

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 452 «Теремок»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МБДОУ № 452

Протокол № 1 от «11» 01 2023 г.



Н.Н. Кузнецова

количество листов 1  
и страниц 1  
и страниц 1

### ПОЛОЖЕНИЕ

«об оказании психолого-педагогической помощи детям ОВЗ и с инвалидностью»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение «об оказании психолого-педагогической помощи» (далее – Положение) регламентирует деятельность дошкольного учреждения муниципального бюджетного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 452 «Теремок», осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Правовой и организационно-методической основой формирования психолого-педагогической помощи в МБДОУ № 452 выступают:

– Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ИП-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636;

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России 19 декабря 2017 г.);

– Письмо Минобразования России № 29/1886-6 от 24.12.2001 г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»;

– Проект Министерства Просвещения РФ 12 января 2019 г №ТС-957/07 Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ на период до 2030 г.;

– Департамент образования мэрии города Новосибирска МКУДПО г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» Методические рекомендации по организации деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях города Новосибирска 2021г.; – Локальные акты МБДОУ д/с № 452 – настоящее Положение.

1.3. Цель психолого-педагогической помощи - безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу полноценного психологического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства, активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Задачами по оказанию психолого-педагогической помощи являются:

- организация и проведение психолого-педагогической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация и проведение психолого-педагогических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания психолого-педагогической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи**

2.1. Психолого-педагогическая помощь образовательным учреждениям осуществляется на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- согласия на оказание психолого-педагогической помощи родителей (законных представителей);

Основной формой оказания психолого-педагогической помощи обучающимся являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется педагогом-психологом с учетом рекомендаций ПМПК.

Количество штатных единиц педагогов-психологов определяется нормативно-правовой базой РФ. Нормирование предусматривает соотношение количества обучающихся на одну штатную единицу педагога-психолога (за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность: по штатному расписанию учреждения (письме Минобрнауки

России от 30.07.2018 г. № 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях»). При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы педагога-психолога: из расчета 1 штатная единица педагога-психолога на каждые 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости дошкольная образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с воспитанниками с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

4. При оказании психолого-педагогической помощи педагогом-психологом ведется следующая документация:

- годовой план работы;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта на каждого ребенка;
- диагностическая карта ребенка;
- журнал взаимодействия с воспитателем;
- журнал консультаций;
- годовой аналитический отчет о результатах работы за год.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

Психолого-педагогические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ д/с №452.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется педагогом-психологом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

Зачисления обучающегося с ОВЗ в группу компенсирующей направленности производится на основании заключения ТПМПК.. Обучающиеся с ОВЗ исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, приказом образовательного учреждения.

Завершение предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся без заключения ТПМПК осуществляется по мере компенсации у них нарушений.

Психолого-педагогические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных) при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ д/с № 452, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МДОУ д/с № 452, и информационных стендов.

### **3. Психолого-педагогическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности психолога-психолога по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются на основании рекомендаций ТПМПК.

3.2. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии с нормативом СанПин:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Предельная наполняемость подгрупповых занятий – не более 6-8 человек.