

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента  
образования мэрии города Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ № 452  
«Теремок»  
Н.П. Кузнецова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения г. Новосибирска  
«Детский сад №452 комбинированного вида «Теремок»  
на 2020 – 2025 г. г.



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «05» сентября 20 19 г.

г. Новосибирск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	9
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПРОШЕДШИЙ ПЕРИОД .....	18
3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.....	18
3.2 Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	19
3.3 Анализ результатов образовательного процесса.....	21
3.3.1 Физическое развитие.....	21
3.3.2 Художественно-эстетическое развитие.....	22
3.3.3 Познавательное развитие.....	22
3.3.4 Речевое развитие.....	23
3.3.5 Социально-коммуникативное развитие.....	23
3.4 Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	24
3.5 Определение возможных путей решения проблем.....	24
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	26
4.1 Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	28
4.2 Образ педагога образовательного учреждения.....	30
4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	31
5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	32
5.1. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ .....	33
5.2. ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ....	34
5.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО...	35
5.4. ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО .....	37
6. Механизм реализации Программы развития.....	39
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	40

8. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	43
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	49
10. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Наша программа - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетных направлений по предоставлению образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ д/с № 452 «Теремок» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Внедрение данной Программы развития ДОО будет способствовать взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познанию через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия Академгородка, требования ФГОС ДО, и в целом соответствует заказу государства.

Новая Программа развития является продолжением предыдущей программы и определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу (5 лет).

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок»
<b>Основание для разработки Программы</b>	Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792р); Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Профессиональный стандарт педагога; Национальный проект «Образование»; Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок».
<b>Заказчик Программы</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет Учреждения

<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий ДОУ; творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Руководитель ДОУ</b>	Кузнецова Наталья Петровна Адрес: 630117, г. Новосибирск, ул. Арбузова 1в Телефон: 332-04-58
<b>Проблема</b>	<input type="checkbox"/> Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <input type="checkbox"/> Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника. <input type="checkbox"/> Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. <input type="checkbox"/> Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. <input type="checkbox"/> Создание оптимальных условий для осуществления комплексной речевой коррекции детей дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. <input type="checkbox"/> Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. <input type="checkbox"/> Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе.
<b>Статус программы</b>	<i>Нормативный документ ДОУ</i> , работающего в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. <i>Стратегический план</i> осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Назначение программы</b>	Программа выступает как средство интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
<b>Цель программы</b>	Обеспечить условия для развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<b>Основные задачи программы</b>	<input type="checkbox"/> Продолжить работу по созданию адаптивной системы управления методической службой с учётом специфики ДОУ. <input type="checkbox"/> Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. <input type="checkbox"/> Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств

	<p>воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>□ Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>□ Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>□ Обеспечить сохранение качества процессов воспитания, образования и комплексной речевой коррекции детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><b>1 этап: 2020 г. Организационно-подготовительный.</b> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p><b>2 этап: 2021 - 2023 гг. Практико – реализационный.</b> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Повышение образовательных возможностей детей с различными нарушениями речи.</p> <p><b>3 этап: 2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</b> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Администрация МКДООУ д/с №452 «Теремок» Педагоги ДООУ (воспитатели, освобождённые специалисты)</p>



<b>(подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</b>	Субъекты образовательных отношений
<b>Объем и источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование осуществляется Учредителем ДОО (муниципальный бюджет)</p> <p><i>Направление финансирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обновление материально-технической базы ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li><input type="checkbox"/> обновление и усовершенствование рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> организация курсов повышения квалификации.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности.</li> <li><input type="checkbox"/> Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li><input type="checkbox"/> Успешное внедрение авторского МК по ознакомлению дошкольников с детской литературой.</li> <li><input type="checkbox"/> Положительная динамика состояния здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li><input type="checkbox"/> Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</li> <li><input type="checkbox"/> Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта работы на муниципальном, районном, городском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li><input type="checkbox"/> Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание системы коррекционной работы в соответствии с ФГОС, направленной на оказание комплексной помощи детям с</li> </ul>

	<p>нарушениями речи.</p> <p><input type="checkbox"/> Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлечение к образовательной деятельности ДОО социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, общем собрании работников ДОО, общем собрании родителей, а также через мониторинг образовательной деятельности.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<p><b>Полное наименование ДООУ</b></p>	<p>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 452 комбинированного вида «Теремок»</p>
<p><b>Адрес</b></p>	<p>630117, г. Новосибирск, ул. Арбузова 1в</p>
<p><b>Учредитель</b></p>	<p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.</p> <p>Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.</p>
<p><b>Предмет деятельности ДОО</b></p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.</p>
<p><b>Вид деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, коммуникативно - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС, направленной на оказание комплексной помощи детям с нарушениями речи;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям</li> </ul>

	(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<b>Лицензия</b>	Серия А №0002706, бессрочно. Регистрационный номер №7374 от 28.04.2012г.
<b>ОГРН</b>	1025403656706
<b>ИНН</b>	5408157984
<b>Телефон</b>	332-04-58
<b>Сайт</b>	ds452nsk.edusite.ru
<b>Почта</b>	ds452nsk@yandex.ru
<b>Социальное партнерство</b>	- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКиПРО». - Новосибирское высшее военное командное училище; - МБОУ СОШ №190, музей Авиации.

Дошкольное учреждение – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. На территории детского сада имеются игровые площадки, веранды, есть спортивная площадка, огород, цветники.

**Ближайшее окружение:** научно- исследовательские институты, НГУ, порядка 10 детских дошкольных учреждений, общеобразовательная школа №190, Образовательный Центр «Горностай», а так же ряд крупных торговых предприятий, поликлиники и медицинские центры, Дворец молодежи «Юность», спортивный комплекс «Ремикс».

**Проектная мощность:** 300 мест.

**Фактическая наполняемость:** 340 детей.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 07-00 до 19-00.

**Материально-техническая база** способствует решению воспитательно-образовательных задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МКДОУ № 452 имеются функциональные помещения:

<i>№ п/п</i>	<i>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</i>	<i>Виды помещений, их количество</i>
1	2	3
1	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский кабинет –1 процедурный кабинет -1
2	Общественное питание	пищеблок -1
3	Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал -1; бассейн

4	спальные помещения	- в каждой возрастной группе
5	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Овощехранилище - 1, гигиеническая комната.
6	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка
7	Иное (указать)	-----
8	Занятия продуктивными видами деятельности	Группы ДОУ
9.	Музыкально-театрализованная деятельность	музыкальный зал – 1

Детский сад комбинированного вида № 452 «Теремок» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением, АУПС. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

№	Помещения для организации воспитательно-обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	- методическая библиотека; - компьютер – 1 шт.; - ноутбук – 2 шт.; - сканер – 1 шт.; - принтер – 3 шт. (цветной-1 и ч/б-2); - аппарат для брошюрования – 1 шт.; - аппарат для ламинирования – 1 шт.; - фотоаппарат – 1 шт.; - развивающие дидактические игры и игрушки; - методические пособия; - мультимедиа-проектор Samsung – 1 шт.; - экран – 1 шт.
2.	Музыкальный зал – 1	- для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности;	- пианино, синтезатор, аккордеон, музыкальный центр – 1 шт.; - телевизор; - для эффектного освещения «Зеркальный» шар; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма для театральной деятельности;</li> <li>- театральные костюмы для детей и взрослых;</li> <li>- столы детские хохломские;</li> <li>- стулья детские хохломские;</li> <li>- стол рабочий;</li> <li>- тумба под аппаратуру;</li> <li>- мыльная пушка.</li> </ul>
3.	Физкультурный зал - 1	- для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- тренажёры;</li> <li>- мягкий бассейн с мячами;</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>
4.	Бассейн - 1	- для обучения плаванию детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Скамейка (длиной 1,5 м);</li> <li>-мячи: резиновые, резиновые с шипами, надувные, пластмассовые;</li> <li>- палка надувная;</li> <li>-круги надувные;</li> <li>-нарукавники;</li> <li>-дельфин надувной большой;</li> <li>-дельфин надувной маленький;</li> <li>-обруч пластиковый (диаметр 80 см);</li> <li>-плавательные доски;</li> <li>-корзина для инвентаря пластмассовая большая;</li> <li>-корзина для инвентаря пластмассовая малая;</li> <li>-тонущие игрушки;</li> <li>-стойка для пеленок;</li> <li>-пеленки для вытирания;</li> <li>-флажки;</li> <li>-плавки для плавания;</li> <li>-индивидуальные пеленки;</li> <li>-сушилка для волос;</li> <li>-фен;</li> <li>-вешалки для раздевания;</li> <li>-коврики: массажные, резиновые;</li> <li>-ковер;</li> <li>-свисток;</li> <li>-душевые кабины.</li> </ul>
5.	Кабинет учителя – логопеда - 2	для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми	- диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и

			демонстрационный материалы); - дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - зеркало для занятий; - стол-песочница; - канц. товары; - столы хохломские для индивидуальных и фронтальных занятий.
6.	Кабинет дефектолога - 1	для индивидуальных занятий с детьми	- диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); - дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; - канц. товар; - столы хохломские для индивидуальных и фронтальных занятий.
7.	Игровые площадки - 14		14 зонированных площадок, обеспеченных беседками, песочницами, верандами, лавочками, малыми игровыми формами.
8.	Спортивная площадка – 1		- шведская стенка; - 2 ворот с сеткой; - деревянная мишень; - лавочки; - спортивная лестница.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть:

- зона «Домашние животные»;
- зона «Птичий двор»;
- зона «Животные леса»;
- зона «Животные и птицы Севера»;
- зона «Обитатели морского дна»;
- зона «Космос»;
- минимумеи, со сменяющейся экспозицией в зависимости от реализованных проектов в каждой возрастной группы.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

### Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Советского района г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Советскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. *(Постановление мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. №1452 "О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска)*

### Контингент воспитанников на 01.09. 2019

Количество групп	14
Списочный состав, из них:	
с 2 до 3 лет	3 группы
с 3 до 4 лет	2 группы (общеразвивающие);
с 4 до 5 лет	2 группы (общеразвивающие);
с 5 до 6 лет	2 группы (общеразвивающие);
с 6 до 7 лет –	2 группы (общеразвивающие);
с 5 до 7 лет –	2 группы (компенсирующей направленности для детей с ТНР)
с 4 до 7 лет-	1 группа (компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

### Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания признаков единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством РФ. Непосредственное руководство дошкольной организацией осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем, в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Новосибирска.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Совет Учреждения, объединяющий интересы всех участников образовательного процесса;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения, осуществляющее общее руководство деятельностью ДОО и представляющее интересы трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения, решающий вопросы организации образовательного процесса;
- родительский комитет Учреждения, содействующий совершенствованию образовательного процесса и обеспечению оптимальных условий для его организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов.

#### **Динамика аттестации педагогических работников МКДОУ № 452 «Теремок» (2016-2019 г.)**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
высшая	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
первая	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
соответствие занимаемой должности	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
без категории	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### **Уровень образования педагогических работников МКДОУ № 452 «Теремок» (2016-2019 г.)**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов (чел/%)</b>
высшее педагогическое	<b>12 (35%)</b>
средне-специальное	<b>16 (46%)</b>
профессиональная переподготовка	<b>7 (20%)</b>

#### **Мониторинг повышения квалификации педагогических работников МКДОУ № 452 «Теремок» с 2016-2019 г.**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>НИПКиПРО</b>	2	1	2
<b>«Эгида»</b>	0	0	0
<b>другие УДПО</b>	0	5	2
<b>ОблЦит</b>	0	0	0
<b>всего</b>	2	6	4



## Достижения за 2016-2019 годы

### 1. Участие в профессиональных конкурсах

<b>международный</b>	<b>всероссийский</b>	<b>областной</b>	<b>городской</b>	<b>районный</b>	<b>итого</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

### 2. Обобщение и распространение педагогического опыта

<p>Районный конкурс «Фестиваль педагогических идей»</p>	<p><b>Темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическая песочница в коррекции речи детей дошкольного возраста»,</li> <li>- «Элементарное экспериментирование и исследовательская деятельность в работе со старшими дошкольниками по теме «Органы чувств (ОО познавательное развитие)»,</li> <li>- «Реализация долгосрочного проекта «Будь здоров, малыш!»,</li> <li>- «Использование мнемодорожек и мнемотаблиц для заучивания стихов с детьми дошкольного возраста»,</li> <li>- «Использование современных методик развития речи детей дошкольного возраста с ОНР при реализации образовательной области «Речевое развитие».</li> </ul>
<p>Городские методические объединения</p>	<p><b>Темы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фольклорные основы музыкального воспитания и образования дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»,</li> <li>- «Познавательное развитие дошкольников»</li> <li>- «Организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО»;</li> </ul>
<p>Творческая мастерская для слушателей НИПКиПРО Новосибирской области</p>	<p>«Из опыта работы ДОУ «Организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p>

### 3. Публикации в СМИ

Электронное периодическое издание	Информационно-методический журнал	Печатное периодическое издание
<p>Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок», статья на тему «Художественная литература как средство воспитания этически ценных образцов поведения детей дошкольного возраста.» Автор ст.воспитатель Юдина Н.В.</p>	<p>Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», статья «Использование дидактических сказок в коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». Автор учитель-логопед Евстигнеева Е.В.</p>	<p>Газета Департамента образования мэрии города Новосибирска, ГЦРО «Дошкольный вестник», статья «Художественная литература как средство воспитания этически ценных образцов поведения детей дошкольного возраста.» Автор ст.воспитатель Юдина Н.В.</p>

<p>Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок», статья на тему «Система работы детского сада по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО »</p>	<p>Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», статья «Создаем развивающую среду шаг за шагом». Авторы заведующий Кузнецова Н.П., ст.воспитатель Лавреха Н.А.</p>	<p>Газета Департамента образования мэрии города Новосибирска, ГЦРО «Дошкольный вестник», статья «Система работы детского сада по реализации образовательной области «Речевое развитие», автор ст. воспитатель Лавреха Н.А.</p>
---	--	--

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ есть группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПРОШЕДШИЙ ПЕРИОД

#### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие **приоритетные взаимосвязанные задачи:**

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к выбору;</li><li>- современное системное и проектное мышление;</li><li>- коммуникативные компетенции;</li><li>- толерантность;</li><li>- развитие индивидуальности;</li><li>- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- здоровье сбережение всех участников образовательного процесса;</li><li>- преемственность;</li><li>- открытость ДООУ;</li><li>- участие общественности в системе оценки качества образования;</li><li>- непрерывное повышение профессионального</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая культура;</li> <li>- гражданская позиция;</li> <li>- ответственное отношение к здоровью;</li> <li>- эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровня сотрудников;</li> <li>- инновационность;</li> <li>- система поддержки талантливых детей;</li> <li>- программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 90%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 90%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 99%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 90%.

Кроме этого, 75% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (65%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 45% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития. Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОО.

За данный период работы педагогами ДОО:

- разработана и успешно реализуется ООП;
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Парциальные программы и технологии, авторские методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Риторика для дошкольников» (О.М. Ельцова);</li> <li>- технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (Ельцова О.М.; Горбачевская Н.Н.; Терехова А.Н.);</li> <li>- парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева; Р.Б. Стеркина);</li> <li>- технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре народа», авторы: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Риторика для дошкольников» (О.М. Ельцова);</li> <li>- технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (Ельцова О.М.; Горбачевская Н.Н.; Терехова А.Н.);</li> <li>- технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (Ельцова О.М.);</li> <li>- технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (Ельцова О.М.; Прокопьева Л.В.)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);</li> <li>- парциальная программа «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (О.В. Дыбина);</li> <li>- «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» (О.В. Дыбина).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор: И.А. Лыкова);</li> <li>- парциальная программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- парциальная программа «Здоровый дошкольник» (автор Ю.Ф. Змановский).</li> <li>- программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина).</li> <li>- технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре народа», авторы: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева.</li> </ul>

Ведущую роль в организации работы по развитию общения, речи и познавательной активности играют следующие **технологии**:

- технология проектной деятельности;
- социо – игровая технология;
- технология группового взаимодействия детей;
- технология поисково-исследовательской деятельности;
- технология создания детского портфолио;
- информационно-коммуникационные технологии.

При выборе технологий мы ориентировались на следующие **требования**:

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого, за последние три года педагогическим коллективом ДОО:

- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### ***3.3.1. Физическое развитие***

##### *- Сильная сторона*

В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты:

- «Питание и здоровье»;
- «Здоровый малыш»;
- «Витамины»;
- «Песочная терапия» и др.

##### *- Слабая сторона*

Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.

Наличие в ДОО детей «группы риска».

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### **3.3.2. Художественно-эстетическое развитие**

#### *- Сильная сторона*

Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.

Для обеспечения единства в понимании роли искусства в жизни детей педагоги строят работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

#### *- Слабая сторона*

Слабое взаимодействие освобожденных специалистов и воспитателей дошкольных групп по реализации технологии «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре народа» (авторы: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева).

Отсутствие изостудии для полноценной реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и парциальной программы «Умелые ручки» (автор: И.А. Лыкова).

### **3.3.3. Познавательное развитие**

#### *- Сильная сторона*

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет);
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар- кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием:

- «Мой папа... (моя мама...)»

В течение продолжительного времени детей знакомили с музейной культурой. В местах общего пользования (фойе, коридоры, лестничные площадки) были созданы мини-музеи:

- «Хлеб всему голова»;
- «Театр. Виды театра»;
- «Куклы в народных костюмах».

Организация проектной деятельности в группах согласно календарно-тематическому плану:

- «Здравствуй осень золотая»;
- «Мир вокруг нас»;
- « Домашние животные и птицы»;
- «Транспорт» и т.д.

Создание условий на территории детского сада для полноценной реализации парциальной программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

#### *- Слабая сторона*

Не приведена в систему работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Несоответствие развивающей среды (предметного мира) для полноценной реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (О.В. Дыбина).

### ***3.3.4. Речевое развитие***

*- Сильная сторона*

Создана положительная языковая атмосфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.

Обобщён положительный опыт работы по развитию детского речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (Ельцова О.М.; Прокопьева Л.В.)

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

*- Слабая сторона*

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

Языковой барьер (наличие в группе детей, не говорящих по-русски).

### ***3.3.5. Социально-коммуникативное развитие***

*- Сильная сторона*

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДООУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.

*- Слабая сторона*

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Слабое взаимодействие освобожденных специалистов и воспитателей дошкольных групп по реализации технологии «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре народа» (авторы: О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева).



## **Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, например: поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников**

*- Сильная сторона*

В детском саду детям обеспечено право выбора в игровой и в самостоятельной деятельности.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

*- Слабая сторона*

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение;

- не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;
- слабое взаимодействие освобожденных специалистов и воспитателей дошкольных групп по реализации выбранных парциальных программ и технологий;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ;
- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;
- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>- создать условия для разработки собственной (авторской) программ здоровья;</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (наличие бассейна).</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей речевых и коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой;</li> <li>- активно поощрять желание ребёнка предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (различные нарушения речи);</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с</li> </ul>

	живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом

#### ***Угрозы (опасности):***

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Философия жизнедеятельности  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения г. Новосибирска  
«Детский сад №452 комбинированного вида «Теремок»**

*Философия* – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация*: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье*: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

*Семья*: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость*: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг*: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность*: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в дошкольном образовательном учреждении эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольном возрасте является **игра**.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальным на сегодняшний день* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*. ***Это наша педагогическая позиция!!!***

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему,

добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

*Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни.* Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира.* Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

*Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.* У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

*Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом,* приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

*Выпускник способен к принятию обоснованных решений* (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально*

*раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:



- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую доступную среду для любого ребенка, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам детского сада.

*Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г. г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.*

## **5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

## 5.1. ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДООУ

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа:

- *адаптационный*, соответствующий младшему дошкольному возрасту;
- *интеграционный*, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту,
- *самореализационный*, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа. В игровой деятельности на каждом указанном этапе можно отметить следующие особенности:

- *адаптационному этапу* соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует *дидактическая игра*;
- *интеграционному этапу* соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей);
- *на этапе самореализации* обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДООУ:
  - формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
  - в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
  - формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;
  - наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
  - наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
  - появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это происходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДООУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

## **5.2. ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

*Предметно-развивающая среда* должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

*Психолого-педагогическое сопровождение* Программы развития ДООУ основано на следующих принципах:

- *научности*, который предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности*, который исходит из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности*, который предполагает формирование у ребенка с младшего возраста ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития*, суть которого заключается в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса*, что обеспечивает единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

### **5.3. ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Мы выделили следующие составляющие *интеграции педагога в развивающее пространство*:

- **планирование.** При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей;

- **руководство детской деятельностью.** Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника. В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
  - участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
  - наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
  - обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
  - организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
  - направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
  - организацию общения детей;
  - создание проблемных ситуаций;
  - анализ и поощрение;
- обучение практическим действиям.** Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм. Обучение практическим действиям предполагает:
- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;
  - показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
  - побуждение к ролевому диалогу;
  - побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
  - обучение трудовым поручениям;
  - обогащение предметной среды, использование предметного материала.

#### **5.4. ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО**

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых правила:

*Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

*Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

*В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие **принципы организации игры**:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;
- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснить, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить,

подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогайте его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассмотрении иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

## **6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.



5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация дошкольным образовательным учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.

### **7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<b>Задачи</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Ответственные</b>
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; председатель ПК; председатель Совета учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели.

другими социальными институтами						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатели
Качественная разработка программного обеспечения образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатели; творческая группа педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; творческая группа педагогов
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; творческая группа педагогов
Совершенствование содержания и форм						Заведующий ДОУ;

взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	+	+	+	+	+	ст. воспитатели; творческая группа педагогов
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; зам. зав по АХЧ
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; зам. зав по АХЧ
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; зам. зав по АХЧ
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО					+	Заведующий ДОУ; ст. воспитатели; зам. зав по АХЧ
Определение проблем для разработки						Заведующий ДОУ;

новой Программы развития					+	ст. воспитатели; зам. зав по АХЧ
--------------------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------

## 8. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Часть 1. Работа с педагогами

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
<b>I этап</b>  <b>2020</b>	<p><i>Формировать правовое поле учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, что будет способствовать становлению открытой, гибкой и доступной системы образования.</i></p> <p><i>Продолжать формирование культуры профессиональной рефлексии</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Консультация по проблеме «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Организация работы творческой группы по обновлению и наполнению содержания ООП (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).</p> <p>Семинар-практикум «Интеграция ребёнка в развивающее игровое пространство ДОУ»</p> <p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по изучению нормативных документов и научно-методической литературы, рекомендуемой ФГОС ДО.</p> <p>Семинар «Реализация ФГОС – основа позитивной социализации и индивидуализации дошкольников»</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>1) Начать поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>2) Формировать у детей самостоятельные творческие действия по преобразованию предметного мира в процессе реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>3) Начать работу в условиях ВТК по разработке авторской программы здоровья «Крепыш» на основе программы-технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>Анализ подготовительного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<b>II этап</b>	<p><i>Внедрить комплекс оздоровительно-</i></p>	<p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по разработке комплекса оздоровительно-</p>

<p><b>2021</b></p>	<p><i>образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</i></p> <p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Практическая реализация проектной технологии в образовательном процессе ДОУ во всех возрастных группах согласно годовому плану.</p> <p>Творческая мастерская «Реализация технологии «Синквейна» в развитии речи дошкольников»</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>1) Продолжить поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>2) Продолжать формировать у детей самостоятельные творческие действия по преобразованию предметного мира в процессе реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>3) Продолжить работу в условиях ВТК по разработке <b>авторской программы здоровья «Крепыш»</b> на основе программы-технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>II этап</b></p> <p><b>2022</b></p>	<p><i>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</i></p> <p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных</i></p>	<p>Создание проектов, моделей предметно-пространственной среды в группах с учетом возраста детей (<i>Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом «Концепции развивающей среды в ДОУ Петровского»</i>).</p> <p>Семинар «Творческая мастерская как основа овладения детьми творческой продуктивной речевой деятельностью»</p> <p>Консультация «Реализация проблемно-деятельностной технологии в образовательном процессе ДОУ»</p>

	<p>областей.</p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>1) Продолжить поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>2) Продолжать формировать у детей самостоятельные творческие действия по преобразованию предметного мира в процессе реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>3) Завершить работу в условиях ВТК по разработке <b>авторской программы здоровья «Крепыш»</b> на основе программы-технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>II этап</b></p> <p><b>2023</b></p>	<p><i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Обеспечить сохранение качества процессов воспитания, образования и комплексной речевой коррекции детей с дефектами зрения в ДОУ</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Семинар «Современные технологии в речевом развитии дошкольников»</p> <p>Семинар – практикум «Технология сотрудничества: соигра, сотворчество, соэксперимент»</p> <p>В рамках деятельности творческой группы разработать методические рекомендации по обеспечению и сохранению качества процессов воспитания, образования и комплексной речевой коррекции детей с дефектами зрения в ДОУ.</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>1) Продолжить поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>2) Обобщить опыт работы по формированию у детей самостоятельные творческие действия по преобразованию предметного мира в процессе реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной в форме <b>методических рекомендаций</b></p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>

	<p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p><b>3.</b> Начать работу по созданию изостудии для полноценной реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и парциальной программы «Умелые ручки» (автор: И.А. Лыкова).</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p><b>4.</b> Начать поэтапную реализацию (ранний и младший дошкольный возраст) <b>авторской программы здоровья «Крепыш».</b></p> <p>Изучение результатов реализации программы по двум основным направлениям: развитие разнообразных движений ребенка и формирование привычек, полезных для здоровья.</p> <p>Анализ основного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>2024</b></p>	<p><i>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») по обобщению опыта реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Организация круглого стола по усовершенствованию в ДОУ системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Мини-конференция по теме «Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий и интеграции содержания образовательных областей».</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p><b>1.</b> Обобщить опыт работы поэтапного внедрения авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b>2.</b> Продолжить работу по созданию изостудии для полноценной реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и парциальной программы «Умелые ручки» (автор: И.А. Лыкова).</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p><b>3.</b> Продолжить поэтапную реализацию (средний и старший дошкольный возраст) <b>авторской программы здоровья «Крепыш»</b></p> <p>Изучение результатов реализации программы по двум</p>

	<p><i>Анализировать возможности педагогического коллектива гибко реагировать на социокультурные изменения в обществе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</i></p>	<p>основным направлениям: развитие разнообразных движений ребенка и формирование привычек, полезных для здоровья. Подведение итогов.</p> <p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>4.</b> Продолжить обобщать опыт работы по внедрению УМК к пропедевтическому курсу по <b>риторике</b> (автор Ельцова О.М.)</p> <p>Комплексная экспертиза качественных изменений образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Организация работы по обобщению положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, обучении, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста с его последующей трансляцией в разных формах и на разных уровнях (городском, региональном, федеральном).</p>
--	--	---

## Часть 2. Работа с родителями и социумом

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
<p><b>I этап</b></p> <p><b>2020</b></p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p>	<p>Пополнение <b>банка данных по семьям воспитанников</b> (ежегодно вновь прибывшие) – в рамках работы инициативной группы под руководством ст. воспитателя</p> <p>Планирование работы в соответствии с ведущими направлениями (годовыми задачами) под кодовым названием <b>«Вместе с семьёй» - в рамках «методического часа»</b> - по всем возрастным группам.</p> <p><b>Изучение запросов родителей</b> и детей на образовательные услуги ДОУ (анкетирование, экспресс-опросы).</p> <p>Изучение федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие государства и семьи в воспитании детей.</p>
<p><b>II этап</b></p> <p><b>2021 - 2023</b></p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p> <p><i>Усовершенствовать</i></p>	<p>Использование педагогами в ежедневной работе с родителями следующих форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное нахождение с родителями способов подчеркивания индивидуальности ребенка;</li> <li>- деликатное обсуждение и коррекция нежелательных проявлений в поведении ребенка.</li> </ul> <p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по усовершенствованию процесса взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе»</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей,</p>



	<p><i>взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</i></p>	<p>направленная на разработку совместных мероприятий по корректировке образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>1) Поэтапное внедрение авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p>2) Формирование у детей самостоятельных творческих действий по преобразованию предметного мира в процессе реализации парциальной программы «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>3) Организовать работу в условиях ВТК по разработке <b>авторской программы здоровья «Крепыш»</b> на основе программы-технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского с её последующей поэтапной реализацией.</p> <p style="text-align: center;"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>4) Привлечь активных родителей к работе по созданию изостудии для полноценной реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и парциальной программы «Умелые ручки» (автор: И.А. Лыкова).</p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>2024</b></p>	<p><i>Продолжить обобщение опыта работы детского сада с семьями воспитанников, в том числе и лучший опыт семейного воспитания</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p>	<p>Создание презентации «<b>Лучший опыт семейного воспитания</b>».</p> <p>Проведение родительской конференции «<b>Любви к ребёнку много не бывает</b>».</p> <p>Активное вовлечение родителей как <b>единомышленников</b> в процесс обобщения опыта работы по обогащению содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ОО «Речевое развитие»</b> авторской технологией ДОО «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников) с детской литературой»;</li> <li>- <b>ОО «Физическое развитие»</b> авторской программы здоровья «Крепыш»;</li> <li>- <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b> УМК к пропедевтическому курсу по риторике (автор Ельцова О.М.);</li> <li>- <b>ОО «Познавательное развитие»</b> методических рекомендаций к парциальной программе «Ознакомление дошкольников с предметным миром» О.В. Дыбиной.</li> <li>- <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> -</li> </ul>

		продолжить работу по привлечению активных родителей к работе по созданию изостудии для полноценной реализации парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и парциальной программы «Умелые ручки» (автор: И.А. Лыкова).
--	--	--

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

*Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:*

- будет усовершенствована и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО;
- локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

*Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.*

*Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:*

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО;
- успешное использование педагогических инноваций

*Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:*

- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ;

*Взаимодействие с ресурсными партнерами:*

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

**Вывод:** предлагаемая Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №452 комбинированного вида «Теремок» является результатом деятельности рабочей группы сотрудников детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

## 10. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы	+			
<b>2. Информационная справка о ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ	+			
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	+			
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	+			
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ	+			
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	+			
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)	+			
4.2. Стратегические цели ОУ	+			
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования	+			
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	+			
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ	+			
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	+			