

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 452 «Теремок»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 452

Приказ № 1 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы
для детей с ОВЗ в старшей группе №4
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед
Сухина Елена Геннадьевна

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023г.

Новосибирск 2023

Содержание рабочей программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы рабочей программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	26
1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	27
1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	32
1.4.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС.....	33
1.4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с ТНР.....	36
1.4.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с ЗПР.....	38
1.4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с РАС.....	40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
2.1. Пояснительная записка.....	41
2.2. Проектирование образовательного процесса.....	42
2.3. Распределение организационной образовательной деятельности.....	53
2.4. Календарно – тематический план работы учителя-логопеда.....	54
2.5. График работы учителя-логопеда.....	137
2.6. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.....	138
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	162
2.8. Календарь традиций ДО.....	171
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	175
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.....	175
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	177
3.2.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).....	183
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.....	186
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	194
3.3.1. Особенности организации режимных моментов.....	195
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	197
3.5. Финансовое обеспечение Программы.....	200
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	201

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ФАООП и авторской программы Нищевой Н.В. «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)».

Дополнительно используются следующие коррекционные программы:

1. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР». Министерство образования РСФСР, М., 1991г.
2. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Дети 6 –летнего возраста с ОНР» - подготовительная к школе группа. Министерство образования РСФСР, М., 1991г.
3. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» - старшая группа детского сада. Министерство образования РФ, Московский Государственный открытый Педагогический Институт, М., 1993г.
4. Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР» - подготовительная к школе группа. М., 1986 год.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Пособия:

1. Г. А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников», М., 1971 год.
 2. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы (для детей с ОНР)», С–П, 2001 г.
 3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФНР)», М., 1999 г.
 4. С. Васильева, Н. Соколова «Фронтальные логопедические занятия (в подготовительной группе для детей с ФФНР)», М., 1999г.
 5. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 1999 г.
 6. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у детей с ОНР», С–П, 2001 г.
 7. Т. М. Власова, А. Н. Пфаферодт «Фонематическая ритмика», М., 1996 г.
- Структура и содержание программы разрабатывалось согласно требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Рабочая программа построена с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики развития детей с ОНР, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.

Рабочая программа распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 32 недели.

1.2. Цели, задачи и принципы рабочей программы

Цель – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми патологиями, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** коррекционной работы являются:

1. Коррекция недостатков психофизического развития детей.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
10. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты; формирование готовности к обучению в школе.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Основополагающими принципами являются:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два

способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейших! развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом

сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня при дизартрии

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. При этом сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика речи детей с ОНР III при дизартрии

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Затруднено употребление некоторых простых и большинства сложных предлогов, согласование существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к

множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора»- «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул»-«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с ФФНР при дизартрии

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. На первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [']', вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [']'; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие

нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед». Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Структура дефекта: первичные ведущие симптомы – при ФФНР нарушается два компонента речи:

1. Произносительная сторона.
2. Фонематические представления (слуховое восприятие, анализ, синтез).

К вторичным отклонениям относятся: особенности моторных функций, высших психических функций: внимания, памяти и особенности поведения и общения. С дизартрией общая моторика хаотична, мелкая моторика не сформирована.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Возраст 5-7 лет.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. Самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки

хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов нашего ДОУ направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей.

Особенности познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие. Развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание. Выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не используют память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Клиническая систематика ЗПР.

Клиническая систематика ЗПР построена по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С. Лебединская):

1. ЗПР конституционального происхождения.
2. ЗПР соматического происхождения.
3. ЗПР психогенного происхождения.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.
5. ЗПР конституционального происхождения.

1. ЗПР конституционального происхождения. Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме (неосложненном психическом и психофизическом инфантилизме), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Часто инфантильный тип телосложения сочетается с чертами эмоционально-волевой незрелости. Все это позволяет предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма.

2. ЗПР соматического происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую

очередь, жизненно важных органов. Значительная роль в замедлении темпа психического развития этих детей принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей неполноценности, иногда индуцированными режимом определенных ограничений и запретов.

3.ЗПР психогенного происхождения. Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности.

ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефицитом знаниях и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки – условием безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен наоборот – гиперопекой – изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип занимает основное место в данной полиморфной аномалии развития. Он встречается чаще, нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений

как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Изучение анамнеза в большинстве случаев показывает наличие грубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера. Это патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, недоношенность, асфиксия и травмы в родах, постнатальные нейроинфекции, токсикодистрофирующие заболевания первых лет жизни; причем, 70% - падает на внутриутробную патологию, 30% - на раннюю постнатальную патологию. Характерно запаздывание начала ходьбы, речи, этапов формирования игровой деятельности. В соматическом состоянии, наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточности мышечного тонуса) нередко наблюдается общая гипотрофия, что не исключает патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций; могут наблюдаться различные виды диспластичности телосложения. Достаточно часто встречаются нарушения электрической активности мозга: от 30% по Д.Г.Саттерфиль, М.Е.Даусону, до 50% - 55%. Отмечается отсутствие альфа-ритма, преобладание генерализованных медленных волн тета- и дельта-диапазона. Исследование зрительных потенциалов выявляет незрелость коры головного мозга, которая наиболее выражена в ее лобных отделах, и, особенно, в ее левом полушарии.

Имеются указания на несформированность, незрелость системы сенсорного анализа высших интегрированных центров, и, следовательно, незрелость мозга, в первую очередь, его корковых отделов, нередко сочетающаяся с признаками локального поражения мозговых структур. В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью и пониженной переключаемостью.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза, как правило, наблюдается ряд энцефалопатических расстройств.

1. Церебрастенические явления, и, в первую очередь, истощаемость ЦНС. К ним относятся нарушение интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности, эмоционального расстройства с феноменом "раздражительной слабости": ранимостью, тормозимостью, слезливостью, либо раздражительностью, возбудимостью, двигательными расстройствами, моторной расторможенностью.
2. Неврозоподобные явления, патогенетически связанные церебрастенической почвой: тревожность; склонность к страху, боязнь темноты; одиночества; тикозные гиперкинезы (навязчивые движения, связанные с мышечной дистонией); заикание; энурез.

3. Синдром психомоторной возбудимости чаще наблюдается у мальчиков: аффективная и общая двигательная расторможенность, отвлекаемость, суетливость.
4. Аффективные нарушения появляются в немотивированных колебаниях настроения церебрально-органического регистра.
5. Психопатоподобные нарушения: сочетание двигательной расторможенности, снижения интереса к интеллектуальной деятельности с отрицательным отношением к учебе, иногда расторможенностью влечений (склонность к побегам, воровству, лживости, онанизму и т.п.).
6. Эпилептиформные нарушения – различные виды судорожных припадков и других нервно-психических пароксизмов.
7. Апатико-динамические расстройства снижение инициативы и побуждений в интеллектуальной деятельности, выраженная эмоциональная вялость и двигательная заторможенность.

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

В психологических исследованиях по проблеме ЗПР содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности психической деятельности детей с ЗПР, охарактеризовать некоторые аспекты их развития.

- Ориентировочно-исследовательская деятельность, в целом, имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.
- Замедленный темп формирования целостного образа предметов.
- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, хотя дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях.
- О низком уровне восприятия свидетельствует и недостаточность процесса переработки сенсорной информации и, соответственно, недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире.
- Восприятие детей с ЗПР неполноценно и не поставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений и, поскольку каких-либо нарушений на уровне органов чувств у детей с ЗПР не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Существенным недостатком восприятия у детей с ЗПР является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными».

Ребенок с ЗПР воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Различия между детьми с ЗПР и их нормально развивающимися сверстниками становятся все более выраженными по мере усложнения объектов и ухудшения условий восприятия. Скорость восприятия у детей с ЗПР становится заметно ниже нормальной для данного возраста фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

- Еще одной особенностью детей с ЗПР является то, что при одновременном воздействии на ребенка нескольких факторов, затрудняющих восприятие, результат оказывается значительно худшим, чем это можно было бы ожидать, исходя из независимого действия. Особенности восприятия объектов и явлений детьми с ЗПР обусловлены также и нарушением функции поиска. Если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это отчасти объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающее его пространство. Сказывается также отсутствие методичности поиска.

- Дети с ЗПР испытывают трудности при необходимости вычленив отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое.

- Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным.

- Память детей с ЗПР также имеет свои особенности. Продуктивность произвольного запоминания детей с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей, что объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.

- Из-за неустойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

- Сниженная целеустремленность мнемической деятельности отчетливо обнаруживается у детей с ЗПР в тех случаях, когда они должны запомнить материал, пользуясь специальными приемами, повышающими эффективность произвольной памяти. При этом дети с ЗПР видят цель деятельности в выполнении некоторых логических операций, которые в действительности являются лишь средством осуществления мнемической задачи. Происходит как бы соскальзывание с цели.

- Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от невоспроизведенного. Дети с ЗПР лучше воспринимают материал в виде картинок, чем тот же

вербальный материал.

- Много ошибок допускают дети при опосредованном запоминании. У детей с ЗПР без специального обучения не формируется умение самостоятельно применять приемы рационального запоминания.

- Детям с ЗПР также характерна недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения и неправомерная актуализация имеющихся знаний. Причиной ошибочных решений часто бывает также неправомерная актуализация родовых понятий, недостаточное владение операцией абстрагирования.

- Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего ведется без плана. Недостаточный уровень сформированности операций обобщения у детей этой категории отчетливо проявляется при выполнении на группировку предметов по родовой принадлежности. Родовые понятия у них носят диффузный, плохо дифференцированный характер.

- Процесс актуализации соответствующих родовых понятий существенно зависит от объема конкретного материала, которым оперирует ребенок. Дети с ЗПР часто оказываются в состоянии воспроизвести то или иное понятие лишь после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

- Большинство детей с ЗПР хорошо владеют элементарными формами классификации. Незначительное число допускаемых ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. Большие трудности испытывают такие дети при выполнении заданий, связанных с классификацией по двум признакам. Недостаточная свобода в мыслительном оперировании зрительными образами является основной причиной трудностей, которые в этом случае испытывают дети с ЗПР. Это также связано с неумением анализировать материал, учитывать его двухэлементарную структуру и с отсутствием способности вести анализ одновременно в двух направлениях.

- Дети с ЗПР не умеют дифференцировать отношения тождества и сходства. Иногда они подменяют трудную задачу более легкой. Они как бы бессознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Также у детей с ЗПР нет самостоятельных возвращений к нерешенному вопросу основного задания, когда до этого они решали вспомогательную задачу.

Таким образом, по основным параметрам мыслительной деятельности дети с ЗПР отстают от своих сверстников.

Исследования речи детей с ЗПР показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произношения ряда звуков, нестойкостью употребления ряда звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР

разнообразны. Словарь этих детей, особенно активный, значительно сужен, а иногда просто ошибочен. У детей этой категории нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням и требует дифференцированного подхода при их анализе.

Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные только им психологические особенности.

У детей с ЗПР отмечается значительное своеобразие внимания. Изучение внимания детей с ЗПР имеет значение не только непосредственно для понимания особенностей их познавательных процессов, но может быть показателем умственной работоспособности. В клинических исследованиях особенностей детей с ЗПР указывается на своеобразие их внимания по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

В качестве наиболее характерных особенностей отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей.

Недостатки организации внимания обусловлены слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности.

Основные линии развития ребенка с ЗПР: совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, формирование систем сенсорных эталонов, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, эмоционального контроля, совершенствование наглядно-образного мышления, мыслительных операций, словесно-логического уровня, развитие связной речи, коммуникативной функции речи, продуктивной деятельности, норм поведения, соподчинения мотивов, воли, познавательной активности.

Таким образом, на 2023 – 2024 учебный год группу будут посещать дети с общим недоразвитием речи, II или III уровня речевого развития, ЗПР, РАС. Все дети имеют дизартрический синдром. У одного ребенка наблюдаются остаточные явления заикания. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Т.е. дети группы нуждаются в оздоровлении.

Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Необходимо выстраивать взаимосвязь с психиатром, неврологом, инструктором по физкультуре, инструктором по плаванию, музыкальным руководителем, дефектологом и психологом.

В группе имеются как уравновешенные дети, так и дети с СДВГ. Синдром дефицита внимания имеют 7 детей, гиперактивность наблюдается у 5 детей. Половина детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

Почти все дети воспитываются в полных семьях, есть многодетные. Проблемных семей нет. Наблюдается разная степень участия родителей в коррекционном процессе. Поэтому необходима работа с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ТНР.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии ООПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает в себя работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-

образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Подводя итоги:

- 1) Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- 2) Эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребенок эмоционально стабилен;
- 3) Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- 4) Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- 5) Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- 6) Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении;
- 7) Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинах;
- 8) Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2 и 5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- 9) Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- 10) Ребенок выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- 11) Ребенок различает и соотносит основные оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.; различает предложенные геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- 12) Складывает картинку из 4-х-6-ти частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- 13) Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- 14) Сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- 15) Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.;
- 16) Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в

- игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- 17) Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
 - 18) Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудов взрослых;
 - 19) Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
 - 20) В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепку создает образы знакомых предметов и персонажей;
 - 21) В аппликации создает композиции их вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы;
 - 22) Общая и ручная моторика ребенка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в

медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- 23) Выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- 24) Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- 25) В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертый лишний».

Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних чисел ряда, порядковый счет в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом.

Называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определяет признаки 4 времен года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

Умеет выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительных, глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении вместо слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

1.4.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования расстройств аутистического спектра:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну – две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;

- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 – 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с

помощью взрослого);

- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

1.4.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с ТНР.

- 1) Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- 3) Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- 4) Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 5) Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- 6) Умеет составлять творческие рассказы;
- 7) Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- 8) Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- 9) Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 10) Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- 11) Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- 12) Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 13) Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- 14) Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- 16) Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- 17) Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 18) Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- 19) Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 20) Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его

до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- 21) Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с ЗПР.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые.

Участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на

гласном звуке.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности. Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по старшему возрасту с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II. Содержательный раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения организации, педагогическим коллективом организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Дети с ТНР.

Содержание коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с речевой патологией, обусловленных общим недоразвитием речи; а именно: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, фонетико-фонематического восприятия и слоговой структуры слов, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Возможность освоения детьми с речевой патологией здоровья Программы и их социализации в образовательном учреждении.

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ базируется на следующих направлениях специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевой патологией, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Объем работы рассчитан на 2 года обучения и воспитания детей 5-7 лет с разным уровнем недоразвитием речи: первый год обучения – 5-6 лет, второй год обучения - 6-7 лет. Наполняемость каждой группы – 18 человек. Диагнозы детей, посещающих логопедическую группу: общее недоразвитие речи; задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, дизартрия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы

специалистов. Создана картотека взаимосвязи педагогов с учителем-логопедом, где отражены все направления коррекционной работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана коррекционной работы проходит в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Все специалисты проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения программы коррекционно-развивающей работы, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Учитель-логопед взаимодействует с медицинским работником, который изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОВЗ; с музыкальным руководителем, во время занятий которого совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи.

Также учитель-логопед взаимодействует с семьями детей. Формы взаимодействия специалистов отражены в планировании мероприятий: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Это позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В старшей группе для детей с ОВЗ в сентябре учитель-логопед в течение двух первых недель осуществляет углубленное логопедическое обследование. На основании данных обследования учитель-логопед формирует подгруппы для образовательной деятельности, составляет расписание работы, составляет индивидуальные программы детей и тематический план группы, планирование фронтальных и индивидуальных форм работы. С третьей недели сентября по май (включительно) еженедельно учитель-логопед проводит по два занятия фронтально-подгрупповых, и по два занятия индивидуальных.

1. Образовательная деятельность по развитию фонематического восприятия - 1 раз в неделю (по подгруппам).

Задачи: развитие слухового внимания и памяти; различение высоты, силы, тембра голоса; различение слов близких по звуковому составу;

различение слогов близких по звучанию; формирование представлений о: гласных и согласных звуках, твердых и мягких, глухих и звонких; дифференциация фонем; формирование навыков элементарного звукового анализа; формирование представлений о слоге, работа над слоговой структурой слов; формирование и развитие представлений о слове и предложении; знакомство детей с графическим изображением букв алфавита, формирование умения различения букв по оптическим признакам.

2. Образовательная деятельность по формированию и коррекции навыков лексико-грамматического строя речи - 1 в неделю (по подгруппам)

Задачи: расширение и обогащение словаря; формирование и развитие навыков построения предложений; формирование и развитие навыков словоизменения (по числам, родам, падежам, согласование слов в словосочетаниях и предложениях); формирование навыков словообразования (словообразование существительных, прилагательных, глаголов за счет суффиксов и приставок, подбор однокоренных слов, образование сложных слов и т.д.); развитие навыков связной речи (диалогическая речь, описание предметов и картинок, рассказы по серии сюжетных картинок, рассказы, пересказы)

3. Логоритмика (с элементами психомоторной коррекции) - 1 раз в неделю.

Задачи: развитие различных видов внимания, памяти, развитие восприятия и мышления; развитие чувства темпа, ритма, навыков согласования движения и слова; развитие просодических характеристик; развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); развитие произвольного торможения, двигательной памяти и внимания; развитие навыков статической и динамической координации; развитие навыков пространственной ориентации; развитие навыков расслабления и напряжения; развитие межполушарного взаимодействия.

4. Индивидуальная образовательная деятельность (по расписанию).

Задачи: развитие артикуляционной моторики (массаж, артикуляционная гимнастика); речевое дыхание и другие просодические характеристики; постановка звуков; автоматизация звуков; индивидуальная отработка задач фронтально-подгрупповых занятий с теми из детей, кто в этом нуждается.

Дети с ЗПР.

Расписание организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- средняя группа (дети пятого года жизни) - 4 часа в неделю;
- старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 мин; для детей 5-го года жизни - не более 20 мин; для детей 6-го года жизни - не более 25 мин; для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественнопродуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Во всех группах

комбинированной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально.

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Дети с РАС.

Адаптация детей с РАС к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходом из привычного окружения семьи или же переходом на другую ступень образования.

Критерием завершения адаптационного периода является готовность ребенка включиться в среду сверстников. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка, частоты посещения ДООУ и занимает в среднем один месяц с момента начала посещения ребенком дошкольного отделения.

В более тяжелых случаях для детей с РАС адаптационный период может увеличиться до 4-5-ти месяцев.

Адаптационный период направлен на:

1. Выстраивание взаимодействия с семьей и ребенком.
2. Снижение тревожности ребенка (ребенок может находиться без мамы некоторое время) за счет создания комфортной для него среды и привыкания к ней.
3. Формирование ориентировки ребенка в пространстве образовательной организации, кабинетов специалистов.

Задачи в адаптационный период:

1. Сбор данных об особенностях психофизического развития ребенка.
2. Проведение первичной консультации семьи с ребенком (установление эмоционального контакта с ребенком, выявление предпочтений, причин нежелательного поведения).
3. Обобщение полученных данных, определение графика диагностических занятий.
4. Проведение диагностических занятий.
5. Изучение динамики диагностических занятий, определение режима посещения индивидуальных, подгрупповых (групповых) занятий с сопровождением.
6. Включение ребенка в подгрупповые (групповые) занятия с индивидуальным сопровождением (оценка возможностей участия, сильных сторон и дефицитов развития).
7. Первичная психолого-педагогическая диагностика.
8. Обобщение результатов первичной психолого-педагогической диагностики, определение степени тяжести расстройств аутистического спектра и необходимой профессиональной квалифицированной коррекции развития, задач индивидуальной адаптированной образовательной программы. Цели и задачи ставятся в соответствии с выявленным уровнем развития детей: понятные, простые, конкретные и доступные. Объем задач образовательной деятельности определяется в соответствии с продолжительностью пребывания детей в ГКП.

9. Определение режима посещения ГКП, участия ребенка в индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, определение требований к включению ребенка в группу на разных занятиях, включение ребенка в индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

10. Уточнение содержания индивидуальной коррекционной работы, адаптированной образовательной программы, форм проведения занятий, методов и приемов работы.

11. Определение рекомендаций о специфике реализации комплексной помощи.

По результатам диагностического обследования формируется конкретное содержание индивидуальной коррекционной программы детей. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает разные виды помощи детям с РАС в соответствии с необходимым уровнем потребности в поддержке:

- физическая помощь разной степени,
- визуальные подсказки,
- речевые инструкции и подсказки,
- самостоятельное выполнение.

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации АООП ДО РАС в ДОУ в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Цель: проведение коррекционной работы по смягчению в возможно большей степени (в идеале - преодолению) ключевых симптомов аутизма.

Определение стратегии коррекционной работы осложняется тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут.

Сложная структура нарушений при РАС требует от специалистов широких коррекционно-педагогических компетенций.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико- 30 психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционной программы.

Коррекционная работа реализуется на начальном этапе дошкольного

образования и продолжается через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия образовательного процесса на основном и пропедевтическом этапах. В условиях подготовки детей с РАС к школе необходимой становится деятельность по формированию базовых навыков коммуникации, формированию стереотипа учебного поведения, по обучению альтернативному поведению.

Коррекция дезадаптивного поведения осуществляется через формирование базовых коммуникативных и социальных навыков. Стереотип учебного поведения включает навыки, которые помогают ребенку учиться, а снижение (устранение) нежелательного поведения предоставляет возможности для организации обучения.

Коррекционная работа включает:

1. Формирование базовых навыков коммуникации- преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей (развитие социально – эмоциональной сферы детей), развитие потребности в общении. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Задачи коррекционной работы «Формирование базовых навыков коммуникации и социальных навыков»:

- при просьбе желаемого использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (с использованием карточки, речевая инструкция),

- при просьбе желаемого самостоятельно использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки, речевая инструкция),

- реагирует на свое имя поворотом головы в сторону говорящего с полной подсказкой (с частичной подсказкой) и устанавливает глазной контакт,

- выполняет просьбу взрослого "иди сюда" с полной подсказкой (с частичной подсказкой, самостоятельно),

- здоровается и прощается словом или жестом с полной и частичной подсказкой взрослого (невербальной или вербальной), самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение,

- здоровается и прощается по инициативе взрослого, повторяя сопряженно или за взрослым «Здравствуйте, имя», «До свидания!» («Пока»). Машет или хлопает по протянутой ладошке в соответствии с ситуацией. Действия сопровождаются комментариями взрослого,

- отвечает на простые социальные вопросы о себе и ближайшем окружении (Как тебя зовут? Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут бабушку? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Где живешь?) с полной, частичной подсказкой или самостоятельно,

- на предложение еды и другого (игрушка, игра, действие) говорит

«Нет», «Да», используя соответствующий жест с помощью взрослого (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки), самостоятельно использует слова «Нет», «Не хочу», «Не буду», «Да» по назначению.

2. Коррекция нежелательного поведения - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом поведенческих трудностей. Коррекция проблемного поведения – один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств в значительной степени условие работы по другим направлениям.

У детей с РАС отмечаются следующие виды нежелательного поведения:

– Агрессия. Ребенок причиняет боль другим людям. Он может кусаться, щипаться, царапаться и т.д. Например, в ответ на просьбу учителя сесть за парту или выполнить задание, которое не нравится ребенку, он начинает пинать ногой своего соседа по парте.

– Самоагрессия (членовредительство). Ребенок причиняет боль себе. Бьется головой о поверхности окружающих предметов, кусает себя, бьет. Примером такого поведения может быть следующая ситуация: ребенок начинает бить себя руками по голове, если ему не разрешают встать из-за стола во время урока.

– Повторяющиеся действия (стереотипии). Ребенок хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов. Повторяющиеся действия часто называют словом «стимминг» от английского *stimming*. Стимминг свойственен многим людям с аутизмом, но не всегда считается дезадаптивным поведением. Дезадаптивным он становится в том случае, если мешает человеку учиться, общаться или работать.

– Ритуалы. Ребенок носит только определенную одежду, ест продукты определенного цвета, требует, чтобы вещи в комнате находились на определенных местах. Ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке. Например, ребенок всегда садится в столовой на одно и то же место. Если место вдруг окажется занято, он будет настаивать на том, чтобы человек, сидящий на этом месте, встал и ушел.

– Деструктивное поведение. Поведение направлено на порчу предметов. Ребенок может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги. Например, на уроке ребенок начинает рвать тетрадь, если допускает при письме ошибку в слове.

– Вспышки гнева. Ребенок может начать плакать, кричать, падать на пол. Например, ребенок начинает кричать и стучать по столу, когда учитель исправляет его ошибку.

– Импульсивное поведение. Ребенок вскакивает с места, хватается за предметы, убегает. Например, мальчик во время урока может вставать с

места и подбегать то к окну, то к шкафу с игрушками каждые три минуты. Учителю приходится останавливать урок и просить его вернуться на место.

– Общественно неприемлемое поведение. Ребенок может произносить слова, которые являются неприемлемыми в обществе, или невежливые слова, которые могут обидеть других людей. Ребенок не соблюдает дистанцию при взаимодействии с другими, раздевается в присутствии посторонних.

Также, если ребенок видит пакетик с конфетами в чужой сумке, то залезает в эту сумку и хватает конфеты. Каждый вид дезадаптивного поведения может быть разной интенсивности. Вне зависимости от интенсивности поведения, его наличие будет являться фактором, препятствующим эффективному обучению и общению ребенка, имеющего РАС, с другими людьми.

Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения. Формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. В связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, дифференцированный подход с использованием психолого-педагогических методов и/или медикаментозное лечение.

Для коррекции дезадаптивного поведения при расстройствах аутистического спектра эффективно применяются принципы прикладного поведенческого анализа – АВА. При проведении коррекционной работы используется подкрепление альтернативного желательного поведения, отслеживание и поощрение эпизодов желательного поведения у ребенка.

Работа по коррекции нарушений поведения включает несколько аспектов:

- предотвращение дезадаптивного поведения,
- обучение новому поведению (альтернативному поведению),
- подкрепление адаптивного поведения,
- уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения,
- обеспечение безопасности (по мере необходимости).

Основная работа по коррекции дезадаптивного поведения происходит до момента его начала. Методы работы с предшествующими событиями называются предупреждающими. Чаще всего в ходе коррекции дезадаптивного поведения эффективен не отдельный метод или прием, а комбинация целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования.

В ходе коррекционной работы характеристики нежелательного поведения постепенно снижаются: частота, интенсивность и продолжительность проявлений нежелательного поведения. И происходит это за счет формирования альтернативных навыков поведения у детей.

Задачи коррекционной работы «Снижение проявлений нежелательного поведения»:

- получает сенсорную стимуляцию социально-приемлемым способом с полной или частичной подсказкой взрослого,
- воздерживается от аутостимуляции во время занятий,
- просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит перерыв социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит предмет или действие социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит уделить внимание социально-приемлемым способом, словом или карточкой,
- просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно просит прекратить нежелательное действие или отказывается от предмета социально приемлемым способом, словом или карточкой,
- ориентируется на визуальные правила поведения в группе с полной или частичной подсказкой взрослого,
- самостоятельно ориентируется на визуальные правила поведения в группе.

3.Формирование стереотипа учебного поведения осуществляется всеми специалистами, работающими в ДОУ, в ходе всего образовательного процесса.

Цель – отработка основ стереотипа учебного поведения.

Задачи коррекционной работы «Формирование стереотипа учебного поведения»:

- ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,
- имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,
- выполняет простые задания по подражанию, по образцу,
- умеет садиться за парту по сигналу,
- использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,
- выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой, визуальной и речевой подсказкой,
- выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с

подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),

- сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения одного задания с помощью взрослого либо самостоятельно,
- сидит за партой в течение времени необходимого для выполнения до 3-х заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет),
- сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени до физкультминутки,
- убирает за собой учебные предметы с помощью, самостоятельно,
- по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной подсказкой, либо самостоятельно,
- на индивидуальных занятиях по сигналу таймера садится за парту с помощью педагога (понимает, когда начинается занятие), удерживается за партой до 15 мин,
- на индивидуальных и групповых занятиях по сигналу таймера самостоятельно садится за свою парту (понимает, когда начинается занятие),
- выполняет задания за столом в течение определенного промежутка времени.

Соотношение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для каждого ребенка определяются индивидуально, исходя из его особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ППк и АООП.

2.3.Распределение организационной образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Фронтальные занятия проводятся еженедельно в первую половину дня 2 раза в неделю. Длительность занятий – подготовительная к школе группа (20-25 мин.), индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и длятся 15-20 мин. Логоритмика проводится совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю 20 мин. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся физминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5-10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Самостоятельную деятельность детей учитель-логопед организует через работу с предметно – пространственной средой логопедического кабинета.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовой вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). В приложениях представлены конспекты подгрупповых занятий учителя-логопеда, картотека игр, тексты консультаций для родителей дошкольников.

2.4. Календарно – тематический план работы учителя-логопеда.

Психологическое сопровождение и коррекция нарушений у детей с ОВЗ.

Целью психологического сопровождения ребенка с ОВЗ является: обеспечение социализации ребенка, включение ребенка в воспитательно-образовательный процесс группы компенсирующей направленности и обеспечение осуществления индивидуального подхода, исходя из особых образовательных потребностей такого ребенка.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов ДООУ по вопросам задержки психического развития;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Вся деятельность осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностика, коррекционно-развивающее направление, консультативно-просветительское направление, психопрофилактика, организационно-методическое направление, экспертная деятельность.

ТНР 1 КВАРТАЛ

	Развитие фонематического слуха	Подготовка к обучению грамоте	Развитие общих речевых навыков	Лексические темы	Обучение связной речи.	Развитие грамматического строя речи.
СЕНТЯБРЬ						
1	Обследование речи детей.					
2	Обследование речи детей.					
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «А»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Лето», «Путешествия»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «У»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Грибы», «Ягоды».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
ОКТАБРЬ						

1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «И», игра «Внимательные ушки».	<u>Звук и буква «И»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«Фрукты»</u>	Учить детей составлять рассказы-описания по предложенному плану, учить детей согласовывать слова в предложении, формировать навыки словообразования.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Р.п., - подбор определений, - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - согласов. Числ. С сущ. - закрепление понятий о действии
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «О».	<u>Звук и буква «О»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха, продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка – пошлепай язык губами	<u>«Овощи»</u>	Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов на заданную тему, учить детей согласовывать слова с предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Р.п., - подбор определений, - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - закрепление понятий о действии
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «М-МЬ».	<u>Звук и буква «М»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик», покусаям язычок: та-та-та.	<u>«Лес», «Дере-вья»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Н-НЬ».	<u>Звук и буква «Н»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: блинчик – пьем воздух из трубочки.	<u>«Осень»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

5	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова со звуком «Б!» в конце слова.	<u>Звук и буква «Б!»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Перелетные птицы»</u>	Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов на заданную тему, учить детей согласовывать слова с предложением	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Р.п., - подбор определений, - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - закрепление понятий о действии
---	--	--------------------------	---	---------------------------	--	--

НОЯБРЬ

1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Э», игра «Кто внимательнее?», «Кто быстрее?»	<u>Звук и буква «Э»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух, продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: пьем воздух из трубочки - чашечка	<u>«Развивающие сказки»</u>	Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов на заданную тему, учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, определение позиции звука в слове, игры «Поймай звук», «Кто больше придумает?»	<u>Звук и буква «П»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: чашечка – ставим чашечку в шкафчик	<u>«Обувь», «Одежда»</u>	Составление короткого рассказа по предметным картинкам «Прогулка», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. Суффиксов, - усвоение Т.п.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, определение позиции звука в слове, игры «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Что лишнее?»	<u>Звук и буква «Б»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: учим вдыхать носом, а выдыхать ртом, «Комарик», «Лошадка», «Останови лошадку»	<u>«Дом», «Мебель»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Т»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Посуда»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
---	---	-------------------------	---	-----------------	--	--

2 КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Д-ДЬ», игра «Что лишнее?», «Телефон», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква «Д»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: заборчик - хоботок	<u>«Продукты»</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке «Петя в магазине», учить детей согласовывать слова в предложении	- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»	<u>Звук и буква «К»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Задуй свечу», «Горячий чай», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Овал», «Почистить зубки язычком»	<u>«Зима, зимние месяцы»</u>	Составление описательного рассказа по сюжетным опорным картинкам, учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «Г-ГЬ», игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звук и буква «Г»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Зимующие птицы»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Х»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Качели»	<u>«Новый год».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
---	---	-------------------------	--	---------------------	--	--

ЯНВАРЬ

2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «С-СЬ», игра «Что лишнее?», «Телефон», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква «С»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Зима», «Повторение».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»	<u>Звук и буква «З»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Мир морей и океанов».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Ц»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Качели»	<u>«Домашние животные».</u>	Составление описательного рассказа по сюжетным опорным картинкам, учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов
5	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, определение позиции звука в слове, игры «Поймай звук», «Кто больше придумает?»	<u>Звук и буква «В»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: учим вдыхать носом, а выдыхать ртом, «Комарик», «Лошадка», «Останови лошадку»	<u>«Домашние птицы».</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке «Курятник», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

ФЕВРАЛЬ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать слова с начальным звуком «В-Вь», игра «Что лишнее?», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква «Ф»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух, продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«Дикие животные»</u>	Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картинке «Однажды в лесу», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Поймай звук», «Кто больше придумает?», «Телефон»	<u>Звук и буква «Й»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Задуй свечу», «Горячий чай», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Ветерок», «Помоем щечки»	<u>«Животные жарких стран»</u>	Составление описат. Рассказа по опорным картинкам «Зоопарк», учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Ч»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Животные холодных стран»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с нач. звуком «Щ».	<u>Звук и буква «Щ»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Окошечко»	<u>«23 февраля».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

3 КВАРТАЛ

МАРТ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок», различать слова с начальным звуком «Ш».	<u>Звук и буква «Ш»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«8 марта», «Семья»</u>	Составление рассказа – описания «Моя семья», учить детей согласовывать слова в предложении	- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.
2	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Внимательные ушки».	<u>Звук и буква «Ж»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Согрей ладошки», продолжаем работать над упражнениями: заборчик - хоботок	<u>«Профессии», «Инструменты»</u>	Составление рассказа по предметным картинкам «Моя мама, мой папа...», Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. Суффиксов.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звук и буква «Л»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Транспорт»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, различать слова с начальным звуком «Р», игра «Что лишнее?», «Какой звук потерялся?»	<u>Звук и буква «Р»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Весна».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.- ласкат. суффиксов.

АПРЕЛЬ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Волшебный клубок».	<u>Звуковая пара «С-З»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: «Футбол»	<u>«Времена года»</u>	Работа с деформированным предложением, составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - усвоение Т.п., - подбор определений, - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - согласов. Числ. С сущ. - закрепление понятий о действии
2	Повторение слоговых цепочек, выделение начального звука, игры? «Повтори слово», «Отгадай слово»	<u>Звуковая пара «Ш-Ж»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Чашечка», «Грибочек»	<u>«Космос»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.-ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
3	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звуковая пара «С-З-Ш-Ж»</u>	Поддувание легких предметов, ваты с носа, с ладошки, надувание и втягивание щек, выучить артикуляционные упражнения: «Иголочка», «Блинчик».	<u>«Насекомые»</u>	Составление рассказа – описания «Бабочка», учить детей согласовывать слова в предложении	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.-ласкат. суффиксов.
4	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, игра «Что лишнее?», «Ушки».	<u>Звуковая пара «Ч-Щ»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Бабочка», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: заборчик - хоботок	<u>«Цветы».</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.-ласкат. суффиксов.

5	Повторение слоговых цепочек, выделение начального звука, игры? «Повтори слово», «Отгадай слово»	<u>Звуковая пара «Ч-Щ-Ш-Ж»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Согрей ладошки», продолжаем работать над упражнениями : заборчик - хоботок	<u>«Россия – наш город»</u>	Учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке, учить детей согласовывать слова в предложении из 2-3 слов.	- Сущ. в ед.ч. и мн. ч., - простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение уменьшит.-ласкат. суффиксов.
---	---	--------------------------------	--	-----------------------------	--	---

МАЙ						
1	Учить детей выделять звук из ряда других звуков, отхлопать ритм, различать игра «Определи на слух», «Закончи слово»	<u>Звуковая пара «Ль-Й»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: пьем из чашечки воздух (какая струйка – теплая или холодная?), продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: иголочка - блинчик	<u>«Майские праздники»</u>	Составление рассказа по предметным картинкам «Мой город», учить составлять предложения из 2-3 слов по картинке	- усвоение П.П. с предлогом «на», - закрепление понятий «одушевленный/неодушевленный», - активизация глагольного словаря по теме, - усвоение Р.П., ед. и мн. ч.
2	Повторение слоговых цепочек, выделение начального звука, игры? «Повтори слово», «Отгадай слово»	<u>Звуковая пара «Л-Р»</u>	Продолжаем развивать силу вдоха и выдоха: «Одуванчик», «Бабочка», продолжаем работать над правильным выполнением упражнений: заборчик - хоботок	<u>«Спорт»</u>	Работа с деформированным предложением, составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	- простые предлоги (на, над, под, за), - усвоение гл. 3 лица, ед. и мн. ч., - усвоение уменьшит.-ласкат. суффиксов, - активизация глагольного словаря по теме.
3-4	Диагностика на конец учебного года.					

Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе №4 (лексические темы) Сентябрь.

Лето. Путешествия.

Задачи:

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе И.п.
2. Практическое усвоение Р.п.
3. Закрепить употребление качественных прилагательных (цвет, форма, величина).
4. Сформировать навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.
5. Закрепить навык употребления глаголов повелительного наклонения.
6. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед. числа наст. времени.

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про лето.
2. Беседа по теме.
 - Какое время года приходит вслед за весной?
 - Какая летом погода? Какое летом небо?
 - Какого цвета листья летом? Что происходит с природой?
 - Что делают насекомые? Что делают птицы? Что делают животные? Что делают люди? В какой одежде люди ходят летом? Почему?
3. Дети получают картинки с изображением признаков различных времен года, называют свой признак и говорят, к какому времени года он относится. Называют последовательность времен года.
4. Игра «Подбери слово»
Лето (какое?) солнечное, теплое, тихое, яркое, жаркое.
Листья (какие?) зеленые, молодые, растущие.
5. Д. и. «Кто что делает?».
Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

Грибы. Ягоды.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных грибов и ягод, частей грибов, обобщающие слова – грибы, ягоды.
2. Закрепить употребление существительных в Р.п. мн.ч.
3. Познакомить детей с многозначными словами и их значением.
4. Закрепить навык согласования числительных и существительных.

Ход занятия:

1. Дети вместе с логопедом называют грибы и ягоды, части гриба, обобщающие слова.
2. Игра «Чего в лесу много?»
Мухоморов, боровиков, подосиновиков, лисичек, грибов, ягод.
3. С опорой на картинку дети рассказывают, как можно заготавливать грибы.
Грибы срезают, чистят, моют, нарезают, жарят, варят, солят, сушат.
4. Игра «Скажи наоборот». С опорой на картинку.
Старый гриб большой, а молодой
У боровика толстая ножка, а у опенка ...
Подосиновик съедобный, а мухомор
5. Игра «1-2-3-4-5»
6. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это дерево, а это деревце. (гриб-грибочек, ягода-ягодка, трава-травка, цветок-цветочек, ветка-веточка, лист-листик, листочек, стебель-стебелек)

7. Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

8. Д.и. «Съедобное-несъедобное».

Фрукты. Сад.

Задачи:

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе Р.п.
2. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Закрепить навык использования относительных прилагательных.

Ход занятия:

1. Дети рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением фруктов. Называют фрукты и обобщающее слово.

2. Игра «Один - много» с мячом.

один апельсин – много апельсинов

один лимон – много лимонов

одна груша – много груш

одна слива – много слив

один персик – много персиков

один абрикос – много абрикосов

один банан – много бананов.

3. Дети составляют предложения с опорой на картинку.

На ветке выросло одно яблоко, а на дереве много яблок. Я съел маленькое яблочко.

4. Д.и. «Большой - маленький».

Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: « У меня яблоко и маленькое яблочко (апельсин - апельсинчик, лимон-лимончик, мандарин - мандаринчик, банан - бананчик)

5. Дети припоминают, называют основные цвета, называют, какого цвета какие фрукты.

6. Упражнение «Помоги Незнайке». Логопед предлагает детям исправить ошибки Незнайки, если необходимо исправить предложение.

- Картошка растет на болоте.

- Яблоко растет на кусте.

- Баклажан растет на грядке.

- Груша растет на дереве.

- Персик растет в лесу.

7. Упражнение: «1-2-3-4-5».

Овощи. Огород.

Задачи:

1. Закрепить навык употребления существительных в ед. и мн. числе И.п.
2. Практическое усвоение Р.п.
3. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Закрепить навык использования относительных прилагательных.

Ход занятия:

1. Дети рассматривают, ощупывают муляжи, картинки с изображением овощей. Называют овощи и обобщающее слово.
2. Д.и. «Большой - маленький».
Дети получают по паре картинок с изображением больших и маленьких овощей. Называют: «У меня перец, и перчик».
3. Составление предложений по картинкам: «На тарелке лежало много огурцов. Я съел большой огурец, а потом еще один маленький огурчик». Предложения составляются с опорой на картинку-подсказку.
4. Упражнение: «1-2-3-4-5».
5. Дети собирают разрезные картинки с изображением овощей.

Деревья. Лес.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных деревьев, частей деревьев, обобщающее слово – деревья
2. Закрепить навык употребления существительных во множественном числе Р.п.
3. Закрепить навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Закрепить навык использования относительных прилагательных.
5. Закрепить навык использования глаголов мн.ч. наст.вр.
6. Закрепить навык согласования числительных и существительных.

Ход занятия:

1. Дети рассматривают, картинки с изображением деревьев. Называют деревья, части дерева и обобщающее слово.
2. Игра «Один - много». С мячом.
Одна береза – много берез Одна рябина – много рябин
Одна сосна - много сосен Одна ель - много елей
Один дуб – много дубов Один клен – много кленов
3. Игра «Назови и покажи»
Дети размещают различные предметы на доске и проговаривают предложения с предлогами.
Цветок растет под деревом. Шишка висит на дереве. Листик лежит в дупле.
Грибок растет перед деревом. Облачко плывет над деревом.
10. Упражнение «1-2-3-4-5».

Осень. Осенние месяцы.

Задачи:

1. Расширить словарный запас по теме, закрепить представления об осени и осенних признаках.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про осень.
2. Беседа по теме.
-Какое время года приходит вслед за летом?
-Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?
-Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?
-Что такое листопад? Что делают насекомые? Что делают перелетные птицы? Почему они улетают? Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему? Чем отличается ранняя и поздняя осень?

3. Дети получают картинки с изображением признаков различных времен года, называют свой признак и говорят, к какому времени года он относится.
 4. Д. и. «Кто что делает?».
- Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

Перелетные птицы.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия перелетных птиц, обобщающее слово – птицы.
2. Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.
3. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Практическое усвоение Р.п.

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про перелетных птиц.
 2. Беседа по теме.
 - Какое время года приходит вслед за летом?
 - Какая осенью погода?
 - Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?
 - Что такое листопад? Что делают насекомые? Что делают перелетные птицы? Почему они улетают? Чем отличается ранняя и поздняя осень?
 3. Дети получают картинки с изображением признаков различных времен года, называют свой признак и говорят, к какому времени года он относится. Называют последовательность времен года.
 6. Д. и. «Кто что делает?».
- Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

Развивающие сказки.

Задачи:

1. Формировать представление детей об осени как о времени года через развивающие сказки.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
5. Формирование навыков диалогической речи.

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про осень.
2. Беседа по теме.
 - Какое время года приходит вслед за летом?
 - Какая осенью погода? Почему люди прячутся под зонтиками? Какое осенью небо?
 - Что происходит с листьями? Какого цвета листья осенью? Что происходит с травой?
 - Что такое листопад? Что делают насекомые? Что делают перелетные птицы? Почему они улетают? Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). Что делают люди? В какой одежде люди ходят осенью? Почему? Чем отличается ранняя и поздняя осень?
3. В каких сказках можно прочитать про осень?
 - Н.М. Грибоедов «Рыжие листья»
 - Д.К. Ушинский «Пчела и мухи»

Обувь. Одежда.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово – одежда, обувь, головные уборы.
2. Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.
3. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Практическое усвоение сущ. В.п. мн. числа.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют одежду и ее части (обувь, головные уборы).

2. Игра с мячом «Один – много».

Шапка - шапки

Куртка - куртки

Варежка - варежки

Шарф - шарфы

Сапог - сапоги

Майка - майки

Туфель- туфли

3. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это шапка, а это шапочка» (шарф, шуба, куртка, комбинезон, штаны, варежка, сапог, ботинок, колготки, платье).

4. Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

5. Д.и. «Одень Машеньку».

6. Д.и «Кто во что одет?» дети рассказывают о своей верхней одежде.

7. Игра «1-2-3-4-5-6-7-8-9-10».

Дом. Мебель.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия мебели, обобщающее слово – мебель.
2. Закрепить навык употребления существительных ед. и мн. числа И.п.
3. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Продолжать формировать навык усвоения притяжательных местоимений (мой-моя-моё)
5. Практическое усвоение сущ. В.п. мн. числа.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют мебель.

2. Сравни предметы.

Диван – стол. Табурет – стул (кресло). Шкаф – тумба (полка).

3. Рассмотрите домашнюю мебель на кухне, в спальне, гостиной – объясни её предназначение.

4. Игра «скажи наоборот».

Короткий – длинный. Узкий – широкий. Высокий - низкий. Мягкий – твёрдый. Гладкий - шероховатый. Детский - взрослый. Светлый - тёмный. Чёрный – белый.

Посуда.

Задачи:

1. Дети должны иметь представления об окружающих предметах и их назначении.
2. Закрепить представления о предметах посуды.
3. Закрепить навык составления предложений по картинкам из 2-3 слов.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют одежду и ее части.

- Отгадывать загадки.

Из горячего колодца

Через нос водица льется.

(Чайник.)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу!

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник.)

Стоит пузатенькая баночка

Фарфоровая, круглая.

В ней лежат кусочки сладенькие

Желанные и нужные.

(Сахарница.)

Сама не ем,

А людей кормлю.

(Ложка.)

2. Игра с мячом «Один – много».

Ложка – ложки

Нож – ножи

Тарелка - тарелки

3. Игра с парами картинок.

Логопед раздает детям картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети составляют предложения: «Это ложка, а это ложечка».

4. Д.и. «Кто, что делает?»

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия.

Продукты.

Задачи:

1. Дети должны иметь представления об окружающих предметах и их назначении.
2. Закрепить представления о предметах посуды.
3. Закрепить навык составления предложений по картинкам из 2-3 слов.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют одежду и ее части.

Отгадывать загадки.

Пузырюсь я и пыхчу,

Жить в квашне я не хочу,

Надоела мне квашня –

Посадите в печь меня.

(тесто)

Без чего хлеба не испечешь?

(без корки)

Маленькое, сдобное,

Колечко съедобное.
Я одна тебя не съем,
По кусочку хватит всем.

(бублик)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь – гладкая,

На вкус – как сахар сладкая.

(морковь)

Поиграйте в игру «съедобное – несъедобное».

2. Подбирать признаки.

Огурец (какой?) – длинный, короткий, зеленый, свежий, соленый...

Пюре (какое?) – картофельное, овощное, горячее, вкусное, сладкое...

Рыба (какая?) – морская, речная, живая, скользкая, жареная, соленая, сушеная, копченая...

Торт (какой?)...

Молоко (какое?)...

Колбаса (какая?)...

3. Подбирать действия.

Кашу – варят, молоко – пьют, котлеты – жарят, хлеб – режут, утром – завтракают, днем – обедают, вечером – ужинают, гостей – угощают, булочки – пекут.

Зима.

Задачи:

1. Формировать представление детей о зиме как о времени года.

2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.

3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа:
Кто? Что делает?

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про зиму.

2. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.

Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?

Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?

Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?

3. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

4. Разрезные картинки по теме.

Зима. Зимующие птицы.

Задачи:

1. Расширять словарный запас по теме.

2. Закрепить в активном словаре детей названия зимующих птиц, частей тела, обобщающего словосочетания – зимующие птицы.

3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют зимующих птиц и их части тела по картинкам и сразу определяют их на две группы (зимующие – перелетные).

2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

Снегирь – снегири

Синица – синицы

*Голубь – голуби
Воробей – воробьи
Клест – клесты
Дятел – дятлы
Сова – совы*

3. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.

Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?

Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?

Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?

4. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

5. Составление разрезных картинок с изображением птиц. Дети называют части тела птиц.

6. Игра «1-5»

Новый год.

Задачи:

1. Рассказать детям сказку о возникновении этого праздника.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадки про новый год.

2. Каждый ребенок по желанию выбирает игрушку и рассказывает, куда он хочет ее повесить, чем ее можно украсить и что она может украсить.

3. Игра «Сложи картинку» - по сюжету, задуманному самим ребенком на фланелеграфе.

4. Игра «1-5»

5. Игра «Один – много»

Шар – шаров

Гирлянда – гирлянд

Маска – масок

Фонарь – фонарей

Елка – елок

Мишура – мишуры

6. Игра «Назови ласково»

Шар – шарик

Гирлянда – гирляндочка

Маска – масочка

Фонарь – фонарик

Елка – елочка

Мишура – мишуринка

Дождь – дождик

Зима. Повторение.

Задачи:

1. Формировать представление детей о зиме как о времени года.

2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.

3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.

4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про зиму.

2. Дети рассматривают зимние картинки и отвечают на вопросы логопеда.

Какая зимой погода? Какое небо? Солнце? Лед? Снег?

Что делают животные? (Заяц, белка, медведь). А птицы?

Что делают люди? В какой одежде люди ходят зимой? Почему?

3. Д. и. «Кто что делает?».

Логопед просит детей выполнить различные действия и называет выполняемые ребенком действия (по карточкам).

4. Дети составляют предложения по картинкам?

Мальчик катается на коньках.

Мальчики катаются на коньках.

Животный мир морей и океанов.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей представления о строении тела морских животных, рассмотреть их части.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3. Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют животный мир морей и океанов, их части тела.

2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

Скат – скатов

Скумбрия – скумбрий

Сом – сомов

Акула - акул

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. Игра «Скажи наоборот»

Акула большая, а осьминог...

Щука молодая, а сом...

Домашние животные.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных домашних животных, частей тела, обобщающего словосочитания - домашние животные.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3. Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних животных и птиц и их части тела.

2. Игра «Кто кричал?»

3. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

Кот – котов

*Собака – собак
Корова – коров
Свинья – свиней*

4. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

5. Игра «Четвертый лишний»

6. «Назови детеныша»

Лошадь, конь – жеребенок

Корова, бык – теленок

Овца, баран – ягненок

Коза, козел – козленок

Свинья, боров – поросенок

Собака, пес – щенок

Кошка, кот – котенок

Крольчиха, крол – крольчонок

7. Дети складывают картонную модель кошки на фланелеграфе, называют ее части.

Домашние птицы.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия различных домашних птиц, частей тела, обобщающего словосочитания -домашние птицы.

2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п.

3. Закрепить навык употребления существительных во мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют домашних птиц и их части тела.

2. Игра «Кто кричал?»

3. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

Курица – куриц

Утка - уток

4. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

5. Игра «Четвертый лишний»

6. «Назови детеныша»

Индюк, индюшка – индюшонок

Петух, курица – цыпленок

7. Дети складывают картонную модель кошки на фланелеграфе, называют ее части.

Дикие животные.

Задачи:

1. Закрепить представление о строении тела дикого животного.

2. Закрепить в активном словаре детей названия различных диких животных, частей тела, обобщающего словосочитания - дикие животные.

3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.

4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют диких животных и их части тела.

2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.

Белка – белок Волк – волков
Лиса – лис Медведь – медведей
Еж – ежей Лось – лосей
Заяц – зайцев Барсук – барсуков
Бобер – бобров

3. Игра «Что не назвали?»: практическое усвоение Р.п.

Разложить картинки на столе, назвать их. Спрятать картинки, а дети называют «На столе нет...»

4. Игра «Четвертый лишний»

5. «Назови детеныша»

Белка – бельчонок Волк – волчонок
Лиса – лисенок Медведь – медвежонок
Еж – ежонок Лось – лосенок
Заяц – зайчонок Барсук – барсучонок
Бобр – бобренок

6. Дети складывают картонную модель белки на фланелеграфе, называют ее части.

7. Игра «Назови ласково»: практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Белка – белочка Лиса – лисичка Заяц – зайчик Барсук – барсучок

8. Игра «1,2,3,4,5»: согласование сущ. с порядковыми числительными.

Животные жарких стран.

Задачи:

1. Закрепить представление о строении тела дикого животного.
2. Закрепить в активном словаре детей названия различных диких животных, частей тела, обобщающего словосочитания - дикие животные.
3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют диких животных и их части тела.
2. Назови, кто живет в Африке.
В африке живут... (львы, тигры...)
3. Назвать семью.
Тигр, тигрица, тигренок. Слон, слониха, слоненок.
4. Разрезные картинки по теме.

Животные холодных стран.

Задачи:

1. Закрепить представление о строении тела дикого животного.
2. Закрепить в активном словаре детей названия различных диких животных, частей тела, обобщающего словосочитания - дикие животные.
3. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
4. Закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –онок, -ёнок.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют диких животных и их части тела.
2. Найди детенышей и их родителей и наоборот.
3. Подбери признаки «Какой, какая?»
4. Загадывайте друг другу загадки-описания.

23 февраля

Задачи:

1. Расширение словаря по теме;
2. Отработка навыков употребления предлогов *в, на, под*;
3. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме.

2. Игра «Повтори за мной».

Автомат — пистолет — пушка.

Пограничник — танкист — артиллерист.

Ракета — самолет — танк.

Каска — китель — шинель.

Солдаты — моряки — летчики.

Бескозырка — пилотка — фуражка.

Шлем — снаряд — бинокль.

Корабль — катер — подводная лодка.

3. Физкультминутка.

Мы пока что дошколята, не шагаем, как солдаты, *маршируют на месте*

Раз, два, дружно в ногу, три, четыре, тверже шаг. *идут в шеренге вперед*

На парад идут солдаты, *маршируют на месте*

Они смелые ребята. *в конце «отдают честь»*

8 марта. Семья.

Задачи:

1. Расширение словаря;
2. Совершенствование навыка ведения диалога;
3. Развитие ориентировки на листе бумаги;
4. Формирование понятия «семья».

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме.

2. «Назови ласково своего соседа по столу».

3. Развитие мелкой моторики.

Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, *разгибание пальцев*

Этот пальчик папа, этот пальчик мама, *из кулака поочередно*

Этот пальчик я, вот и вся наша семья.

4. Введение в тему. Логопед сообщает, что сегодня будут беседовать о семье. «Семья — это родные люди, живущие рядом, в вашей квартире». Логопед предлагает детям рассказать о своей семье, задает вопросы: «Большая у вас семья? Кем тебе приходится Сережа? Кто самый младший в вашей семье? Кто старший? Кто дети? Кто взрослые? И т.д.». Ведется диалог с несколькими детьми.

5. Физкультминутка.

Девочки и мальчики прыгают как мячики, *стоят в кругу, подпрыгивают*

Ножками топчут, весело хохочут. *топают ногами, ха-ха-ха*

6. Развитие ориентировки на листе бумаги. Выкладывание по инструкции логопеда из геометрических фигур картинки «Семья» (папа, мама, я).

Профессии. Инструменты.

Задачи:

1. Расширение словаря;
2. Совершенствование навыка ведения диалога;
3. Развитие ориентировки на листе бумаги;

4. Формирование понятия «инструменты», «профессии».

Ход занятия:

1. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним.

- Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы. Назовите их. Я думаю, что молоток оставил плотник. Кисть оставил кто? и т.д.

Эти предметы нужны людям разных профессий.

2. Проводится дидактическая игра «Подбери строительный материал».

Люди давно научились возводить самые разнообразные дома из различных материалов. У меня есть картинки домов. Ваша задача - сказать, из чего построен каждый дом, и подобрать картинку с изображением этого строительного материала.

Этот - из дерева (подбирают картинку с изображением бревен); этот - из кирпича (подбирают картинку с изображением кирпичей). А это панельный дом, его строят из бетонных плит. А какие дома получаются из этих строительных материалов? Крепкие, надежные.

3. Загадки. Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться. А каких - мы сейчас с вами вспомним.

Растет этаж за этажом, и с каждым часом,

С каждым днем все выше, выше новый дом. (Каменщик.)

Топором, рубанком выстругивает планки,

Сделал подоконники без сучка-задоринки. (Плотник.)

Брызжет краска по стене, солнце светится в окне.

Стали стены голубыми, словно небо в вышине. (Маляр.)

4.- А кем хотите стать вы, когда вырастите?

Транспорт.

Задачи:

1. Расширение словаря по теме;

2. Отработка навыков употребления предлогов *в, на, под*;

3. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме.

2. Назови одним словом.

Возит молоко – молоковоз. Мешает бетон – бетономешалка. Возит цемент – цементовоз.

Возит воду – водовоз.

3. Отгадайте загадки.

На резиновом ходу все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь, я работы не боюсь.

Мне открыты все пути. Вам со мной не по пути?

(Грузовик.)

Что за чудо – синий дом! Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины и питается бензином.

(Автобус.)

Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел.

(Пароход.)

Он в безбрежном океане туч касается крылом.

Развернется над лугами, отливает серебром.

(Самолет.)

Весна.

Задачи:

1. Формировать представление детей о весне как о времени года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.

Ход занятия:

1. Дети отгадывают загадку про весну.

2. Отгадайте загадки.

Она пришла с лаской и со своей сказкой.

Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет.

(Весна.)

Висит за окошком кулек ледяной.

Он полон капли и пахнет водой.

(Сосулька.)

Первым вылез из земли на проталинке,

Он мороза не боится, хоть и маленький.

(Подснежник.)

Бегу я, как по лесенке, по камешкам звеня!

Издалека по песенке узнаете меня.

(Ручей.)

3. Почитайте стихи.

Весна

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под ее ногами.

Черные проталины

На полях видны.

Видно, очень теплые

Ноги у весны!

(И. Токмакова.)

Времена года.

Задачи:

1. Формировать представление детей о временах года.
2. Продолжать формировать навык усвоения сущ. в ед. и мн. числе.
3. Закрепить навык использования существительных в косвенных падежах.
4. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по картинке типа: Кто? Что делает?

Ход занятия:

I. Организационный момент, сообщение темы и цели занятия:

- Доскажи словечко и узнаешь тему:

Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло-голубое. Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет. Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса. Гром, туманы и роса.

Человек и время года - Это все вокруг...

(природа)

2. Правильно, тема нашего занятия: «Природа». Сегодня мы ознакомимся с разнообразием природы и ее классификацией. Рассмотрим взаимосвязи в природе и значение природы для человека. Что такое природа? (Все, что нас окружает и не сделано руками человека.)

Космос.

Задачи:

1. Расширение словаря по теме;
2. Отработка навыков употребления предлогов *в, на, под*;
3. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме.
2. Определи, что лишнее и почему.
Солнце, луна, лампа.
Звезда, планета, ракета.
Прилуниться, приземлиться, припоздниться.
3. Объясни значение слов.
Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

Насекомые.

Задачи:

1. Расширение словаря по теме;
2. Отработка навыков употребления предлогов *в, на, под*;
3. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Подбери признаки.
Бабочка – красивая, яркая, пестрая...
Муравей – маленький, трудолюбивый, полезный...
Кузнечик - ...
Пчела - ...
3. Отгадывайте загадки.
Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком – он поделится медком.
(Пчела.)
На полянке возле елок дом построен из иголок.
За травой не виден он, а жильцов в нем миллион.
(Муравейник.)
С ветки на тропинку, с травки - на былинку
Прыгает пружинка, зелененькая спинка.
(Кузнечик.)
Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел.
(Бабочка.)
Не зверь, не птица, а нос как спица.
(Комар.)

Цветы.

Задачи:

1. уточнить и закрепить с детьми названия цветов;
2. продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы;

3. обогащать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа;
4. воспитывать бережное отношение к цветам.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме.
2. Определи, что лишнее и почему.
3. Собрать картинки по теме.

Россия – наш город.

Задачи:

1. Расширение словаря по теме;
2. Отработка навыков употребления предлогов *в, на, под*;
3. Развитие внимания, памяти.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют картинки по теме. Дети должны усвоить: что такое город, его особенности, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит.
2. Психоречевая гимнастика
 - «Какое слово короче?»
Дом — домик;
светофор — трамвай; город — перекресток;
дорога — магазин; квартира — этаж.
 - Чистоговорка «Этажи» (сопровождается схематическим рисунком дома).
Жи-жи-жи, жи-жи-жи, в нашем доме этажи.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа, подо мной два этажа.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа, надо мной два этажа.
Же-же-же, же-же-же, на каком я этаже?
Жей-жей-жей, жей-жей-жей, сколько в доме этажей?
 - Считалка под мяч «Дом». Желательно использовать предметные картинки: бревна, кирпичи, гвозди, краска, замазка и т. д.
Чтобы дом построить новый, рапасают лес дубовый,
Кирпичи, железо, краску, гвозди, паклю и замазку,
А потом, потом, потом начинают строить дом.

Спорт.

Задачи:

1. Закрепить в активном словаре детей названия спортивных игр, обобщающего слова – спорт.
2. Закрепить навык употребления существительных ед.ч И.п. и мн.ч. И.п.
3. Формировать навык употребления глаголов настоящего времени ед. и мн. ч.

Ход занятия:

1. Дети с помощью логопеда рассматривают и называют спортивные игры и сразу определяют их на две группы (детские и взрослые).
2. Игра с мячом «Один – много»: закрепить в речи формы ед. и мн. числа имен сущ., Р.п.
3. Каждый ребенок по желанию выбирает спортивную игру и рассказывает ее ход.
4. Игра «1-5»
5. Игра в мяч «Съедобное – несъедобное»
Если это спортивная игра, то мяч надо поймать. Если нет, то отбить.

Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе (подготовка к обучению грамоте)

Сентябрь.

Звук и буква А.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.
2. Закрепить представления о звуке А.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
Логопед дает инструкцию: «Сейчас сядут только девочки, сейчас - мальчики».
2. Д. и. «Что звучит?», «Послушаем тишину».
3. Д.и. «Откуда взялся звук?»
Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок рукой указать, откуда слышен звук.
4. Логопед напоминает детям, что люди умеют произносить различные звуки, называет слова: август, аист, адрес и просит назвать, на какой звук начинаются все эти слова.
5. Разбор артикуляции, характеристика звука А.
6. Логопед зачитывает стихотворение и просит детей назвать все слова на звук А, которые они слышали.
- Что везешь, Автомашина?
- Все, что есть на букву А:
Вот арбузы, апельсины,
Абрикосы и айва.
7. Д.и. «Назови на А». Дети называют слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук А: транспорт: автомашина, автобус, аэроплан; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: архитектор, артист, астроном...; имена мальчиков и девочек: Аня, Андрей, Антон, Алина...
8. Припоминание буквы А, выкладывание буквы из различного материала (по желанию детей): счетные палочки, проволока, веревочки, фасоль.

Звук и буква У.

Задачи:

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
2. Закрепить представления о звуке У.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

Ход занятия:

1. Дидактическое упражнение «Репка».
Логопед и дети рассматривают иллюстрацию к сказке «Репка», вспоминают содержание сказки. В ходе беседы по этой сказке закрепляются понятия: первый, последний, начало, середина, конец.
2. Рассматривание картинок: утенок, утка, ухо, утюг, улитка, удав. Дети называют картинки и определяют, на какой звук начинаются все эти слова.
3. Д.и. «Договори предложение».
Дети договаривают начатые логопедом предложения с обязательным использованием ранее предъявленных картинок на У.
В реке плавает (утенок).

На берегу громко крикает (утка).

У ребенка болит (ухо).

Мама включила электрический (утюг).

На листке сидит (улитка).

В африканском лесу живет огромный (удав).

4. Разбор артикуляции, характеристика звука У.

5. Д.и. «Внимательные ушки». Логопед называет ряд слогов, слов, дети делают хлопок, когда слышат звук У.

- уа, ау, аи, иу, оу, иа, ао, ауи, иуа;

- умница, аист, удочка, иволга, учит, улица.

6. Д.и. «Кто больше».

По команде логопеда дети называют слова на звук У, за каждое названное слово получают фишку, выигрывает тот ребенок, который больше всех наберет фишек.

8. Выкладывание буквы У из различного мелкого и пластичного материала.

9. Обводка буквы по пунктирному контуру.

Октябрь.

Звук и буква И.

Задачи:

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.

2. Закрепить представления о звуке И.

3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.

4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

5. Закрепить представления о букве И.

Ход занятия:

1. Игра с цветными кружками. Логопед просит расположить кружки на планшете в соответствии с инструкцией: «Сначала мы кладем синий круг, в середине – красный, в конце зеленый».

2. Знакомство с темой – выделение на слух звука И из слов: игры, иволга, ивушка, иглы, Инна.

3. Произнесение звука И логопедом и детьми, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука.

4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука И:

а) из ряда гласных: ау, ио, иу, аи, оаи.

б) из слогового ряда: ап, их, им, ум, ат, ит, ут, ан.

в) из слов: ириска, апрель, ибушка, уголок, индюк, ива.

5. Выкладывание буквы И из различного мелкого и пластичного материала.

6. Обводка буквы по пунктирному контуру.

Звук и буква О.

Задачи:

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.

2. Закрепить представления о звуке О.

3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.

4. Закрепить представления о букве О.

Ход занятия:

1. Игра с цветными кружками. Логопед просит расположить кружки на планшете в соответствии с инструкцией: «Сначала мы кладем синий круг, в середине – красный, в конце зеленый».

2. Знакомство с темой – выделение на слух звука О из слов: Оля, овощи, окна, облако.

3. Произнесение звука О логопедом и детьми, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука.
4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука О:
 - б) из слогового ряда: ат, от, оп, ип, ок, ох.
 - в) из слов: овощ, хвост, старик, стакан, окна, Оля, торт.
5. Выкладывание буквы О из различного мелкого и пластичного материала.
6. Обводка буквы по пунктирному контуру.

Звук и буква М.

Задачи:

1. Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
2. Закрепить представления о звуке М.
3. Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
4. Закрепить навык подбора слов на заданный звук.

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
2. Логопед просит отгадать загадки, назвать первый звук в словах отгадках.
 В подполье, в каморке Без рук, без ног,
 Живет она в норке, А рисовать умеет. (Мороз)
 Серая малышка.
 Кто это? ..(мышка)
 Сидит девица в темнице,
 А коса на улице. (Морковь)
3. Характеристика звука М, сравнение с гласными звуками.
4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука М:
 - а) из слогового ряда: ам, от, ом, оп, ак, ук.
 - б) из слов: мох, малина, торт, муха, кот, мука.
5. Проговаривание звуков М и Мь. Рассмотрение таблицы город согласных.
6. Выкладывание буквы М из различного мелкого и пластичного материала.
7. Обводка буквы по пунктирному контуру.

Звук и буква Н.

Задачи:

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Н (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.
4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).
5. Начать формировать представления о гласных и согласных звуках.

Ход занятия:

1. Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).
2. Дети рассматривают картинки на звук Н, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.
3. Проговаривание звука Н, разбор артикуляции, характеристика звука.
 - Звукоподражание: Погоняем лошадку: но-но-но, угощаем сахаром: на-на-на.
 - Чистоговорки:

На-на-на - лампа у окна.

Ну-ну-ну - саночки тяну.

Он-он-он - новый телефон.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

Н,п, б, н, м, м, н,...; на, па, ан, он, мы, ну, ...; Наташа, Маша, молоко, нос, слон, дом, ванна, машина.

5. Проговаривание слогов:

- на - тихо, обычно, громко.

-на - на - на

-на-но-ну

-на-но-НУ, на-НО-ну, НА-но-ну (с разным ударением)

-НАНАна, наНАНА, наНАНА наНАНА .

Звук и буква Ы.

Задачи:

1.Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.

2. Сформировать представления о звуке Ы (артикуляция, акустические характеристики).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4.Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).

5. Продолжить формировать представления о коротких и длинных словах.

Ход занятия:

1.Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

2.Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.

шар - шары

слон - слоны

куст - кусты

дуб - дубы

стол - столы

кот - коты

мост - мосты

Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Ы.

3.Проговаривание звука Ы, разбор артикуляции, характеристика звука.

Ноябрь.

Звук и буква Э.

Задачи:

1.Продолжить формировать навык различения правильно и неправильно звучащих слов.

2. Сформировать представления о звуке Э (артикуляция, акустические характеристики).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4.Дать представления о букве Э.

Ход занятия:

1.Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

2.Д.и. «Один - много». Логопед называет существительные в ед.ч., кидает ребенку мяч, ребенок называет существительное во множественном числе, кидает мяч взрослому.

Этаж-этажи

Этажерка-этажерки

Логопед обращает внимание детей на то, что во всех словах появился звук Э.

3.Проговаривание звука Э, разбор артикуляции, характеристика звука.

Звук и буква П.

Задачи:

- 1.Закрепить навык самостоятельного определения первого звука в слове.
- 2.Закрепить представления о звуке П.
- 3.Закрепить навык выделения звука из ряда слогов, из ряда слов.
- 4.Закрепить навык подбора слов на заданный звук.
- 5.Закрепить представления о букве П.

Ход занятия:

- 1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д. Логопед просит показать правую руку, глаз у своего товарища.
- 2.Логопед просит детей договорить слова в стихах, назвать первый звук в словах отгадках.
Попугай, попугай, Про пестрых птиц поет петух,
Ты меня не (пугай). Про перья пышные, про (пух).
- 3.Характеристика звука П, сравнение с гласными звуками.
4. Д.и. «Внимательные ушки». Выделение на слух звука П:
а) из слогового ряда: ап, оп, ум, ым,уп.
б) из слов: Паша, Маша, Катя, Павел, Полина, Соня, Прокоп, укроп, хлоп.
5. Выкладывание буквы П из различного мелкого и пластичного материала.
6. Обводка буквы по пунктирному контуру.

Звук и буква Б.

Задачи:

- 1.Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.
- 2.Закрепить представления о звуке Б.
- 3.Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.

Ход занятия:

- 1.Организационный момент.
Логопед дает инструкцию: «Сейчас сядут только девочки, сейчас - мальчики».
- 2.Расматривание картинок на Б. Игры «Что исчезло?», «Что появилось?»
3. Проговаривание звука Б, разбор артикуляции, характеристика звука.
- Звукоподражание: барабан бьет: бум-бум, мальчик упал с санок: бух!
- Чистоговорки:
ба-ба-ба - новая труба
бу-бу-бу - взяли мы трубу
У барана Бубы заболели зубы.
Баран буян залез в бурьян.
- 4.Знакомство с буквой Б, выкладывание из палочек, раскрашивание крупной буквы.

Звук и буква Т.

Задачи:

- 1.Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.
- 2.Закрепить представления о звуке Т.
- 3.Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.

Ход занятия:

- 1.Д.и. «Слушай внимательно». Логопед хлопает в ладоши, а дети, закрыв глаза, считают про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.
- 2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Т.

3. Проговаривание звука Т, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: стучит молоток: тук-тук, гудит паровоз: туу-туу.

- Загадки:

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

Кланяется, кланяется,

Придет домой - растянется. (Топор)

- Чистоговорки:

Та-та-та - я везу кота.

Ту-ту-ту - помоги коту.

Ты-ты-ты - сметану съели всю коты.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-т, п, т, а, б, т, м, т.

-та, мА, ба, та, па, та.

- ам, ат, от, ум.

5. Проговаривание слогов:

- та - тихо, обычно, громко.

-та-та-та

-та-то-ту

-та-то-ТУ, та-ТО-ту, ТА-то-ту (с разным ударением)

-та та та, тата тата тата, татата татата татата (с выкладыванием фасоли)

Декабрь.

Звук и буква Д.

Задачи:

1.Закрепить представления детей о различных речевых и неречевых звуках.

2.Закрепить представления о звуке Д.

3.Закрепить навык выделения звука из ряда других звуков.

Ход занятия:

1.Д.и. «Продавец и покупатель». Логопед насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый предлагает выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

2.Дети рассматривают картинки на звук Д, называют, какую картинку логопед поставил первой, какую второй, какую последней, третьей.

3. Проговаривание звука Д, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дятел долбит дерево: дддд, дудочка играет: ду-ду-ду.

- Чистоговорки:

Да-да-да - у меня вода.

Ды-ды-ды - нет воды.

Ду-ду-ду - за водой пойду.

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-а, д, м, т, д, д.

- да, ду, ма, мы, до, то.

-дом, арбуз, дым, кот.

Звук и буква К.

Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке К (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на К.

3. Проговаривание звука К, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: идет дождик: кап-кап, лягушка квакает: ква-ква, курочка квохчет: ко-ко-ко, петух кричит: ку-ка-ре-ку.

- Загадки:

Мягкие лапки, А в лапках царапки. (Кошка)	Сто одежек, Все - без застежек. (Капуста)
Не зверь, не птица, Носок, как спица, Летит - пищит, Сядет молчит. (Комар)	Не огонь, а жжется. (Крапива)

- Чистоговорки:

Кот копеек накопил,
Кошке кофточку купил.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

-к, м, а, к, п, к.

-ка, па, ок, ом, ку,кы.

Звук и буква Г.

Задачи:

1. Продолжить формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Сформировать представления о звуке Гг(артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

4. Продолжить формировать навык изменения силы голоса (тихо, громко).

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.

3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: гусь гогочет:га-га-га.

- Загадки:

Стоит под ёлкой крошка - Только шапка да ножка. (Гриб)	Без рук, без топоренка Построена избенка. (Гнездо)
---	---

- Чистоговорки:

Гу-гу-гу - гуси на лугу.

Га-га-га - зеленые луга.

Га-га-га - дайте Гале пирога,
пирога из творога.

4. Д.и. «Внимательные ушки»

-г, к, м, г, п,г; -га, ка, та, га, ма, га; -гном, кот, гусь, Галя.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: гуси - гараж - гантели, графин- группа-гриб.

Звук и буква Х.

Задачи:

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Х (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза , логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Х.

3. Проговаривание звука Г, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дедушка храпит: хр-хр, девочка смеётся: ха-ха-ха.

- Чистоговорка:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: ха-ха-ха, хо-хо-хо.

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х.

-ха, хо, пу, ах, ом, ух.

-хлеб, молоко, батон, мох, ухо.

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: муха - мох - хлеб, халат-петух-ухо.

Январь.

Звук и буква С.

Задачи:

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке С (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1.Логопед предлагает детям внимательно послушать слова и назвать слово, которое отличается от остальных.

Совок - гном - венок - каток, пятка - ватка - кот - кадка, ветка - корова - клетка - сетка, каток - дом - моток - поток.

2. Логопед зачитывает стихотворение, просит сказать, какой звук слышится часто.

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит.

3. Проговаривание звука С, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: накачиваем насосом колеса: с-с-с-с.

- Чистоговорки:

Са-са-са - вот летит оса.

Су-су-су - не боимся мы осу.

Сы-сы-сы - нет осы.

-Загадки:

Не говорит, не поет, Под крышей - четыре ножки,
А кто к хозяину идет, На крыше - суп да ложки. (Стол)
Она знать дает. (Собака)
Белый камень во рту тает. (Сахар)

4.Д.и. «Внимательные ушки»

с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...; Соня, Саня, коса, кровать, дом, колесо, молоко,
лес...

5. Д.и. «Покажи на картинках». Логопед просит показать на картинках предметы, называя их по парам: сом-дом, совок - каток, суп - зуб.

6.Проговаривание слогов

-са, со, су, сы -с разной силой голоса.

-са-со-су-сы

-ста-сто-сту-сты

Звук и буква З.

Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке З (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия.

1. Д.и. «Что за чем?». Логопед произносит беззвучно, только артикулируя, три гласных звука. Дети определяют, какие звуки сказал логопед, какой звук был первым, какой средним, какой последним. Дети сами загадывают товарищам такие загадки.

2.Логопед раскладывает по ковру картинки, дети должны найти и собрать картинки на звук З.

3.Проговаривание звука З, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: летит комар:зззз, колокольчик звенит: дзынь-дзынь.

- Чистоговорки:

Зайки Бубы заболели зубы.

Зоя-зайкина хозяйка.

Спит в тазу у Зои заяка.

-Загадки:

По полю скачет, Свернешь - клин,
Ушки прячет. Развернешь - блин. (Зонт)

Встанет столбом -

Ушки торчком. (Зайка)

4.Д.и. «Внимательные ушки»

з, м, б, в, з, с, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, роза, узоры, молоко.

Звук и буква Ц.

Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ц (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия.

1.Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:

-Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.

- Указательным пальцем левой руки покажи своё левое ухо.

2.Послушать отрывок из сказки, назвать все слова со звуком Ц:
Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

3.Д.и. «Рыбалка».

4. Проговаривание звука Ц, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражания: кузнечик стрекочет: ццц, мама просит говорить тише: тццц.

- Чистоговорка:

Цапля, стоя на крыльце,

Объясняет букву Це,

Подойди цыпленок Цып,

Повторяй-ка: цып,цып,цып.

Звук и буква В.

Задачи:

1.Продолжать формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2. Сформировать представления о звуке В(артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

Ход занятия:

1.Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Г.

3. Проговаривание звука В, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: ветер, волк воет: в-в-в

- Чистоговорки:

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-г, к, в, г, ф, п, в; -га, ка, ва, га, ва, га; -вата, фокус, вода

5.Д.и. «Запомни и повтори»

Логопед произносит ряд слов и просит их повторить: вода-вафля-вата, ведро-ветер-ветка

Февраль.

Звук и буква Ф.

Задачи:

1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.

2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.

3. Сформировать представления о звуке Ф (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1.Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза, логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2.Д.и. «Рыбалка». Дети «ловят» рыбок с картинками игрушечной удочкой, называют, что нарисовано на картинке. Логопед и дети делают вывод, на какой звук начинаются все эти слова, на Ф.

3. Проговаривание звука Ф, разбор артикуляции, характеристика звука.

- Звукоподражание: дедушка храпит: Фр-фр.

- Чистоговорка:

4.Д.и. «Внимательные ушки»

-х, п, м, х, ф

-ха, фо, хо, пу, ах, оф, ух.

-фокус, флаг, футбол

Звук и буква Й

Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Й (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1. Д.и. «Колокольчик». Ребенок закрывает глаза, логопед звенит колокольчиком. Ребенок определяет, с какой стороны от него звучит колокольчик.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Йод хороший,

Йод не злой.

Зря кричишь ты:

«ОЙ-ой-ой!».

3. Проговаривание звука Й, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Звукоподражания: как вскрикивают от испуга: ой!ой! ой!; заболел зуб: ай, ай, ай.

5. Д.и. «Внимательные ушки»

Дети хлопают на звук Ль.

-ля, я, ли, аль, ай, й, лю, Юль.

-ёлка, яблоко, ель, лёд, ёж, юг, люди, люк, Юля, Люба, ела, Лена, поле.

5. Д.и. «Запомни, повтори».

майка-чайка-гайка-балалайка

йод-йогурт-ёлка-юбка

веселый-смелый - хороший-добрый

Звук и буква Ч.

Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ч (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Голосом выделяет звук Ч. Предлагает детям определить, какой звук слышится в словах: бочок- бычок-язычок.

Встретил ежика бычок и лизнул его в бочок.

И, лизнув его в бочок - уколол свой язычок.

3. Проговаривание звука Ч, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: едет поезд:чух-чух-чух.

5. Загадки:

Идут круглые сутки,

Не стоят ни минутки,

А все на одном месте. (Часы)

Снизу камень, сверху камень,

Четыре ноги, одна голова. (Черепаша)

Черный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг. (Грач)

Звук и буква Щ.

Задачи:

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Щ (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2.Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится чаще других?

Два щенка, щекой к щеке,

Грызли щетку в уголке.

3. Проговаривание звука Щ, разбор артикуляции, характеристика звука.

4.Звукоподражания: дворник подметает улицу: ЩЩЩ (отрывистое проговаривание), масло шипит на сковородке, когда жарят картошку: ЩЩЩЩ(длительное произнесение звука).

5.Д.и. «Внимательные ушки».

Щ, п, к, щ...; ща, пы, шу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Щ.

7. Загадки:

Хвостиком виляет,

Зубаста, а не лает. (Щука)

Март.

Звук и буква Ш.

Задачи:

- 1.Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
- 2.Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ш (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1.Дидактическое упражнение «Выполняй команды».

Логопед произносит шепотом различные команды (например, поднять вверх руки, спрятать руки за спину), а ребенок слушает их и выполняет.

2.Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

3. Проговаривание звука Ш, разбор артикуляции, характеристика звука.

4.Звукоподражания: змея шипит:ШШШШ, колесо проткнули, выходит воздух: ШШШШШ,

5.Д.и. «Внимательные ушки».

-ш, п, к, ш...

-ша, па, ка, шу...

-шапка, кот, кошка, ворона, карандаш.

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

Сижу верхом,

Не ведаю, на ком. (Шапка)

Растет на суше,

Голова из плюша.(Камыш)

Белые горошки

На зеленой ножке. (Ландыш)

Звук и буква Ж.

Задачи:

1. Формировать навык ориентировки в схеме своего тела.
2. Закрепить навык самостоятельного выделения первого звука в слове.
3. Сформировать представления о звуке Ж (артикуляция, акустические характеристики, закрепление навыков произношения).

Ход занятия:

1. Д.и. «Кто это?»

В игре принимают участие несколько детей. Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».

2. Логопед предлагает прослушать скороговорку. Какой звук в ней слышится?

Жук жжужит,

И встать не может, ждет он кто ему поможет.

3. Проговаривание звука Ж, разбор артикуляции, характеристика звука.
4. Звукоподражания: жук жужжит ЖЖЖ, пилой пилят дрова: ЖЖЖ (произносят кратко и отрывисто).

5. Д.и. «Внимательные ушки».

-ж, м, б, ж...

-жа, га, жу, ку, жи...

- Женя, живот, молоко, кровать, жираф...

6. Логопед по ковру раскладывает картинки, дети выбирают картинки на звук Ш.

7. Загадки:

В синем небе голосок,

Будто крохотный звонок. (Жаворонок)

Черен, а не ворон,

Рогат, е не бык,

С крыльями, а не птица. (Жук)

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. (Желудь)

Звук и буква Л.

Задачи:

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)
2. Сформировать представления о звуке Л (артикуляция, акустические характеристики).
3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Знакомство со звуком Л.

Сама не ем,

А людей кормлю. (Ложка)

3. Проговаривание звука Л, разбор артикуляции, характеристика звука.
 4. Звукоподражания: самолет приближается: ллллЛЛЛЛ, самолет удаляется ЛЛЛЛллл...
 5. Д.и. «Внимательные ушки».
- Л, г, з, л...; ла, ма, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка.

Звук и буква Р.

Задачи:

1. Формирование пространственно-временных представлений (для усвоения звуко-слогового ряда звуков в слове)

2. Сформировать представления о звуке Р (артикуляция, акустические характеристики).

3. Продолжить формировать выделения первого звука в слове.

Ход занятия:

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.

2. Дети слушают предложение (в котором взрослый голосом выделяет звук Р), и определяют какой звук в нем часто слышится.

Барабанщик громко барабанит на барабане: та-ра-ра!

3. Проговаривание звука Р, разбор артикуляции, характеристика звука.

4. Звукоподражания: рычит злая собака: rrrr, каркает ворона: кар-кар-кар, мальчик замерз: бррр.

5. Чистоговорки:

Ра-ра-ра - высокая гора.

Ры-ры-ры - летают комары

Ру-ру-ру - начинаем мы игру

Ро-ро-ро - новое ведро

Апрель.

Дифференциация С-З.

1. Логопед дает задание: « Первой за стол сядет Света, потом Катя, последним Ваня».

Далее просит остальных детей припомнить , кто сел первым, кто вторым, кто последним. Такую же инструкцию выполняет следующая тройка.

2. Логопед просит назвать первый звук в именах: Саня, Соня, Зоя, Захар.

3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки С и З. Называют, на какой звук начинается слово.

4. Проговариваются звуки С и З, сравнивается их артикуляция.

5. Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С».

-с, з, с, з...

-са, за, зо, со...

- сон, звон, соя, Зоя, заяка, сайка, сахар, Захар.

Дифференциация Ш-Ж.

1. Логопед дает задание: « Первой за стол сядет Света, потом Катя, последним Ваня».

Далее просит остальных детей припомнить , кто сел первым, кто вторым, кто последним. Такую же инструкцию выполняет следующая тройка.

2. Логопед просит назвать первый звук в словах: шапка, шуба, жук, жаба.

3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки Ш-Ж. Называют, на какой звук начинается слово.

4. Проговариваются звуки Ш и Ж, сравнивается их артикуляция.

5. Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш».

-ж,ш,ш, ж...

-жа, ша, шо, жо...

- Жора, шуба, кошка, ёжик...

6. Послушать предложения. Назвать в них слова со звуком Ш и звуком Ж.

Женя моет уши. У Шуры желтый жакет. Женя нашел ёжика.

Май.

Дифференциация ЛЬ-Й.

1. Рассматривание картинок на звуки ЛЬ и Й. Логопед выделяет эти звуки голосом.
2. Проговаривание звуков Й и ЛЬ, их характеристика.
3. Д.и. «Подарки для Йога и Лизы».
4. Логопед просит детей прослушать предложения, найти в них все слова со звуком Й и со звуком ЛЬ.

Дифференциация Л-Р.

1. Логопед учит детей ориентироваться в схеме собственного тела: объясняет и показывает, где находится правая рука, правая нога. Затем просит показать левое ухо, правый глаз, левую бровь и т.д.
2. Логопед просит назвать первый звук в словах: лак, рак, лыжи, рыба.
3. Игра «Рыбалка». Дети «ловят» картинки на звуки Л и Р. Называют, на какой звук начинается слово.
4. Проговариваются звуки Л и Р, сравнивается их артикуляция.
5. Д.и. «Внимательные ушки». Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р».
Р, л, л, р...; Ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...; рак, ложка, пол, корова, комар, укол...

Перспективное планирование логоритмических занятий в старшей группе №4 Сентябрь

Первая – Обследование

Вторая – Обследование

Третья – Лето. Путешествия.

Работа воспитателя:

Упражнение «Солнышко» Цель: развитие координации речи с движением

Подвижная игра «Кто скорее найдет картинку?» Цель: координация слова и движения, занимаются с музыкальным сопровождением

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Дождик» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Лето» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Четвертая – Грибы, ягоды

Работа воспитателя:

Упражнение «По ягоды» Цель: координация речи с движением

Подвижная игра «Пугало» Цель: координация слова и движения с музыкальным сопровождением

Работа логопеда:

Упражнение «Прогулка» Цель: развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей

Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: активизация словаря, логического мышления, внимания, сообразительности, прослеживающей функции глаза

Фонопедическое упражнение «В осеннем лесу» Цель: отработка продолжительного выдоха и короткого активного вдоха

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: приучать слушать музыкальное произведение от начала и до конца, чувствовать спокойный и ласковый характер музыки, учить петь естественно, без напряжения, четко и внятно пропевая звуки, чувствовать веселый и радостный характер песни.

Октябрь

Первая – Фрукты, сад

Работа воспитателя:

Дыхательное упражнение «Яблоки» Цель: учить координировать речь с движением

Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Цель: совершенствование мелкой моторики, закрепление навыка координации речи и движения

Игра «Собери яблоко» Цель: развивать слуховое внимание, различать плавное и отрывистое звучание музыки

Работа логопеда:

Упражнение «Поехали» Цель: развитие чувства музыкального и речевого тактов

Логопедическая гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики» Цель: укрепление мышц языка, его переключаемости, выработки подъема широкой передней части языка, для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном

состоянии

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Осень» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Вторая – Овощи, огород

Работа воспитателя:

Пальчиковая игра «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики рук, совершенствование четкости дикции

р/н игра «Огуречик» Цель: совершенствование общей и мелкой моторики

Работа логопеда:

Упражнение «Дыхание» Цель: формирование правильной атаки голоса при произнесении гласных

Упражнение «Поехали» Цель: развитие длительного плавного выдоха

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Осень» Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки, ориентироваться в пространстве, приучать к восприятию музыки спокойного плавного характера, учить детей передавать веселый, радостный характер песни, правильно произносить гласные звуки в словах, согласные звуки в конце слова.

Третья – Лес. Деревья.

Работа воспитателя:

Пальчиковая гимнастика «Березка» Цель: развитие общей моторики

Игра с мячом «Передай и назови» Цель: называть части дома при передаче мяча

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Окошечко» Цель: удержание статической позы

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Лес» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

Четвертая – Осень, осенние месяцы

Работа воспитателя:

Упражнение «Собери листья» Цель: развитие слухового внимания, быстроты двигательной реакции

Подвижная игра «Осенний букет» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Прогулка» Цель: развитие силы вдоха и выдоха

Упражнение «Эхо» Цель: развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных

Фонопедическое упражнение «В осеннем лесу» Цель: отработка продолжительного выдоха и короткого активного выдоха

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: добиваться ритмичного, бодрого шага, учить естественно, непринужденно исполнять движения руками, отмечая акценты в музыке, развитие способности чувствовать характер музыки, работать над четкостью произношения звуков.

Пятая – Перелетные птицы.

Работа воспитателя:

Пальчиковая гимнастика «Лебедушка» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

Подвижная игра «Кот и снегирек» Цель: развивать ловкость, быстроту движений

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Перышко» Цель: развитие длительного вдоха и плавного выдоха

Упражнение «Птичка» Цель: развитие силы голоса, преодоление твердой атаки гласных

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: учить самостоятельно ориентироваться в характере музыки, точно начинать движения после вступления, учить исполнять песню напевно, ласково, выразительно передавать ее лирический характер.

Ноябрь

Первая – Развивающие сказки.

Работа воспитателя:

Упражнение «Листья» Цель: развитие координации речи с движением

Подвижная игра «Кто скорее найдет картинку?» Цель: координация слова и движения, занимаются с музыкальным сопровождением

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Дождик» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Вторая – Одежда, обувь.

Работа воспитателя:

Упражнение «Листья» Цель: развитие координации речи с движением

Подвижная игра «Кто скорее найдет картинку?» Цель: координация слова и движения, занимаются с музыкальным сопровождением

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Дождик» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Третья – Мебель

Работа воспитателя:

Упражнение «Стул, стол» Цель: регуляция мышечного тонуса

Игра с мячом «Передай и назови» Цель: называть части мебели при передаче мяча

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Скамейка» Цель: удержание статической позы

Упражнение «Пилят пилы» Цель: развитие координации движения и речи

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Всем на свете нужен дом» Цель: создать спокойный, ласковый фон для восприятия музыки, способствовать релаксирующему воздействию музыкального произведения на детей, петь неторопливо, четко пропевая звуки, следить за темпом, ритмом и правильным дыханием.

Четвертая – Посуда

Работа воспитателя:

Упражнение «Поедалочка» Цель: развитие тонкой моторики, развитие пантомимических способностей

Р/н игра «Каравай» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Самовар» Цель: развитие артикуляционной моторики

Дыхательное упражнение «Подуй на чай» Цель: выработка направленной воздушной струи

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Самовар» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, учить петь легко, отрывисто, с четкой дикцией.

Декабрь.

Первая – Продукты

Работа воспитателя:

Упражнение «Поедалочка» Цель: развитие тонкой моторики, развитие пантомимических способностей

Р/н игра «Каравай» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Шарик» Цель: развитие артикуляционной моторики

Дыхательное упражнение «Подуй на чай» Цель: выработка направленной воздушной струи

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Самовар» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, учить петь легко, отрывисто, с четкой дикцией.

Вторая – Зима

Работа воспитателя:

Пальчиковая игра «Мастера» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

Игра «Ухо – нос» Цель: развитие координации речи с движением, развитие внимания

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Морозята удивляются» Цель: укрепление губ;

«Морозята улыбаются» Цель: развитие мимико – артикуляторных мышц; «Морозята

шалят» Цель: растягивание губ; «Морозята дразнятся» Цель: развитие языка

Фонопедическое упражнение «Морозята» Цель: развитие гибкости и высоты голоса

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, работать над звукопроизношением и дикцией, частотой интонирования.

Третья – Зимующие птицы

Работа воспитателя:

Пальчиковая игра «Снегирек» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

Упражнение «Дятел» Цель: координация речи с движением

Игра «Снегири» Цель: развитие координации речи с движением, развитие внимания, работа над темпом и ритмом, развитие творческого воображения

Работа логопеда:

Гимнастика для глаз «Сова» Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, проследить взглядом движения пальца вправо и влево

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима» Цель: самостоятельно ориентироваться в пространстве зала, учить петь выразительно, без напряжения, брать дыхание перед началом и между фразами, четко пропевать звуки, работать над дикцией.

Четвертая – Новый год

Работа воспитателя:

Игра «Мороз – красный нос» Цель: развитие слухового внимания, быстроты и двигательной реакции

Пальчиковая гимнастика «На елке» Цель: выполнение ритмических движений согласно тексту

Работа логопеда:

Ритмическое упражнение «Едет поезд» Цель: учить делать одновременные движения обоими руками

Гимнастика для глаз «Ёлочка» Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, проследить взглядом движения пальца вправо и влево

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима» Цель: двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу, добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага, легко двигаться на месте и враспынную, акцентировать внимание детей на четкость дикции, следить за звукопроизношением, чистотой интонирования и соблюдением ритмического рисунка.

Январь

Вторая – Зима. Повторение

Работа воспитателя:

Пальчиковая игра «Кто скорее возьмет звуковой шарик» Цель: развитие слухового внимания, быстроты и двигательной реакции

Работа логопеда:

Упражнение «Шарик» Цель: учить статичности движений, оживлять фантазию и воображение у детей

Логопедическое упражнение «Лошадка» Цель: укрепление мышц языка, выработка подъема языка

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зимушка – зима» Цель: самостоятельно ориентироваться в характере музыки, точно начинать движение после вступления, работать над дикцией, ритмическим рисунком мелодии.

Третья – Мир морей и океанов

Работа воспитателя:

Упражнение «Акула» Цель: развитие пантомимические способности, воспитывать добрые отношения к животным

Игра «Кот и рыбки» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Рыбалка» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: воспринимать музыку плавного, неторопливого характера, петь выразительно, следить за автоматизацией звуков.

Четвертая – Домашние животные

Работа воспитателя:

Упражнение «Пожалеет киску» Цель: развитие пантомимические способности, воспитывать добрые отношения к животным

Упражнение «Как у нашего кота» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

Игра «Курочки и лиса» Цель: развитие координации речи с движением, развитие речевого слуха и внимания

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Киска сердится» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Упражнение «Кот лакает молоко» Цель: развитие подвижности кончика языка

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зима» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить петь напевно, допевая окончания фраз, работать над дикцией.

Пятая – Домашние птицы

Работа воспитателя:

Упражнение «Курочка по зернышку» Цель: развитие пантомимические способности, воспитывать добрые отношения к животным

Упражнение «Петушок» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

Игра «Курочки и лиса» Цель: развитие координации речи с движением, развитие речевого слуха и внимания

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Индюк» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Зима» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить петь напевно, допевая окончания фраз, работать над дикцией.

Февраль.

Первая – Дикие животные

Работа воспитателя:

Упражнение «Шли по лесу два ежа» Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти

Игра «Лиса и зайцы» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Киска» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Упражнение «Снежинки» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений.

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки. Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить правильно произносить гласные а,о,у, петь четко, без крика.

Вторая – Животные жарких стран

Работа воспитателя:

Упражнение «Шли по Африке...» Цель: формирование положительного эмоционального настроения в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти

Игра «Слон и обезьяны» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Хоботок»

Упражнение «Зоопарк» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений.

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки. Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, чувствовать темп, учить эмоциональной отзывчивости на музыку спокойного эмоционального характера, учить правильно произносить гласные а,о,у, петь четко, без крика.

Третья – Животные холодных стран

Работа воспитателя:

Упражнение «Тюлень» Цель: развитие моторики рук, подвижности пальцев рук и кистей

Игра «Котик и рыбки» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Рыбалка» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки. Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

Четвертая – 23 февраля

Работа воспитателя:

Упражнение «Едем на машине мы» Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая движения со словами, учить распределять движения на всю музыкальную фразу

Игра «Всадники» Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

Работа логопеда:

Упражнение «Тук – тук» Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

Упражнение на развитие слухового внимания «Светофор» Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, приучать слушать музыку спокойного, ласкового характера от начала и до конца, способствующую успокоению и релаксации организма ребенка.

Март.

Первая – Моя семья

Работа воспитателя:

Игра «Сегодня маме помогаем» Цель: развитие ловкости, координации движений

Работа логопеда:

Логопедическая гимнастика «Ах, как вкусно!» Цель: развитие артикуляционной моторики

Дыхательное упражнение «Цветочек» Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

Чистоговорка «М-М» Цель: упражнять в различении согласных звуков по твердости – мягкости

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Мама» Цель: учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, добиваться ритмичного, бодрого шага, работать над дикцией.

Упражнение «Передача мяча». Цель: на сильную долю такта передавать мяч по кругу, подбрасывать мяч вверх, ударять об пол, согласуя движения с музыкой. Выполнять имитационное движение игры с мячом. **Слушание музыки** «Колыбельная» П.И. Чайковского. Цель: учить воспринимать музыку спокойного, ласкового характера, способствующую расслаблению и отдыху организма ребенка. **Пение** «Помощники» М. Картушиной Цель: работа над дикцией, характером звуковедения, ритмическим рисунком.

Вторая – Профессии. Инструменты

Работа воспитателя:

Упражнение «Едем на машине мы» Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая движения со словами, учить распределять движения на всю музыкальную фразу

Игра «Наш дом» Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

Работа логопеда:

Упражнение «Маляр» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Упражнение на развитие слухового внимания «Отгадай, что я делаю?» Цель: развитие чувства ритма, дыхания, мелкой моторики, речи под музыкальное сопровождение

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Веснянка» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

Третья – Транспорт

Работа воспитателя:

Упражнение «Лодочка» Цель: развитие мелкой моторики, чувства ритма, согласовывая движения со словами

Игра «Потерялся в чужом городе» Цель: обучение точности выполнения движений, развитие образной памяти

Работа логопеда:

Мимическое упражнение «Космонавты» Цель: развитие мимической мускулатуры

Логопедическая гимнастика «Ракета» Цель: развитие подъема языка, упругости и подвижности языка

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, приучать слушать музыку спокойного, ласкового характера от начала и до конца, петь бодрым голосом, работать над ритмическим рисунком, над дикцией.

Четвертая – Весна

Работа воспитателя:

Упражнение «Клен» Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением

Игра «Я бегу, бегу, бегу» Цель: развитие слухового внимания, работать над частотой интонирования, дыханием и укреплять артикуляцию

Работа логопеда:

Речевое упражнение «Подснежник» Цель: развитие мелкой моторики

Дыхательное упражнение «Цветочек» Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Веснянка» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

Апрель.

Первая – Времена года

Работа воспитателя:

Упражнение «Листья» Цель: развитие координации речи с движением

Игра «Лиса и зайцы» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Дождик» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Артикуляционное упражнение «Киска» Цель: обучение подъему языка и пластичности

его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Листья» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Вторая – Космос

Работа воспитателя:

Пальчиковая игра «Ракета» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

Упражнение «Космос» Цель: координация речи с движением

Работа логопеда:

Гимнастика для глаз «Орбита» Цель: учить фокусировать взгляд на указательном пальце, проследить взглядом движения пальца вправо и влево

Логопедическая пятиминутка «Ракета» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки. Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропеть гласные звуки.

Третья – Насекомые

Работа воспитателя:

Упражнение на развитие координации движений «Пчела» Цель: формирование положительного эмоционального настроя в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти

Зрительная гимнастика с музыкальным сопровождением «Жук» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Артикуляционное упражнение «Киска» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Упражнение на развитие координации слова и движения в сочетании под музыку «Сороконожка» Цель: совершенствование точности выполнения движений пальцев рук с речью и согласованности движений

Марш, слушание музыки, песня «Муравьиные города» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков.

Четвертая – Цветы

Работа воспитателя:

Упражнение «Цветочки» Цель: развитие координации речи с движением

Игра «На окне в горшочках» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Ветер и листья» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Раздели и заberi» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Артикуляционное упражнение «Чашечка» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Вальс цветов» Цель: учить исполнять песню легким

звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков. Подвижная игра «На лужайке поутру».

Пятая – Россия – наш город

Работа воспитателя:

Упражнение «Гном и дом» Цель: развитие координации речи и движения

Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Цель: обучение точности выполнения движений пальцами рук

Работа логопеда:

Массаж рук «Строим дом» Цель: массаж рук

Мимическое упражнение «Потерялся в чужом городе» Цель: развитие мимической мускулатуры

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, песня «Наш город – Новосибирск» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу с началом и окончанием музыки, учить петь легко, отрывисто, с четкой дикцией.

Май

Первая и вторая – Майские праздники

Работа воспитателя:

Упражнение «Экскурсия» Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи с движением

Игра «Я бегу, бегу, бегу» Цель: развитие слухового внимания, работать над частотой интонирования, дыханием и укреплять артикуляцию

Работа логопеда:

Пальчиковая гимнастика «Шар»» Цель: развитие мелкой моторики

Дыхательное упражнение «Цветочек» Цель: выработка правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки, распевка «Василек» Цель: учить выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой музыки, развивать ритмическую четкость движений, самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки, пропевать гласные звуки.

Третья – Спорт

Работа воспитателя:

Упражнение «Раздели и заberi» Цель: развитие координации речи с движением

Игра «Узнай спортивную игру» Цель: развитие координации речи с движением, развитие общей моторики

Работа логопеда:

Дыхательное упражнение «Футбол» Цель: работа над воспитанием правильного физиологического дыхания

Упражнение «Что изменилось?» Цель: развитие устойчивости внимания, точности выполнения словесной инструкции

Артикуляционное упражнение «Футбол» Цель: обучение подъему языка и пластичности его кончика

Работа музыкального руководителя:

Марш, слушание музыки «Вальс цветов», распевка «Василек» Цель: учить исполнять песню легким звуком, напевно, в умеренном темпе, работа над дикцией и артикуляцией звуков. Подвижная игра «На лужайке поутру».

Еженедельные задания для воспитателя

«Детский сад»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Живые буквы». *Игры и упражнения:* пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».

«Овощи, огород»

Логопедические пятиминутки: упражнение «Подними сигнал», игра «Волшебный мешочек».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», упражнение «Овощи».

«Фрукты, сад»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Яблоки», «Ёжик и яблоки», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Компот», хороводная игра «Яблоки».

«Осень, осенние месяцы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», упражнение «Дождик».

«Лес, грибы, ягоды»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Разноцветные корзинки», «Подскажи словечко».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять», упражнение «По ягоды».

«Перелетные птицы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Сколько птичек – сосчитай», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Слушай и считай», упражнение «Птицы».

«Осенняя одежда. Обувь и головные уборы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Красный – синий», «Четвертый лишний».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас?».

«Домашние животные и птицы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Расставь по стойлам», «Волшебные часы».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Буренушка», упражнение «Как мы поили телят».

«Дикие животные наших лесов»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Чей дом?», «Чей хвост?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»,

упражнение «Белка».

«Животный мир рек, морей и океанов»

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Рыбка», упражнение «Речка».

«Рыбы, аквариумные рыбки»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Слушай и считай», «Что лишнее?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Рыбка», упражнение «Аквариум».

«Зима, зимние месяцы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», игра – соревнование «Кто скорее?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Пирог», упражнение «Снеговик».

«Зима, зимующие птицы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Волшебные часы», «Подскажи словечко».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «5 воробьев», упражнение «10 птичек – стайка».

«Игрушки»

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Игрушки», упражнение «Мячик мой».

«Новый год»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Снежок».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «На елочке», упражнение «Снеговик».

«Дом и его части»

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Чего не хватает?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Мой дом», упражнение «У оленя дом большой».

«Мебель»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», «Снежок».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», упражнение «Снеговик».

«Посуда»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что лишнее?», игра – соревнование «Кто скорее?».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Помощники», упражнение «Чайник».

«Наш город»

Логопедические пятиминутки: составление и анализ предложений о Новосибирске, об Оби.

Игры и упражнения: дидактическая игра «Экскурсия».

«Транспорт наземный и подземный»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто скорее?», «Доскажи словечко».

Игры и упражнения: подвижная игра «Шофер».

«Транспорт водный и воздушный»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

Игры и упражнения: подвижная игра «Летчик», дидактическая игра «Переход».

«Весна, весенние месяцы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные кружки».

Игры и упражнения: подвижная игра «Веснянка», упражнение «Речка».

«Моя семья»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто скорее?», «Доскажи словечко».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап», подвижная игра «Зима прошла».

«Животный и растительный мир весной»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», подвижная игра «Зима прошла».

«Перелетные птицы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Сколько птичек – сосчитай», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Слушай и считай», упражнение «Птицы».

«Строительство, профессии»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто лишний?», «Разноцветные корзинки».

Игры и упражнения: упражнения «Маляры», «Кровельщик».

«Магазин, профессии»

Логопедические пятиминутки: упражнения «У кого больше?», «Доскажи словечко».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Игрушки», подвижная игра «А что у вас?».

«Комнатные растения»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

Игры и упражнения: подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «На

окне в горшочках».

«Насекомые»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Четвертый лишний», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Гусеница».

«Майские праздники»

Логопедические пятиминутки: составление и анализ предложений о 1 и 9 мае.

Игры и упражнения: дидактическая игра «Экскурсия».

«Весна кончается, лето начинается»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подумай и назови», «Когда это бывает?».

Игры и упражнения: подвижная игра «На лужайке», «Мотылек».

«Цветы»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Что изменилось?», «Раздели и забери».

Игры и упражнения: подвижная игра «На лужайке поутру», упражнение «Цветы».

«Здравствуй, лето»

Логопедические пятиминутки: упражнения «Бабочка и цветок», «Подумай и отгадай».

Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика «Пчела», упражнение «Цветы».

Активно пользуюсь тетрадями для индивидуальной работы автора Теремковой, Новоторцевой, В.В. Коноваленко, Т. А. Ткаченко.

При подготовке к занятиям активно использую материалы методических пособий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, Е.А. Пожиленко и другие.

Дети с ЗПР.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.

В работах К. С. Лебединской выделяются четыре основных варианта ЗПР:

- конституционального происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрально-органического генеза.

Каждый из вариантов имеет свои психологические параметры:

Формы ЗПР	Клинико- психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость.	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма ЗПР	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная неустойчивость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях
Психогенная форма ЗПР	При сохранности психических процессов. Выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.).	Возможна «иррегулярность» в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

Учитывая клинико-психолого-педагогические параметры, можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но со сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенной формы и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности.

Для выявления индивидуальных психологических параметров и особенностей ребенка, построения дальнейшей работы с ним используется следующий диагностический инструментарий:

Исследование познавательной деятельности и её отдельных компонентов:

Осуществляется оценка сформированности пространственных представлений, временных представлений, моторного развития.

Операционные компоненты деятельности:

Корректурная проба.

Наблюдение в процессе диагностики.

Особенности мнестической деятельности:

«10 слов» (по А.Р. Лурия)

Исследование перцептивно- действенного компонента:

Исследование представлений о величине.

Методика Доски Сегена.

Разрезные картинки.

Методика Кооса.

Прогрессивные Матрицы Дж.Ровена.

Особенности понятийного мышления.

Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)

Исключение предметов (4й-лишний)

Исследование вербально-логического компонента:

Установление последовательности событий (по серии сюжетных картинок)

Исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка:

Методика Метаморфозы.

Тест Рука.

Контурный САТ-Н

СОМОР

Цветовой тест отношений

Рисуночные тесты: «Рисунок человека», «Моя семья», «Несуществующее животное».

Распределение диагностических мероприятий в течение учебного года:

1. Психологическая диагностика детей представляемых на Городскую ТПМПК.
2. Психологическая диагностика детей групп ОВЗ в начале учебного года (сентябрь).
3. Психологическая диагностика детей групп ОВЗ в конце учебного года (апрель-май).

2. Психопрофилактика.

Цель: своевременное выявление детей с особенностями развития на более этапах онтогенеза, просвещение и координация работы участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам социализации и оказания своевременной помощи детям с ЗПР.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

Так же в январе осуществляется психологическая диагностика детей вторых младших групп. Её цель - ранняя диагностика детей с нарушениями развития. А так же в течение года осуществляется диагностическая работа по запросам родителей и педагогов.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа. На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие

функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.

Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
 - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
 - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в

работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукологоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО.

При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием,

во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор.

В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психологомедико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной

деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присутствующих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с

закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.

При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности - ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений).

Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и

групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Как указывалось выше, контингент детей с ЗПР разнообразен, структура нарушения и соотношение особенностей познавательной сферы и личностной, мотивационной и эмоциональной у всех детей разная. На основе диагностики составляется индивидуальная программа работы.

1 этап психокоррекционной и развивающей работы.

Направление работы	Задачи.	Программное и методическое наполнение.
Развитие эмоциональной и мотивационной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить ребенка в различные виды деятельности (смысловое комментирование, придавать смысл хаотичным действиям ребенка, отслеживать любимые игры и действия, включение в эту деятельность образовательных задач). 2. Включение ребенка в социальную среду: приучение к выполнению правил. 3. Работа по отреагированию агрессии. 4. Работа с повышенной тревожностью, страхами, застенчивостью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР. Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010. 2. Рабочая программа педагога МКДОУ № 452 по работе с детьми с ЗПР.
Формирование социальной компетентности и коммуникативных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки самообслуживания. 2. Формировать элементарные навыки коммуникации: приветствие, прощание, просьба, совместная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР. Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010. 2. Рабочая программа педагога МКДОУ № 452 по работе с детьми с ЗПР.

Развитие познавательной сферы.	<p>1. Работа по развитию восприятия через формирование сенсорных эталонов (представлений ребенка о величине, форме и цвете).</p> <p>2. А так же работа по коррекции и развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>	<p>1. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР. Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>2. Рабочая программ педагога МКДОУ № 452 по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>3. Е.А. Стреблева. Формирование мышления дошкольников с отклонениями в развитии. М., ВЛАДОС, 2016.</p> <p>4. А.А. Катаева, Е.А. Стреблева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., ВЛАДОС, 2001.</p>

2-3 этап коррекционной работы.

Основные направления психокоррекционной и развивающей работы:

Направление работы	Образовательная область.	Программное и методическое наполнение.
Развитие эмоциональной и мотивационной сферы.	Социально-коммуникативное развитие.	Программа работы по развитию эмоциональной и мотивационной сферы через песочную терапию.
Формирование социальной компетентности и коммуникативных навыков.		Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. И.А. Пазухина – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Развитие познавательной сферы.	Познавательное развитие	Программа воспитания и обучения детей с ЗПР. Под редакцией Л.Б. Баряевой, 2010. Занятия для детей с задержкой психического развития. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

Неделя	Лексическая тема	Вид занятия	Тема	Цель
1, 2				
3	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука У	Уточнить и закрепить артикуляцию звука У, учить выделять звук У в начале слова.

		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука У	Закрепить артикуляцию звука У, учить выделять звук У в начале слова.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У	Закрепить графический образ буквы У; отличать У от прочих гласных.
		Развитие речи	Образование уменьшительной формы имен сущ-х.	Тренировать умение образовывать уменьшительную форму имен сущ-х.
4	Фрукты. Труд взрослых в садах	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука А.	Уточнить и закрепить артикуляцию звука А, учить определять позицию звука А в слове.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Закрепление произношения звуков А и У	Закрепить артикуляцию звуков А и У, тренировать выделять звуки в начале слова.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква А	Закрепить графический образ буквы А; отличать А от прочих гласных.
		Развитие речи	Притяжательные местоимения с существительными	Учить составлять словосочетания (притяжательные местоимения с сущ-ми)
Октябрь				
1	Ягоды и грибы	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука М	Закрепить артикуляцию звука М; учить выделять последний звук в слове.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков М-Мь.	Дифференцировать звуки М-Мь; учить выделять звук М в конце слова.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква М	Закрепить графический образ буквы М; научить детей читать и писать слоги с буквой М.
		Развитие речи	Согласование числительных с существительными	Тренировать умение правильно согласовывать числительные с существительными
2	Осень. Осенние месяцы.	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука И.	Уточнить и закрепить произношение звука И; учить определять

	Периоды осени	произношения		позицию звука И в слове.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Э	Уточнить и закрепить произношение звука Э; учить определять позицию звука Э в слове.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Э	Закрепить графический образ буквы Э; учить детей читать и писать слоги с буквой Э.
		Развитие речи	Согласование числительных с существительными	Тренировать умение правильно согласовывать числительные с существительными
3	Деревья осенью. Лиственные и хвойные деревья	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука П.	Уточнить и закрепить произношение звука П; учить выделять начальный согласный в слове.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков П-Пь.	Дифференцировать звуки П-Пь; учить выделять начальный согласный в слове.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква П	Закрепить графический образ буквы П; учить читать и печатать слоги с букв. П.
		Развитие речи	Образование относительных прилагательных и сложных слов.	Учить детей образовывать относительные прилагательные; учить образовывать слова путем сложения слов.
4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Т.	Уточнить и закрепить произношение звука Т; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ат.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Т-ТЬ	Дифференцировать звуки Т-ть; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ат.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Т.	Закрепить графический образ буквы Т; учить детей читать и писать слоги с буквой Т.

		Развитие речи	Образование приставочных глаголов.	Тренировать умение образовывать новые глаголы с помощью приставок.
5	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука К.	Уточнить и закрепить произношение звука К; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ка.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков К-Кь	Дифференцировать звуки Т-ть; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ка.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква К.	Закрепить графический образ буквы К; учить детей читать и писать слоги с буквой К.
		Развитие речи	Согласование числительных с существительными	Тренировать умение правильно согласовывать числительные с существительными
1	Домашние животные	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука О.	Уточнить и закрепить произношение звука О; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ак, ка.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация гласных звуков а, у, и, э, о.	Дифференцировать гласные звуки а, у, и, э, о; учить определять позицию заданного звука в слове.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква О.	Закрепить графический образ буквы О; учить детей читать и писать слоги с буквой О.
		Развитие речи	Согласование существительных в падежах с простыми предлогами.	Тренировать умение правильно согласовывать существительные в падежах с простыми предлогами.
2	Домашние птицы	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Х.	Уточнить и закрепить произношение звука Х; учить фонематическому анализу и синтезу слогов типа ах, ха.
		Развитие речевого (фонематического)	Дифференциация звуков Х/Хь.	Дифференцировать звуки Х-Хь; учить

		восприятия и произношения		фонематическому анализу и синтезу слогов типа ха, ах.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Х.	Закрепить графический образ буквы Х; учить детей читать и писать слоги с буквой Х.
		Развитие речи	Согласование существительных в падежах с простыми предложениями.	Тренировать умение правильно согласовывать существительные в падежах с простыми предложениями.
3	Дикие животные наших лесов	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Ы.	Уточнить и закрепить произношение звука Ы
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Ы/И	Дифференцировать звуки Ы/И.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ы	Закрепить графический образ буквы Ы; учить детей читать и писать слоги с буквой Ы.
		Развитие речи	Образование притяжательных прилагательных	Упражнять правильно образовывать притяжательные прилагательные.
4	Одежда, обувь, головные уборы	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука С.	Уточнить и закрепить произношение звука С.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука С.	Закрепить произношение звука С.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква С	Закрепить графический образ буквы С; учить читать и печатать слоги и слова с буквой С.
		Развитие речи	Образование относительных прилагательных.	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
1	Зима. Зимующие птицы.	Развитие речевого (фонематического) восприятия и	Уточнение произношения звука Сь.	Уточнить и закрепить произношение звука С.

		произношения		
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков С-Сь.	Дифференцировать звуки С-Сь..
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква С.	Закрепить графический образ буквы С; учить детей читать и писать слова с С.
		Развитие речи	Образование приставочных глаголов.	Тренировать умение образовывать новые глаголы с помощью приставок.
2	Наша родина – Россия	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука З.	Уточнить и закрепить произношение звука З.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука З.	Уточнить и закрепить произношение звука З.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква З.	Закрепить графический образ буквы З; учить детей читать и писать слова с буквой З.
		Развитие речи	Образование сравнительной степени прилагательных.	Упражнять умение правильно образовывать сравнительную степень прилагательных.
3	Мой город. Моя улица	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Зь.	Уточнить и закрепить произношение звука Зь.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков З-Зь.	Дифференцировать произношение звуков З-Зь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква З.	Закрепить графический образ буквы З; учить читать и печатать слоги и слова с буквой З.
		Развитие речи	Образование сравнительной степени прилагательных.	Упражнять умение правильно образовывать сравнительную степень прилагательных.
4	Новогодний праздник	Развитие речевого (фонематического)	Уточнение произношения	Уточнить и закрепить произношение звука Ц.

		восприятия и произношения	звука Ц.	
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Закрепление произношения звука Ц.	Закрепить произношение звука Ц.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ц.	Закрепить графический образ буквы Ц; учить детей читать и писать слова с Ц.
		Развитие речи	Согласование существительных с предлогами.	Тренировать умение верно согласовывать существительные с предлогами.
2	Зимние виды спорта и игр	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Б	Уточнить и закрепить произношение звука Б.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Б-Бь.	Дифференцировать звуки Б-Бь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Б.	Закрепить графический образ буквы Б; учить детей читать и писать слова с буквой Б.
		Развитие речи	Составление рассказа по серии картинок.	Тренировать умение составлять рассказ по серии картинок.
3	Животные и птицы холодных стран	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука В.	Уточнить и закрепить произношение звука В.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков В-Вь.	Дифференцировать произношение звуков В-Вь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква В.	Закрепить графический образ буквы В; учить читать и печатать слоги и слова с буквой В.
		Развитие речи	Употребление порядковых числительных.	Учить детей правильно употреблять порядковые числительные.
4	Труд на селе	Развитие речевого	Уточнение	Уточнить и закрепить

	зимой	(фонематического) восприятия и произношения	произношения звука Н.	произношение звука Н.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Н-Нь.	Дифференцировать звуки Н-Нь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Н.	Закрепить графический образ буквы Н; учить детей читать и писать слова с Н.
		Развитие речи	Согласование существительных с прил. в роде, числе и падеже.	Тренировать умение согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже.
1	Орудия труда. Инструменты.	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Ш.	Уточнить и закрепить произношение звука Ш.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Ш.	Уточнить и закрепить произношение звука Ш.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ш.	Закрепить графический образ буквы Ш; учить детей читать и писать слова с буквой Ш.
		Развитие речи	Употребление дательного падежа существительных.	Упражнять умение правильно образовывать и употреблять в речи дательный падеж существительных.
2	Мебель	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Ш.	Уточнить и закрепить произношение звука Ш.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Ш-С.	Дифференцировать произношение звуков Ш-С.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ш.	Закрепить графический образ буквы Ш; учить читать и печатать слоги и слова с буквой Ш.

		Развитие речи	Употребление сложных предлогов.	Упражнять умение правильно употреблять сложные предлоги в речи.
3	День защитника отечества	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Л.	Уточнить и закрепить произношение звука Л.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Л-Ль.	Дифференцировать звуки Л-Ль.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Л.	Закрепить графический образ буквы Л; учить детей читать и писать слова с Л.
		Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Пограничник и собака»	Тренировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
4	Посуда	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Ж	Уточнить и закрепить произношение звука Ж.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков З-Ж.	Дифференцировать звуки З-Ж.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ж.	Закрепить графический образ буквы Ж; учить детей читать и писать слова с буквой Ж.
		Развитие речи	Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.
1	Ранняя весна. Мамин праздник	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Г.	Уточнить и закрепить произношение звука Г.
		Развитие речевого (фонематического)	Дифференциация звуков Г-Гь.	Дифференцировать произношение звуков

		восприятия и произношения		Г-Гь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Г.	Закрепить графический образ буквы Г; учить читать и печатать слоги и слова с буквой Г.
		Развитие речи	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.
4	Профессии	Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Уточнение произношения звука Д.	Уточнить и закрепить произношение звука Д.
		Развитие речевого (фонематического) восприятия и произношения	Дифференциация звуков Д-Дь.	Дифференцировать звуки Д-Дь.
		Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Д.	Закрепить графический образ буквы Д; учить детей читать и писать слова с Д.
		Развитие речи	Образование существительных ж. рода от м.р. с помощью суффикса.	Упражнять образование существительных ж. рода от м.р. с помощью суффикса..

Дети с РАС.

1. Психолого-педагогическое обследование детей с РАС.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики, которая включает в себя: обследование ребенка по методикам «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка.

Одним из признаков аутизма являются трудности в формировании целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости, расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности.

В результате обследования детей с РДА дополнительно могут быть выявлены следующие особенности поведения:

- поведение, приносящее вред самому себе;
- агрессивное поведение (нападение на других детей);
- прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход);
- взятие в рот несъедобных предметов, эхоталания;
- дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое поведение).

При диагностике эмоционального состояния ребенка с аутизмом следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере аутичного ребенка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов- заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий.

1. Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап—установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап—усиление психологической активности детей.

На третьем этапе психо-коррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

1. Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент-настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры: Игры, Задания, Упражнения, Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций отработанных на ЗАНЯТИИ.

1 квартал.

1.

- Приветствие «Солнышко».
- «Ручки».
- «Мой кубик, твой кубик».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Конструирование «Дьенеш».
- Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой».
- Сенсорная игра-матрешка.
- Вкладыши.
- Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвету полосок). Прощание.

2.

- Приветствие «Солнышко».
- Игра «Закружились, завертелись».
- Игра «Кто спрятался?».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Ласковый ребенок».
- Конструирование «Дорожка».
- Игра с пальчиками «Ладошка».

- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Конструирование Дьенеш.
- Сортировка по цвету.
- Сенсорная игра «Матрешка».
- Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
- Прощание.

3.

Приветствие «Солнышко».

- Игра «Прячем ручки» (фасоль).
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Кто это?».
- Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это—я, это—ты».
- Конструктор «Салют».
- Строим гараж из конструктора.
- Сортировка по форме.
- Конструирование «Дьенеш».
- Игра: «Прокати шарики через ворота!»
- Чудесный мешочек (найди такой же).
- Игра с пальчиками «Ладонка».
- Ритмическая музыка — танцы.
- Прощание.

4.

Приветствие «Солнышко».

- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное).
- Конструирование «Стол и стул для матрешки».
- Ритмическая игра «Оркестр».
- Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это—я, это—ты».
- Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный, злой)
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Стержни собери по цвету, форме.
- Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка.
- Сортировка по теме...
- Игра с пальчиками «Человечек».
- Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
- Прощание.

2 квартал

1.

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Мы на лодочке плывем».
- Мемо «Эмоции».
- Конструирование «Гараж».

- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр. жив).
- Игра «Месим тесто»
- Игра «Кого не стало?»
- Конструирование Детенышей.
- Рече-двигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка.
- Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей).
- Сортировка по теме...
- Песенка про зиму.
- Прощание.

2.

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Та-та-та два кота».
- Магнитная рыбалка «Эмоции».
- Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой).
- Конструирование «На улице дома» (водим машину).
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).

3.

- Конструирование «Блоки Дъенеша».
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Сенсорные игры.
- Геометрический паровозик.
- Игра с пальчиками «Рыбки».
- Песенка про зиму.

4.

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Погладь кошку».
- Конструирование «Ворота».
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Рисование и стирание пальчиком на доске.
- Игра с прищепками.
- Чудесный мешочек
- Игра с пальчиками «Коза».
- Игра «Принеси такую же».
- Ритмическая музыка.

3 квартал

1.

- Приветствие «Солнышко».

- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Игра «Найди место для игрушки»
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Конструирование «Мебель».
- Рисование и стирание пальчиком на доске.
- Игра «Покормим птичек».
- Игра с крупой «Найди игрушку».
- Рече—двигательная игра «Ручки в стороны в кулачок».
- Сортировка овощей.
- Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам).
- Прощание.

2.

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- «Притворщик» (веселый, грустный, злой) Нарисуй лицо.
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Игра с прищепками.
- Сортировка овощей.
- Рече-двигательная игра «По ровненькой дорожке»
- Игра «Покажи нос»
- Прощание.

3.

- Приветствие «Солнышко».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).
- Конструирование «Улица».
- Ритмическая игра «Мы на лодочке плывем».
- Игра «Сова- большая голова»
- Игра «Принеси такую же».
- Игра «Кто спрятался?»
- Игра «Мишка топает, зайка прыгает».
- Игра «Кого не стало?»
- Игра «Кто это?».
- Рече-двигательная игра «Ванька-встанька».
- Тактильный мешочек.
- Ритмическая музыка.
- Прощание.

4.

- Игры с песком и водой.

2.5. График работы учителя-логопеда.

2.6. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы
коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, планируется в соответствии с возрастом, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- 2) самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.9):

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- 1) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- 2) использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- 3) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- 4) *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)* и педагогом-психологом;
- 5) обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей

показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП п.43.10).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и

действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП п.43.11).

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий

мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Форма организации обучения на логопедических занятиях – индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Количество занятий распределено по периодам и году обучения в календарно – тематическом плане. В неделю проводится 3 фронтальных занятия: 1 занятие по развитию фонематического восприятия и 1 занятие по формированию и коррекции навыков лексико – грамматического строя речи; 3 занятие логоритмика.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 452 и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Годовой план работы учителя-логопеда

Организация логопедической работы

Оформление необходимой документации

Повышение профессиональной квалификации

1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября).

1.1. Составление годового и перспективного планов.

1.2. Подготовка картинного материала по артикуляционной, пальчиковой и

дыхательной гимнастике.

1.3. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).

2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 14-18 сентября).

2.1. Заполнение акта обследования.

2.2. Подготовка карточек с речевым материалом.

2.3. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года).

2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).

3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям).

3.1. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы.

3.2. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики.

3.3. Оформление стенда «Советы логопеда» (один раз в квартал).

3.4. Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).

4. Заполнение речевых карт.

4.1. Составление графика работы.

4.2. Подбор игр для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.

4.3. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май).

4.4. Повышение квалификации (курсы в течение года).

5. Участие в работе ПМПк.

5.1. Направление детей на консультации к специалистам.

5.2. Подбор игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.

6. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ОНР).

6.1. Оформление журнала посещений и журнала учета движения.

6.2. Пополнение папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь).

7. Выпуск детей в конце года.

7.1. Написание поурочного плана (конспектов занятий).

7.2. Подбор игр для развития просодической стороны речи.

Взаимосвязь с воспитателями и узкими специалистами.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Несформированность речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности,

ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Обратиться к данной теме: «Развитие речи дошкольников с ОНР через тренировку тонких движений пальцев рук», меня побудило то, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, а главное - речь.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателей.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)
Выполняется в течение дня и в коррекционный час.

2. Пальчиковая гимнастика

Выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастикой.

3. Корректирующая гимнастика

Выполняется после сна для профилактики осанки и стопы.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя

Выполняются по заданию логопеда (работа по тетрадям детей).

Содержание:

- Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук.
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов.

- Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе.
- Повторение лексико-грамматических упражнений.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ

Ведутся в соответствии с календарным планом логопедической работы.

6. Коррекционная работа вне занятий.

Ведется во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Работа воспитателей по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня в коррекционный час.

Воспитатель выполняет следующие задачи:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.

В процессе коррекционной работы воспитатель уделяет большое внимание развитию *мелкой моторики*. Так, во внеучебное время воспитатель может предложить детям складывать мозаику, фигуры из спичек, тренироваться в застегивании и расстегивании одежды, развязывании и завязывании шнурков, собирать рассыпанные пуговицы или маленькие шарики, карандаши разного размера и т.п.

Воспитатель дает образцы грамматически правильных, фонетически чистых и отчетливых ответов. Вопросы к детям должны быть правильно продуманы и четко сформулированы, а также должны исключать возможность ответов детей на дефектном речевом материале. Воспитатель внимательно следит за фонетической и грамматической правильностью речи детей.

В нашей группе дети разделены на две подгруппы с учетом возраста. Преобладающий диагноз: ОНР, 2-3 уровень, дизартрия.

Воспитатели осуществляют контроль:

- За звукопроизношением в течение всего дня, во время всех режимных моментов.
- Проводят занятия по развитию фонематического слуха и восприятия.
- Проводят занятия по подготовке ребенка к обучению грамоте.
- Осуществляют работу по лексическим темам, обогащают словарь, развивают грамматический строй речи.
- Проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми во время коррекционного часа (по индивидуальным тетрадям во второй половине дня по заданиям логопеда).
- Осуществляют работу по развитию мелкой и общей моторики детей на занятиях, во время прогулок, в свободное от занятий время, организуя соответствующую развивающую среду в группе (мозаики, конструкторы, игры со шнуровками, пуговицами и т.п.).
- Проводят работу по эмоциональному развитию, развитию мимики, жестов, чувства ритма.

Совместная работа с другими специалистами.

Кроме совместной работы с воспитателями, я работаю с музыкальным руководителем и преподавателем физкультуры. Все специалисты ознакомлены с особенностями развития каждого ребенка. Совместно мы определяем круг проблем, над которыми они будут работать в течение года.

Совместная работа с музыкальным руководителем.

А). Основные задачи:

- Развитие основных движений.
- Развитие внимания, «мышечного чувства».
- Развитие танцевальных движений (пляски под пение, хороводы, игры с пением).
- Развитие чувства темпа и ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
- Развитие способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться.
- Развитие произвольного торможения.
- Развитие пространственной ориентации в движении.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.

Б). Упражнения:

- Музыкально-дидактические игры с заданиями на ориентировку в пространстве.
- Упражнения на различение муз. звуков по высоте, громкости.
- Распевки на автоматизацию тех звуков, которые ребенок изучает на логопедических занятиях.
- Игры на муз. инструментах (ударных и шумовых).

2. Совместная работа с преподавателем физкультуры:

А). Основные задачи:

- Совершенствовать различные виды ходьбы, бега.
- Развивать статическую и динамическую координацию движений.
- Развитие основных движений.
- Развитие внимания, «мышечного чувства».
- Развитие чувства темпа и ритма.
- Развитие произвольного торможения.
- Развитие пространственной ориентации в движении.
- Развитие физиологического и речевого дыхания.

Б). Упражнения:

- Ходьба и маршировка в различных направлениях.
- Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
- Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения, активизирующие слуховое внимание.

Взаимодействие с родителями в логопедической группе осуществляется через систему методических рекомендаций учителя-логопеда. Для этого в ДОУ был создан детско-родительский клуб «Ступеньки роста».

Основные направления деятельности клуба:

1. Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям детей с нарушениями речи.
2. Повышение педагогических знаний родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Консультационная работа: оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения.

ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа. **На I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.

Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации, обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать

двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: - развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речж. стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С

учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий. Именно на универсальные

учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль

воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогами и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагог не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагог содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП n.39)

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п.39.3.):

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями)

является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- 1) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) коммуникативно-деятельностное
 - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- 3) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

ЗПР.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников групп компенсирующей направленности. (Обеспечивает администрация и уполномоченное лицо по правам ребенка)
2. Просветительно – разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада. (Реализуют педагоги и администрация).
3. Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад, в таких формах, как: психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей, психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний, обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуют психолог, учителя – дефектологи, логопеды, воспитатели.

По мере поступления детей в группу с родителями проводятся: ознакомительные беседы, основной целью, которых является установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОО.

Также в течение года, также по мере необходимости проводятся индивидуальные беседы, необходимые для сбора информации о ребенке, совместного нахождения способов и методов коррекционной помощи ребенку, обучения активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке.

Также в индивидуальной форме проводятся и информирование родителей о результатах диагностического обследования и сообщение родителям информации об индивидуальных особенностях развития детей с задержкой психического развития.

Одним из важнейших составляющих взаимодействия с семьёй является участие родителей в собраниях.

Общие родительские собрания.

Сентябрь: *«Роль семьи в выполнении государственных требований к воспитанию и развитию детей».*

Цель: Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний

Ноябрь: *«Здоровье и здоровый образ жизни как ценность культуры»*

Цель: способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.

Январь: *«Готовим детей к школе. Что это значит?»*

Цель: ознакомить родителей с критериями готовности ребёнка к школе, выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.

Апрель: *«Гражданин воспитывается с детства»*

Цель: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников

Групповые родительские собрания.

Сентябрь: *«Много знаем и умеем, много мы ещё успеем»*

Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики. Раскрытие основных отклонений в развитии детей, степени отставания от нормы, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием). Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.

Февраль: *«Растём патриотами»*

Цель: привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания детей, подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание родителям.

Май: *«Лето пора не только отдыхать»*

Цель: подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период

Также одним из наиболее практически значимым для установления полноценного контакта с родителями является показ непосредственно образовательной деятельности всех специалистов группы: учителем - дефектологом и учителем – логопедом, основная цель которых - выявление достигнутого уровня познавательного и речевого развития у детей.

Еженедельно во вторую половину дня педагогами группы проводятся «Родительские пятиминутки» во время, которых родителей знакомят с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время непосредственно образовательной деятельности.

В распоряжении родителей нашей группы всегда находится «Коррекционная библиотечка», в которой по запросу родителей в течение года, проводится ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам, предоставляются дидактические пособия и игры по коррекции психических процессов, компьютерные материалы.

Ежемесячно специалистами группы проводятся консультации для родителей, оформленные в виде памяток, информационных бюллетеней.

Следует также упомянуть и о тетради домашних рекомендаций для родителей, в которой специалисты еженедельно подбирают игры и упражнения индивидуально каждому ребёнку для закрепления лексической

темы в домашних условиях и для привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов и коррекции уровня познавательного развития у детей.

Также в группе оформлена папка - передвижка для родителей с рекомендациями по работе с лексической темой недели в домашних условиях.

Одной из разнообразных форм взаимодействия с родителями является организация тематических выставок в группе.

Исходя из вышесказанного, именно объединение усилий учителя - логопеда, воспитателей и родителей в разнообразных формах помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции задержки психического развития и полноценного личностного развития детей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

РАС.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогов с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Сентябрь

- 1 Выявление индивидуальных особенностей ребенка. Наблюдение.
- 2 Консультация «Возрастные особенности ребенка с РАС»
- 3 Анкетирование родителей
- 4 Беседа с родителями
- 5 Консультация «Возрастные особенности ребенка»

Октябрь

- 1 Консультация «Как преодолеть трудности с ребенком с РАС»
- 2 Беседа «Игры с прищепками»
- 3 Родительский клуб «Рече-двигательная гимнастика»
- 4 Клубный час «Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с РАС»

Ноябрь

- 1 Памятка «Программа для родителей по развитию социально-бытовых навыков»

- 2 Родительский клуб «Меняем не ребенка, а его поведение»
- 3 Опросник для родителей
- 4 Рекомендации родителям о развитии у ребенка социально-бытовых навыков.

Декабрь

- 1 Консультация «Познавательное развитие дошкольника с РАС»
- 2 Памятка «Игры с детьми с РАС»
- 3 Клубный час «Психологическая поддержка родителей в разрешении личностных проблем, связанных с воспитанием ребенка с РАС»
- 4 Консультация «Какую игрушку подарить ребенку»

Январь

- 1 Консультация «На прогулку всей семьей» (досуг зимой)
- 2 Клубный час «Совместное рисование ребенка и взрослого»
- 3 Родительский клуб «Значение голоса в жизни человека. Работа над голосом»
4. Тренинг «Играем вместе с детьми»

Февраль

- 1 Консультация «Развитие мелкой моторики. Работа с глиной»
- 2 Клубный час «Почему подражание так важно «Делай как я!» Как помочь ребенку учиться с помощью подражания»
- 3 Тренинг для родителей «Развитие коммуникативных навыков детей с РАС в домашних условиях»
- 4 Консультация «Игры с водой и песком»

Март

- 1 Консультация «Учим сюжетно-ролевой игре. Общение со сверстниками»
- 2 Родительский клуб «Навыки самообслуживания»
- 3 Памятка «Рекомендации родителям детей с РАС по навыкам самообслуживания»

Апрель

- 1 Консультация «Игры на свежем воздухе»
- 2 Родительский клуб «Использование сенсорных игр»
- 3 Клубный час «Формирование новых навыков»

Май

- 1 Консультация «Возрастные особенности ребенка 3 лет»
- 2 Родительский клуб «Мы все похожие и разные»
- 3 Буклет «Как научить ребенка одеваться»

Взаимодействие с социальными партнерами, другими специалистами ДОО, родителями.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Со специалистами поликлиники района.

По итогам логопедического обследования дети направляются к врачам: неврологу, психиатру, отоларингологу, окулисту, врачу ЛФК. Дети получают рекомендации, лечение в соответствии с индивидуальными потребностями.

С районным методическим объединением учителей-логопедов.

Посещение методических объединений в соответствии с годовым планом района.

С НИПКи ПРО.

Посещение курсов повышения квалификации и прохождение личной аттестации.

Взаимосвязь с другими специалистами.

Совместно с музыкальным руководителем уточняется перспективный тематический план и планирование занятий по логоритмике (с элементами психомоторной коррекции).

Взаимосвязь с инструкторами по физической культуре и плаванию.

Осуществляется совместное планирование. Инструктора по физкультуре и плаванию получают информацию о заключении невролога и психиатра о состоянии здоровья детей, и используя эту информацию в планировании и в практической деятельности.

Педагог-психолог. Осуществляется совместное обсуждение результатов диагностики, планирование, обмен рекомендациями. Педагог-психолог приглашается на родительские собрания, осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми группы.

Все специалисты ДОО ежегодно, два раза в год, собираются на медико-педагогические консилиумы, где обсуждается планирование, индивидуальные образовательные маршруты детей и другие вопросы коррекционного процесса.

Взаимосвязь с воспитателями логопедических групп.

1. Взаимосвязь осуществляется через совместное планирование. В группе разработан единый перспективный тематический план.

2. Взаимосвязь осуществляется через картотеку взаимосвязи. В картотеку включены: перспективный план работы группы, сетка занятий логопеда, подгруппы детей, закрепленные за каждым воспитателем для индивидуальной работы, обозначен профиль группы, содержится материал для еженедельной работы по всем разделам коррекции нарушений речи, рекомендации по формированию психологической базы речи.

3. Ежедневно осуществляется обсуждение содержания работы, трудности, практические и теоретические вопросы.

4. В группе создана речевая среда: педагоги слышат речевые неточности детей, тактично исправляют ошибки, создан речевой уголок с зеркалом,

учебно - дидактическим материалом, широким ассортиментом пособий для развития мелкой моторики.

Взаимосвязь с родителями.

Взаимосвязь с родителями детей, посещающих логопедическую группу.

Родители являются непосредственными участниками коррекционного, воспитательного и образовательного процесса в логопедической группе.

Согласованные действия специалиста и родителей осуществляется через:

1) Родительские собрания (ежемесячно в рамках кружковой работы детско-родительского клуба «Ступеньки роста»).

2) Индивидуальные консультации, на них осуществляется:

- сбор анамнеза; налаживание межличностных, психологических контактов; разъяснительная работа об особенностях нарушения ребенка, причинах его возникновения; рассказывается о содержании коррекционной работы, о том, чем и как родители могут помочь ребенку; показываются необходимые практические методы и приемы.

3) Через индивидуальные тетради детей.

4) В группе оформлен специальный уголок для родителей с разделами: лексическая тема недели, словарный запас, грамматические игры, материалы о звуке и букве недели; расписание индивидуальных занятий логопеда с детьми; рекомендации, практический, игровой занимательный материал по коррекции и развитию речи; ежегодно родители посещают логопедические занятия.

Взаимодействие с родителями детей массовых групп.

1) Консультативная помощь:

Индивидуальные консультации в течение года.

2) В ДОУ оформлен уголок для родителей с разделами: визитная карточка логопеда, консультационный материал.

3) Ежегодно в декабре – январе проводится плановый осмотр всех детей ДОУ с 3 лет. При необходимости можно ознакомиться с результатами обследования речи ребенка на индивидуальной консультации.

2.8. Календарь традиций ДООУ.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДООУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики»
Май	Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) Праздник русской березки «Троица»
Июль	7 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

План работы с воспитателями старшей группы №4

дата	мероприятия	ответственный
Сентябрь 2 неделя вторник	Организационное мероприятие «Развитие мелкой моторики для детей»	Учитель-логопед
Октябрь 2 неделя вторник	Оформление предметно-развивающей среды в группе по мелкой моторике	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь 2 неделя вторник	Артикуляционная гимнастика – основной комплекс	Учитель-логопед
Декабрь 2 неделя вторник	Дыхательная гимнастика – основной комплекс	Учитель-логопед
Январь 3 неделя вторник	Развиваем пальчики – развиваем речь	Учитель-логопед, воспитатели
Февраль 2 неделя вторник	Игровая среда в группе – обогащение словарного запаса	Учитель-логопед, воспитатели
Март 2 неделя вторник	Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста	Учитель-логопед
Апрель 2 неделя вторник	Игры по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи	Учитель-логопед, воспитатели
Май 2 неделя вторник	Подвижные речевые игры в группе и на улице	Учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- б) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;
- 7) использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- 8) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- 9) *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;*
- 10) обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и

психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- 1) Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
- 2) Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- 3) Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- 4) Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- 5) Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- 6) Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- 7) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- 8) Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,

- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- ✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- ✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- ✓ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо

учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- ✓ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2.1. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие

детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы

для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные

- флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
 - Слоговые таблицы.
 - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
 - Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
 - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
 - Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
 - Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.
- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».

- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.

- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная
- пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.

- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

При организации учитываются сезонные особенности.

3.3.1. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня постоянно выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих

содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5. Финансовое обеспечение Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.