра «Воздушный шарик» 4. Проговаривание скороговорки в медленном, умеренном, быстром темпе: «Купи кипу пик»</p>	<p>2. Уточнение произношения звука <i>к</i>, игра «Ёжик» 3. Проговаривание чистоговорки: Кол около стола, стол около кола. 4. Игра на развитие ритмично-выразительной речи, игра «Волшебное зеркало» 5. Работа по заданию логопеда</p>	<p>Игра на дыхание «Дрессированные собачки»</p>	<p>1. Игра на силу голоса «Кто как голос подает?» (тихим и громким голосом) 2. Развитие диапазона голоса: пение дельфина (а-а)</p>	<p>Упр. на развитие физиол. дыхания: (И.П.: ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах правой ногой вперед,</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата (арт. гимнастика, самомассаж) 2. Автоматизация звука по заданию логопеда 3.</p>

		5. Автомат. и дифференц звуков				руками коснуться ноги – выдох; то же другой ногой)	Проговаривание чистоговорки : Кол около стола, стол около кола.
3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Дифференциация звуков к, к' по твердости-мягкости. Игры: «Коля и Кира», «Наоборот» 2. Выделение начального звука в слове <i>кит, кот, кино, кактус и др.</i> 3. Анализ прямых слогов <i>ка-,ко-</i>	1. Дифференциация звуков к, к' по твердости-мягкости. 2. Выделение заданного звука из ряда звуков 3. Выделение заданного звука из ряда слогов	Игра «Улавливай шепот»	1. Д/и «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиокассет) 2. Различение настроения муз. произведения	1. Игра «Мороз и кролики» (по карточке) 2. Игра «Два круга»	Звуковой анализ обратных слогов	
4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, речь с движением	1. Игры с пальчиками 2. Самомассаж кистей и пальцев рук	1. Обводка и штриховка шаблонов 2. Раскрась и отгадай загадку	Игра «Морские тюленята»	Игра-упражнение «Кто больше»	Речь с движением	Соединение по точкам	
5. ВПФ: мышление, память, внимание, воображение	Внимание: Игра «Построй дорожку»	1. Мышление: Игра «4-й лишний» 2. Мышление: Игра «Отгадай загадки» 3. Память: заучивание стихов	Внимание, восприятие: Игра «Сложи животное»	Воображение : Придумай морское животное	Игра «Найди, где спрятано»	Мышление: Игра «Отгадай загадки»	
6. Эмоционально-волевая сфера		Игра «Доброе животное»					
7. ИЗО: лепка,	Рисование с речью на тему	1. Лепка на тему	Рисуночный			Конструиров	

	рисование, аппликация, конструирование	«Морские обитатели»	«Дельфин» 2. Аппликация «Рыбы»	тест «Мое любимое животное»			ание из бумаги: оригами «Рыбка»
	8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. С/р игра: «Подводный мир»				

НОЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

«Рыбы в аквариуме рыбки». Звук [Г], [Г']

<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Закрепление новой лексики 2. Употребление сущ. в ед.и мн.ч. 3. Употребление притяж. прилагательных (голова - Чья? - щучья) 4. Употребление глаголов с разными приставками (уплыла, приплыла, выплыла) 5. Составление и распространение предложений однородными членами (подлежащие, определения) 6. Инсценировка «Зайчик-рыбак» 7. Чтение: Н.Калинина «Как Вася ловил рыб», Е.Пермяк «Первая рыбка»; «Аквариум»</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>рыба, аквариум, река, озеро, пруд золотая, рыбка, гуппи, меченосец, щука, сом, лец, карась, икра, удочка, рыбак, прозрачный, юркий, хищный, зубастый, усатый, полосатый, золотистый, широкий, плавать, охотиться, притаиться, размножаться, глубоко, мелко и др.</i> 2. Экскурсия в зоомагазин 3. Наблюдение за рыбками в аквариуме (в группе) 4. Закончить предложение недостающим словом (сущ.) в нужном падеже 5. Составление предложений по опорным словам 6. Чтение: «Аквариум», «Где спит рыбка?», «Про сома», «Сом»</p>	<p>Дигра «Чей плавник, Чьи жабры?»</p>			<p>1. Закрепление лексики по картинкам 2. Использование притяжательное местоимение <i>мой, моя, моё</i> с сущ. 3. Употребление сущ. и глаголов в ед., мн.ч. 4. Чтение: Н.Носов «Карасик», РНС «По щучьему велению»</p>
<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести счет до 7 2. Развитие арт. аппарата 3. Уточнение произношения звука з, игра «Комарик» 4. Проговаривание</p>	<p>1. Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести счет до 7 2. Развитие арт. аппарата 3. Произнесение чистоговорки: гу-гу-гу, я бегу 5. Автоматизация и</p>		<p>Игра на высоту голоса «Вьюга»</p>		<p>1. Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика, самомассаж) 2. Произнесение чистоговорки:</p>

	звукотворчество (звукоподражание, массаж)	чистоговорки (га-га-га – вот нога) 5. Игра на высоту голоса «Вьюга» 6. Автоматизация и дифф. звуков	дифференциация звуков по заданию логопеда				гу-гу-гу, я бегу 3. Работа по заданию логопеда
	3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Выделение начального звука в слове (гном, гиря) 2. Выделение заданных звуков из ряда слов 3. Анализ прямых слогов: га-,го- 4. Анализ односложных слов зов	1. Слуховое внимание: Игра «Посидим в тишине» 2. Выделение заданного звука из ряда звуков 3. Выделение заданного звука из ряда слогов	Слуховое внимание: Игра «Поймай рыбку»	Слуховое внимание: Игра «Поймай рыбку»	Слуховое внимание: Игра «Мельница»	Выделение первого согласного и последующего гласного в словах (гном)
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика 2. Обводка, дорисовывание штриховка трафаретов, шаблонов 3. Соединение по точкам	1. Выполнение фигурок из бросового материала (геометрических фигур) 2. Игры с мозаикой 3. Обводка, штриховка трафаретов	Пальчиковая гимнастика	Ритмопластика «В царстве Золотой рыбки»	Речь с движением	Раскрась и отгадай загадку
	5. ВПФ: мышление, память, внимание	1. Вним.: Игра «Чего не стало?» 2. Вним.: Игра «Найди отличия»	Память: Игра - запоминка «Рыбка»	Мышление: Игра «4-й лишний»			Память: заучивание стихов и загадок
	6. Эмоционально-волевая сфера		Игра «Водный карнавал»	Игра «На рыбалке»		Игра «Водный карнавал»	
	7. ИЗО: лепка, рисование, аппликация		1. Аппликация «Рыбки плавают в реке» 2. Оригами «Рыбка»	Лепка «Рыбки»			Рисование на тему «Рыбки в аквариуме»
	8. П/игры, с-р/игры	С/р игра «Магазин»	П/игры: «Лягушки в болоте», «Караси и щуки»	С/р игра «Семья»	П/игры: «Лягушки в болоте», «Караси и щуки»		

<b>ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ</b> <b>«Начало зимы». Звук [Х]</b>	<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Закрепление лексики 2. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в жен., м.роде (зимняя, зимний) 3. Употребление предлогов (<i>на, в, над, с, под, из, за, из-за</i>) 4. Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр. (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится) 5. Составление предложения с однородными членами-определениями (На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) 6. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» по вопросам 7. С.Есенин «Поет зима, аукает» 8. Экскурсия в зимний парк</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, метель, снегопад, гололед, сугроб, узор, воробей, ворона, сорока, кормушка, корм, пух, перо; холодный, белый, легкий, пушистый, морозный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, сыпать, заметить</i> 2. Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл.+ прямое дополнение (<i>Мальчик лепит снеговика.</i>); И.п. сущ. + согл.гл.+2 завис. от глаг. сущ. в Тв.п. (<i>Девочка копает снег лопаткой</i>) 3. Пересказ текста: «Снег» 4. Чтение: Е.Благинина «Мороз», Я.Купала «Зима», К.Чомов «Деревья спят»</p>	<p>1. Д/игры: «Когда это бывает?», «Узнай и назови» 2. Подобрать ассоциативные определения к словам <i>снег, снежинка, зима...</i></p>			<p>1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Подобрать определения к словам <i>снег, снежинка, зима...</i> 3. Чтение: А.С.Пушкин «Зимний вечер», Ушинский «Воробей» [63] 4. Наблюдения за признаками зимы</p>
	<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного</p>	<p>1. Игра на дыхание «Подуй на снежинки» 2. Развитие силы голоса: «Вьюга» 3. Развитие арт.аппарата (массаж) 4. Уточнение</p>	<p>1. Физиол.дыхание: вдох ртом – выдох ртом 2. Игра на дыхание «Погреем ручки» 3. Развитие арт.аппарата (самомассаж) 4. Уточнение</p>		<p>1. Упр. на разв. физиол.дыхания: Игра «Метелица» 2. Игра на высоту</p>	<p>Игра на дыхание «Погреем ручки»</p>	<p>1. Развитие арт. аппарата (арт. гимнастика, самомассаж) 2. Уточнение произношения</p>

	о аппарата, работа над звукопроизношением, массаж)	произношения звука х 5. Автоматизация и дифференциация звуков	произношения звука х 5. Автоматизация и дифференциация звуков по индивидуальному заданию логопеда		голоса «Ступеньки» 3. Игра-упр. «Зарядка для шеи и челюсти»		я звука х
	3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие речи), фонематический анализ	1. Игра на развитие слухового внимания «3-й лишний со звуком х» 2. Определение согласного звука х в словах: хлеб, художник	1. Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы» 2. Анализ звуко сочетаний ха, хо, ху	Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы»	Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»	Игра «Зимушка»	Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?»
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. самомассаж кистей и пальцев рук 2. Соединение по точкам «Снежинка»	1. Обводка, штриховка трафаретов, шаблонов «Зима, снежинки» 2. Речь с движением: игра «Снеговик»	Пальчиковая гимнастика	Речь с движением: игра «Снеговик»	Речь с движением: игра «Снеговик»	Вырезание «снежинок»
	5. ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	Внимание: Игра «Чего не стало?»	1. Мышление: Игра «Путаница» 2. Заучивание загадок и пословиц о зиме 3. Воображение: игра «Зимушка»	Мышление: Игра «Путаница», «3-й лишний»		Зрит. восприятие: Игра «Весёлые воробушки»	1. Мышление: Игра «3-й лишний» 2. Память: заучивание стихов о зиме
	6. Эмоц.-волевая сф.		Игротерапия общения «Зимушка»				
	7. ИЗО: лепка, рисование, конструирование	Рисование (краскам и свечей) «Зимние узоры»	1. Лепка: «Снежинка» 2. Конструирование из бумаги: оригами «Снежинка»				Рисование на тему «Зима»

		8. Подвижная, сюжетно-ролевая игра		1. С/р игры: «Семья» 2. П/и: «Два Мороза»		Хороводная игра «Снежная баба»	П/и: «Два Мороза»	
		9. Развлечение, интегрированное занятие	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Развлечение «Зимняя сказка»		Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Развлечение «Зимняя сказка»	



<b>ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ</b> <b>«Зимующие птицы». Звук [С]</b>	<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Закрепление лексики 2. Согласование прилагательных с сущ. в ед. числе в жен., м.роде (зимняя, зимний) 3. Употребление предлогов (на, в, над, с, под, из, за, из-за) 4. Подобрать глаголы к существительным в ед. и мн.ч. наст. вр. (Снежинка – Что делает? – падает, летит, кружится) 5. Составление предложения с однородными членами-определениями (На крыше лежит белый, искристый, пушистый снег) 6. Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка» по вопросам</p>	<p>1. Введение новой лексики: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, снегопад, гололед, сугроб, узор, воробей, ворона, сорока, кормушка, корм, пух, перо; холодный, белый, легкий, пушистый, морозный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, сыпать, заметить 2. Составление простых предложений: И.п. сущ. + согл. гл.+ прямое дополнение (Мальчик кормит птичку.); И.п. сущ. + согл.гл.+2 завис. от глаг. сущ. в Тв.п. (Девочка кормит птиц зерном) 3. Пересказ текста: «Воробьи» 4. Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать...»</p>	<p>1. Д/игры: «Когда это бывает?», «Узнай и назови» 2. Подобрать ассоциативные определения к словам воробей, ворона...</p>		<p>1. Закрепление лексики по предметным картинкам 2. Подобрать определения к словам воробей, ворона... 3. Чтение: Ушинский «Воробей» 4. Наблюдения за признаками зимы</p>
	<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата,</p>	<p>1. Игра на дыхание «Подуй на снежинки» 2. Развитие силы голоса: «Вьюга» 3. Развитие арт.аппарата (массаж) 4. Уточнение произношения звука с:</p>	<p>1. Физиол.дыхание: вдох ртом – выдох ртом 2. Игра на дыхание «Погреем ручки» 3. Развитие арт.аппарата (самомассаж) 4. Уточнение произношения звука с:</p>		<p>1. Упр. на разв. физиол.дыхания: Игра «Метелица» 2. Игра на высоту голоса</p>	<p>Игра на дыхание «Погреем ручки»</p>

	работа над звукопроизношением, массаж)	игра «Ветерок поет» 5. Автоматизация и дифференциация звуков	игра «Ветерок поет» 5. Автоматизация и дифференциация звуков по индивидуальному заданию логопеда		«Ступеньки» 3. Игра-упр. «Зарядка для шеи и челюсти»		игра «Ветерок поет»
3.	Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие речи), фонематический анализ	1. Игра на развитие слухового внимания «3-й лишний со звуком с» 2. Определение согласного звука с в словах <i>столы, снег, нес, сосулька, ...</i>	1. Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы» 2. Анализ звуко сочетаний <i>СА, со, су</i>	Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы»	Музыкально-пластическая импровизация «Птички - синички»	Игра «Совушка»; «Вороны и воробьи»	Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?»
4.	Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Соединение по точкам «Птичка»	1. Обводка, штриховка трафаретов, шаблонов «Зимние птицы» 2. Речь с движением: игра «10 птичек - стайка»	Пальчиковая гимнастика	Речь с движением: игра «10 птичек - стайка»	Речь с движением: игра «Снеговик»	Вырезание трафаретов птиц
5.	ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	Внимание: Игра «Чего не стало?»	1. Мышление: Игра «Путаница» 2. Заучивание загадок и пословиц о зиме 3. Воображение: игра «Воробышки и кот»	Мышление: Игра «Путаница», «3-й лишний»		Зрит. восприятие: Игра «Весёлые воробушки»	1. Мышление: Игра «3-й лишний» 2. Память: заучивание стихов о зиме
6.	Эмоц.-волевая сф.		Игротерапия общения «Воробышье драки»				
7.	ИЗО: лепка, рисование, конструирование	Рисование (краскам и свечей) «Зимние узоры»	1. Лепка: «У Кормушки» 2. Конструирование из бумаги: оригами «Птичка»				Рисование на тему «Зима»
8.	Подвижная, сю-жетно-		1. С/р игры: «Семья» 2. П/и: «Два Мороза»		Хороводная игра	П/и: «Два Мороза»	

		ролевая игра				«Воробей»		
		9. Развлечение, интегрированное занятие	Инсценировка сказки «Сорока – белобока»	Развлечение «Зимняя сказка»		Инсценировка сказки «Сорока – белобока»	Развлечение «Зимняя сказка»	

ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ	«Мои любимые игрушки». Звук [З]	<p>1. Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, Д/и)</p>	<p>1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий)</p> <p>2. Словообразование: употребление приставочных глаголов <i>брось, перебрось мяч</i></p> <p>3. Составление предложений из нескольких слов: Им.п. сущ.+ согл.гл.+прям.доп. <i>Девочка держит мяч</i></p> <p>4. Составление рассказа по картине «Наша Таня» (с пом. вопросов)</p>	<p>1. Введение новой лексики: <i>играть, заводить, возить, строить, заводная, любимая, красивая и др.</i></p> <p>2. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i></p> <p>3. Составление рассказа-описания по плану (об игрушке)</p> <p>4. Д/и «Найди по описанию», «Магазин игрушек»</p> <p>5. Чтение А.Барто «Игрушки», «Машенька», Л.Воронкова «Новая кукла», Е.Серова «Загадки об игрушках»</p>				<p>1. Образование сущ. с уменьшительными ласкательными суффиксами <i>кукла-куколка</i></p> <p>2. Чтение А.Барто «Игрушки»</p>
		<p>2. Произносительная сторона речи (темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата, работа над звукопроизн</p>	<p>1. Физиологическое дыхание: вдох носом – выдох ртом; вдох носом, на выдохе произнести звук «З»</p> <p>2. Работа над четкостью дикции: чтение стихотворения А.Барто «Мячик»</p> <p>3. Уточнение звука З, игра «Комарик звенит», постан. и</p>	<p>1. Физиологическое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звук «з»</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)</p> <p>3. Уточнение произношения звука «З» (игра «Комарик звенит»)</p>		Игра на развитие силы голоса «Ступеньки»	Зарядка для шеи и челюсти	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)</p> <p>2. Уточнение произношения звука «З»</p>

	ошением, массаж)	автоматиз. зв.	4. Упражнение на развитие силы голоса «Ауканье»				
	3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие темпа и ритма речи), фонематический анализ	1. Игра «Кто что услышит» 2. Выделение звука в слове (зайка, зубы...) 3. Анализ звуко сочетаний типа «за», «зу»	1. Игра «Помоги Андрюше» 2. Выделение первого ударного звука в слове <i>зайка, зубы</i>	Игра «Угадай, чей голосок?»	Игра «Кто что услышит»	1. Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег» 2. Игра «Слушай сигнал»	Анализ звуко сочетаний типа «за», «зу»
	4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, самомассаж, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика 2. Обучение приемам самомассажа	1. Пальчиковая гимнастика 2. Застегивание, расстегивание, шнуровка 3. Обводка цветных лекал, штриховка	Элементы мышечной релаксации	Ритмопластика (упр. «Заводная кукла»)	Речь с движением (игра «Мячик мой»)	1. Пальчиковая гимнастика (по заданию) 2. Штриховка изображений
	5. ВПФ: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	1. Память: игра «Что исчезло?» 2. Мышление: игра «Цвета»	1. Мышление: игра «Третий лишний» (по цвету); отгадывание загадок 2. Восприятие: закрепление основных цветов 3. Игра «Краски»	Память: игра «Какой игрушки не хватает»	Память (двигательная, слуховая, зрительная): игра «Запомни и повтори»	1. Развитие памяти и внимания: игра «Где спрятана игрушка?»	1. Закрепление основных цветов 2. Разучивание речевки
	6. Эмоционально-волевая сфера.		Игра «Сломанная кукла»	Игра «Покатай куклу»		Пласт. балет «Пробуждение игрушек»	
	7. ИЗО: лепка,		1. Лепка, аппликация на тему «Любимая игрушка»	Рисование «Моя			Конструирование из

	рисование, аппликация, конструирование		2. Декоративное рисование «Дымковская игрушка» 3. Конструирование из природного материала, тема «Медвежонок»	любимая игрушка»			бумаги «Игрушка»
	8. Подвижные, сюжетно-ролевые игры		1. С/р игра «Магазин игрушек» 2. П/и «Карусель», «Быстро возьми – быстро положи»		П/и «Карусель»	Эстафета с игрушками	С/р игра «Магазин игрушек»

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Направление развития детей	Помещения	Оборудование
<b>Речевое развитие</b>	Центры речевого развития в группе	Иллюстративный материал Настольно- печатные игры Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Альбомы для словотворчества Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики Интерактивные панно и игрушки Методическая литература
<b>Речевое развитие</b>	Логопедический кабинет	Иллюстративный материал Схемы, модели Мнемотаблицы Коллажи для составления рассказов Альбомы для словотворчества Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д. Пособия для развития дыхания, мелкой моторики Интерактивные панно и игрушки Методическая литература