

Утверждаю

Заведующий  Н.П. Кузнецова



**Парциальная программа «Риторика для дошкольников»
(автор Ельцова О.М.)**

Главной целью «Риторика для дошкольников» является обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях. Риторика общения предполагает обязательно конкретную речевую ситуацию.

Задачи риторики:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях; усвоить формулы речевого общения;
- привлечь внимание дошкольников к живому слову, пробудить интерес к истории языка; воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

Осуществляя процесс воспитания, воспитатель руководствуется «золотым правилом морали» и старается внушить его своим детям. Сущность этого правила воплощена в одной из самых древних моральных заповедей - «*поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе*» (содержание блока 1 «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»).

В пропедевтический курс риторики включены нравственно-риторические идеи, которые отражают *четыре направления нравственного воспитания:*

1. речевая ответственность, анализ своего речевого поведения;
2. значение владения речью в жизни любого ребенка;
3. жизненная позиция: взаимосвязь слова и дела;
4. словесная вежливость - выражение доброжелательного, уважительного отношения к людям.

Словесная вежливость воспитывается при знакомстве детей с этикетными жанрами: «Приветствие», «Прощание», «Благодарность», «Извинение» и т.д. (содержание блока 2 «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»).

Чтобы конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок должен использовать все вербальные и невербальные средства этого общения, т.е. владеть своим голосом. Вербальное общение осуществляется с помощью слов. Невербальные средства общения необходимы людям для ясности в понимании друг друга. К невербальным средствам общения относятся жесты, поза, мимика, дистанция (содержание блока 3 «ТЕХНИКА РЕЧИ»).

На занятиях по риторике дети овладевают творческой продуктивной речевой деятельностью. В процессе совместного сочинения разных по жанру речевых текстов развивается речевое творчество, умение «перевоплощаться». Старшие дошкольники учатся оценивать критически себя и других, внимательно слушать друг друга, говорить ярко, образно, выразительно, привлекая внимание слушателей (содержание блока 4 «РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ»).

Ценностные ориентиры содержания курса «Риторика для дошкольников»

Важным *результатом обучения* старших дошкольников риторике является решение задач воспитания – осмысление и присвоение дошкольниками системы ценностей:

- *ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания;

- *ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- *ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является *диалог*, при котором педагог включает в *беседу-общение* (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Риторика для дошкольников» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

Пропедевтический курс «Риторика для дошкольников» носит интегрированный характер, т.к. успешно решает задачи двух образовательных областей («Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»). Содержание данного курса реализуется через развитие у старших дошкольников речевой и коммуникативной деятельности и планируется в

расписании: одно развивающее занятие в неделю в старшей группе и одно - в подготовительной к школе группе. Элементарные риторические навыки и умения отрабатываются в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме ситуаций общения, в самостоятельной деятельности в виде свободного общения со сверстниками.

В методический комплект курса входят:

- Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /автор О.М. Ельцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.

- Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации /автор О.М. Ельцова. – М.: Т Сфера, 2018. – 128 с.

- Риторика для воспитателей дошкольных учреждений: учимся думать, мыслить, рассуждать. Учебное пособие / Авт.-сост. О.М.Ельцова. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014.-164 с.

- Практикум по профессиональной коммуникации педагогов : рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.

- Развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников» (*1-ый год обучения*). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста /автор О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 40 с.+14 с. Цветными иллюстрациями.

- Развитие речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников» (*2-ой год обучения*). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста /автор О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 40 с.+14 с. цв. ил.